

НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ И.К. ЯКОВЛЕВА  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 4 (5)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОВОСИБИРСК  
2024

УДК 355  
ББК 68  
Т11

**Т11** Теория и практика военного образования: научный журнал. – Новосибирск: Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – № 4 (5). – 118 с.

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
«Теория и практика военного образования»**

<b>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР</b>	
Косухин Валерий Викторович	кандидат педагогических наук, доцент
<b>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА</b>	
Тухватуллин Булат Талирович	кандидат педагогических наук, доцент
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ</b>	
Колухамбеков Алексей Садович	
<b>РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ</b>	
<b>Военные науки</b>	
Симаков Александр Александрович	кандидат военных наук, доцент
Андреев Роман Николаевич	кандидат военных наук, доцент
Горошко Виктор Владимирович	кандидат военных наук
<b>Педагогика</b>	
Туркин Егор Владимирович	доктор педагогических наук, доцент
Боровицкий Алексей Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент
Суховецкая Елена Юрьевна	кандидат педагогических наук, доцент
Тарасов Дмитрий Юрьевич	кандидат педагогических наук, доцент
Тимофеев Артем Игоревич	кандидат педагогических наук, доцент
Козлов Олег Александрович	кандидат педагогических наук
Лопатько Сергей Вячеславович	кандидат педагогических наук, доцент
Пивоваров Роман Викторович	кандидат педагогических наук
Янголь Дмитрий Юрьевич	кандидат педагогических наук
<b>Психологические науки</b>	
Большунова Наталья Яковлевна	доктор психологических наук, профессор
Перевозкин Сергей Борисович	кандидат психологических наук, доцент
Луняка Анатолий Николаевич	кандидат психологических наук
Оспенников Сергей Валентинович	кандидат психологических наук, доцент
<b>Технические науки</b>	
Бондарь Иван Михайлович	кандидат технических наук, доцент
Шухова Наталья Викторовна	кандидат технических наук, доцент
Алешков Олег Алексеевич	кандидат технических наук
<b>Юридические науки</b>	
Лебедев Николай Юрьевич	доктор юридических наук, доцент
Померлян Александр Николаевич	кандидат юридических наук, доцент
Шевченко Игорь Валентинович	кандидат юридических наук, доцент
<b>Исторические науки</b>	
Аравин Игорь Львович	кандидат исторических наук, доцент
Шитько Вячеслав Викторович	кандидат исторических наук, доцент
Ананьев Сергей Валерьевич	кандидат исторических наук
<b>Филологические науки</b>	
Косырева Марина Сергеевна	доктор филологических наук, доцент
Гричин Сергей Владимирович	доктор филологических наук, доцент
Берзина Галина Петровна	доктор филологических наук, доцент
Крюкова Елена Викторовна	кандидат филологических наук, доцент
Чистюхина Евгения Александровна	кандидат филологических наук, доцент
Ульянова Ульяна Александровна	кандидат филологических наук, доцент
<b>Философские науки</b>	
Истомина Ольга Борисовна	док. философ. наук., канд. соц. наук, доцент
Завьялова Анна Николаевна	кандидат культурологии
Новиков Николай Сергеевич	кандидат философских наук
Полич Виктор Валентинович	кандидат философских наук
Штопель Андрей Александрович	кандидат философских наук

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Криничко В.А., Ковалёв С.В. Кузин А.С.	МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ.....6 ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ ВОСПИТАНИЯ БДИТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ .....11
--	---

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новиков Н.С., Замашистая Е.С. Новиков Н.С., Карпова И.В. Соловьева О.В.	ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭСКАПИЗМА У КУРСАНТОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛОКУС КОНТРОЛЯ.....16 ВЛИЯНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КАДЕТ НА ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ .....21 ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ВОЕННО- СЛУЖАЩИХ, ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ .....26
---	--

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гричин С.В.	ПЕРЕДАЧА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРСОНАЖА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Д. КИЗА «ТАИНСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ БИЛЛИ МИЛЛИГАНА»).....32
Крюкова Е.В.	СПЕЦИФИКА ИМЕНОВАНИЯ ОРУЖИЯ И БОЕВОЙ ТЕХНИКИ В АМЕРИКАНСКОЙ ВОЕННОЙ СУБКУЛЬТУРЕ .....38
Макаренко Л.А., Соболева Ж.С.	ОСОБЕННОСТИ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА).....48

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дмитриев Н.М., Дмитриев И.Н.	БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ ПОКУПКЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ.....55
Имиров С.К.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ.....60
Санин Е.П., Желтиков Д.А.	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ.....66

### ВОЕННЫЕ НАУКИ

Василенко А.Н., Симаков А.А.	НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕРЕВОЗКУ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ.....72
Корниенко А.В., Ермоленко И.В.	ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВКИ К СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В СРЕДСТВАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ .....82
Корниенко И.В. Крамской Е.Н., Матвейчук В.В.	НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСАДЫ ОТДЕЛЕНИЕМ (ВЗВОДОМ) .....86
Сукнёв Д.А.	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНСТРУКЦИИ ПИСТОЛЕТОВ-ПУЛЕМЁТОВ .....93

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дашдемиров С.М., Захаров М.Ю.	ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ УСИЛЕННОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	98
Медведев М.А., Захаров М.Ю.	ПОДСИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ РЕМОНТА ВООРУЖЕНИЯ, ВОЕННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	105
Селезнев А.А., Передня А.В.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ УСИЛЕННОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ МАРША.....	110

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 623.64  
EDN: <https://elibrary.ru/VASSZQ>

### МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Криничко Виталий Александрович<sup>1</sup>  
Ковалёв Сергей Владимирович<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия  
<sup>1</sup>krinichko.vitali@mail.ru, <sup>2</sup>mustang56@mail.ru

**Аннотация.** В работе раскрывается методика применения спортивного ориентирования в образовательном процессе военного института как инструмент формирования инженерно-топографической грамотности курсантов.

**Ключевые слова:** спортивное ориентирование, курсант, топографическая подготовка, обучение.

**Для цитирования:** Криничко В.А., Ковалёв С.В. Методика применения спортивного ориентирования в системе топографической подготовки курсантов // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 6-10.

## PEDAGOGICAL SCIENCES

### ACTUAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR MILITARY PERSONNEL USING THEIR OWN EXPERIENCE

Vitaly A. Krinichko<sup>1</sup>, Sergei V. Kovalev<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Novosibirsk military order of Zhukov institute named after the general of the army I.K. Yakovleva of the troops of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia  
<sup>1</sup>krinichko.vitali@mail.ru, <sup>2</sup>sergeikovalev72@yandex.ru

**Abstract.** The paper reveals the methodology of using orienteering in the educational process of the military institute as a tool for the formation of engineering and topographic literacy of cadets.

**Keywords:** orienteering, cadet, typographic training, training.

**For citation:** Krinichko V.A., Kovalev S.V. Actual problems of psychological support for military personnel using their own experience // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 6-10.

Умение ориентироваться на незнакомой местности и выдерживание заданного направления движения имеет большое значения для успешного ведения боевых действий войск. Ориентирование на местности в военных вузах изучают по дисциплине «Военная топография», которая изучает способы ориентирования на местности с использованием современных геоинформационных источников как на месте, так и в дви-

жении. В гражданском обществе развитие военно-прикладных навыков по ориентированию на незнакомой местности включено в спортивное ориентирование. Спортивное ориентирование – это вид спорта, в котором участники ориентируются на незнакомой местности в движении с использованием компаса и карты.

Цель – изучить методику спортивного ориентирования на незнакомой местности и дать некоторые рекомендации военному институту по применению опыта спортивного ориентирования в образовательном процессе.

В военном деле ориентирование на местности командиром подразделения позволяет решать такие задачи, как: поиск, разведка, марш, наступление, планирование системы огня, управление подразделениями, организация взаимодействия и другие задачи. К этому следует добавить, что боевые действия в настоящее время ведутся на западных границах нашей Родины, где местность в основном густонаселённая, пересечённая с развитой дорожной сетью, что несомненно, влечет за собой трудность в ориентировании на ней. Всё это значительно повышает требования к уровню топографической подготовленности офицеров Вооружённых Сил.

Современная профессиональная деятельность офицера требует новых подходов к организации топографией подготовки курсантов в вузе, создания интенсивных гибких систем повышения уровня топографической грамотности, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки.

Анализ литературных источников свидетельствует, что одним из эффективных средств подготовки будущих офицеров, способных быстро и точно ориентироваться на незнакомой местности в самых сложных условиях, сноровисто и быстро передвигаться вне дорог, особенно в лесу, по болотам, преодолевать естественные и искусственные препятствия, является военно-спортивное ориентирование [1]. (С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков, 1971; Г.С. Роговцев, 1983;

Н.А. Чайкин, 1999; Н.Н. Ключникова, 2007) [2], притом что в системе военной подготовки курсантов не достаточно активно используют данный ресурс в подготовке будущих офицеров.

При работе над данной статьёй авторами вместе с федерацией спортивного ориентирования России была изучена методика подготовки и проведения мероприятий по спортивному ориентированию в различных регионах страны. Данный анализ показал, что в целом методика подготовки к ориентированию на местности совпадает с методикой, применяемой на занятиях по топографической подготовке в войсках, но есть и отличия, которые необходимо изучить, апробировать на курсантах, и методику обучения внедрить в образовательный процесс военных институтов.

Методика применения спортивного ориентирования в системе топографической подготовки курсантов включает три участка местности.

Незнакомая местность – городская застройка.

Учебно-материальная база: карты местности, карандаш, линейка.

Выбираем район местности с типовой застройкой без наличия явно выраженных ориентиров, прокладываем маршрут движения около 4 км по дорогам и вне дорог с таким расчётом, чтоб маршрут не пересекался между собой. В полосе движения курсанта к этому контрольному пункту на карте черной тушью закрашиваются все местные предметы, которые могут использоваться для привязки или для контроля правильности своего движения по дистанции. С прибытием курсанта на контрольную точку, на карте курсант вычерчивает топографический знак главного объекта на данном участке местности.

Незнакомая местность – пересечённая местность.

Выбирается участок местности, имеющий небольшое количество местных предметов. На этом участке намечается контрольный пункт, удаленный от точки

стояния на 400-500 м. В полосе движения курсанта к этому контрольному пункту на карте черной тушью закрашиваются все местные предметы, которые могут использоваться для привязки или для контроля правильности своего движения по дистанции. Это заставит курсанта прибегнуть к движению по азимуту.

Незнакомая местность – лесной массив.

Выдаётся карта лесного массива, на которой показаны контрольные точки, курсанту необходимо в установленные сроки их пройти контрольные точки, преодолеть трудные участки местности, обойти препятствия и прибыть на исходный пункт, он же будет являться конечным.

Учебно-материальная база для подготовки курсантов к спортивному ориентированию включает: спортивную карту района (участка) местности, компас, электронный чип, призму контрольного пункта.

При спортивном ориентировании на местности подготавливаются задания на карте для спортивного ориентирования (рисунок 1), данная карта отличается от топографических карт, по которым обучают курсантов [3]. Изучение данных карт позволит курсантам ориентироваться на местности с использованием специальных карт, в данном случае карт для спортивного ориентирования, которые так же позволяют выполнять определённые задачи командиром.

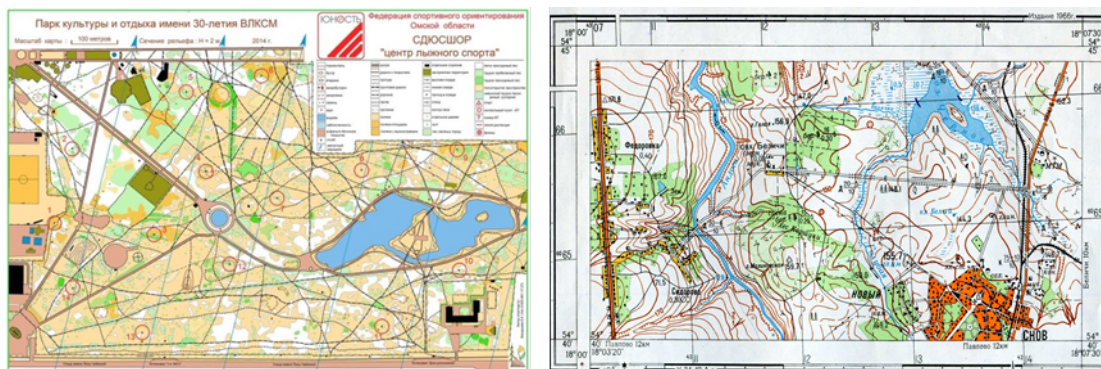


Рисунок – 1 Спортивная и топографическая карта

Главное отличие спортивной карты от топографической заключается в степени генерализации отображаемой на карте информации. В то время, когда топографическая карта стремится донести максимум информации до пользователя, спортивная карта несет в себе только те знания, который счел необходимым предоставить автор карты спортсмену, чтобы не перегрузить его данными о местности во время соревнований [4].

Использование методики спортивного ориентирования в обучении курсантов военных институтах на занятиях по военной топографии позволит курсантам развивать инженерно топографические навыки и умения в работе на незнакомой местности [5], а именно: ориентироваться на ней в движении, проводить инженерно-топографиче-

ские расчёты, оценивать местность и преодолевать барьерные рубежи, измерять азимуты магнитные.

Таким образом, развитие спортивного ориентирования в образовательном процессе военного института поможет курсантам более глубоко изучить топографические карты различного назначения, а так же будет способствовать развитию инженерно-топографической грамотности курсантов в ориентировании на незнакомой местности с использованием нестандартных топографических карт. Под инженерно-топографической грамотностью офицера мы понимаем способность и готовность применить совокупность знаний, умений и навыков в области военной топографии, необходимых в применении способов и средств получения информации о местности и ориентированию

на ней в интересах принятия решения на выполнение поставленной задачи [6].

В результате проведённого данного исследования авторы считают, что методика проведения спортивного ориентирования на местности позволяет формировать и развивать инженерно-топографические навыки курсантов в ориентировании на местности. Спортивное ориентирование курсантов на местности может нести и соревновательный характер между подразделениями, тем самым воспитывать у курсантов такие качества, как: целеустремлённость, ответственность перед коллективом, сила воли.

Обобщая результаты проведённого исследования, авторы рекомендуют использо-

вать применение методики спортивного ориентирования в таком порядке:

- методику подготовки и проведения спортивного ориентирования необходимо использовать в образовательном процессе военного института на занятиях по военной топографии в комплексе с кафедрой физической подготовки;

- разработать комплекс факультативных занятий по дисциплине «Военная топография» с целью изучения содержания спортивных карт, решения инженерно-топографических задач на местности;

- согласовать вопрос с федерацией спортивного ориентирования по участию курсантов в соревнованиях по спортивному ориентированию на незнакомой местности.

#### Список источников

1. Переверзева И.В., Чернова Н.А. Педагогическая технология применения спортивного ориентирования в системе физической культуры студентов технического вуза // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. № 1 (59)
2. Бочкарёв В.В. Методика применения военно-спортивного ориентирования в системе физической подготовки курсантов пограничного вуза // Ученые записки университета Лесгафта. 2008. № 4.
3. [Электронный ресурс]. URL: [https://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/ориентирование в процессе подготовки](https://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/ориентирование%20в%20процессе%20подготовки) (дата обращения: 22.09.2024).
4. Агальцов В.Н. Методика начального обучения спортивному ориентированию студентов / В.Н. Агальцов. Омск: ОГИФК, 1990.
5. Птахин В.В. Развитие инженерно-топографической грамотности у курсантов при ориентировании на местности / В.В. Птахин, В.А. Криничко // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 15 ноября 2023 года. Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. С. 382-391. EDN VKQJSG.
6. Криничко В.А. Топографическая грамотность как инженерное оружие офицера / В.А. Криничко, Т.В. Сидорина // Яковлевские чтения: сборник научных статей II Межведомственной научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях, Новосибирск, 21–22 марта 2023 года. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. С. 166-170. EDN VPEALI.

#### Reference

1. Pereverzeva I.V., Chernova N.A. Pedagogical technology of the application of orienteering in the system of physical culture of students of a technical university // Scientific notes of Lesgaft University. 2010. No. 1 (59).

2. Bochkarev V.V. The methodology of applying military orienteering in the system of physical training of cadets of a frontier university // Scientific notes of Lesgaft University. 2008. No. 4.
3. [Electronic resource]. <https://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/orientation> in preparation (date of access: 22.09.2024).
4. Agaltsov V.N. Methodology of initial training in orienteering for students / V.N. Agaltsov. Omsk: OGIFK, 1990.
5. Ptakhin V.V. Development of engineering and topographic literacy among cadets when navigating the terrain / V.V. Ptakhin, V.A. Krinichko // Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation: collection of scientific articles of the International Scientific and Practical Conference, Novosibirsk, November 15, 2023. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, 2023. P. 382-391. EDN VKQJSG.
6. Krinichko V.A. Topographic literacy as an officer's engineering weapon / V.A. Krinichko, T.V. Sidorina // Yakovlev readings: collection of scientific articles of the II Interdepartmental Scientific and Practical Conference with international participation: in 2 parts, Novosibirsk, March 21-22, 2023. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, 2023. P. 166-170. EDN VPEALI.

#### **Информация об авторах**

**Криничко Виталий Александрович**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато 6/2).

**Ковалёв Сергей Владимирович**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато 6/2).

#### **Information about the authors**

Vitaly A. Krinichko, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after army general I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Kluch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Sergey V. Kovalev, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after the general of the army I.K. Yakovleva of the troops of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 23.10.2024; одобрена после рецензирования 29.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 23.10.2024; approved after reviewing 29.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья

УДК 378

EDN: <https://elibrary.ru/PYAXOT>

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ ВОСПИТАНИЯ БДИТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

**Кузин Артем Сергеевич**

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия  
[newkuzin@mail.ru](mailto:newkuzin@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается применение деятельностного критерия в процессе воспитания личностных качеств у курсантов военного вуза. Представлен деятельностный критерий, включающий в себя два ключевых показателя, которые были использованы для оценки эффективности воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов. В работе подробно описаны характеристики этих показателей, а также приведён практический пример их применения в ходе опытно-экспериментальной работы. Автор подтверждает гипотезу о том, что формирование компетенций и навыков в стенах военного вуза способствует повышению эффективности воспитания личностных качеств и обеспечивает более высокий уровень воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов.

**Ключевые слова:** воспитание бдительности, обеспечение информационной безопасности, курсанты военных вузов, деятельностный критерий воспитания бдительности.

**Для цитирования:** Кузин А.С. Деятельностный критерий воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов военных вузов // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 11-15.

## THE ACTIVITY CRITERION OF VIGILANCE EDUCATION IN ENSURING INFORMATION SECURITY CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

**Artyom S. Kuzin**

Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia  
[newkuzin@mail.ru](mailto:newkuzin@mail.ru)

**Abstract.** This article examines the application of the activity criterion in the process of educating the personal qualities of military university cadets. An activity criterion is presented, which includes two key indicators that were used to assess the effectiveness of vigilance education in ensuring information security among cadets. The paper describes in detail the characteristics of these indicators, as well as provides a practical example of their application in the course of experimental work. The author confirms the hypothesis that the formation of competencies and skills within the walls of a military university contributes to improving the effectiveness of personal qualities education and provides a higher level of vigilance in ensuring information security among cadets.

**Keywords:** vigilance education, information security, cadets of military universities, activity criterion of vigilance education.

**For citation:** Kuzin A.S. The activity criterion of vigilance education in ensuring information security cadets of military universities // *Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 11-15.*

Профессионально подготовленные военнослужащие исполняют свой воинский долг сохраняя свои жизни и здоровье, выполняя при этом самые сложные и опасные боевые задачи. Ведение боевых действий в современных условиях подтверждает, что такое личностное качество, как бдительность в обеспечении информационной безопасности, влияет на достижение успеха на поле боя (например, достижение внезапности атаки позиций противника, информация о которой не была разглашена и перед началом которой соблюдался строжайший запрет на использование средств мобильной и радиосвязи). В целях обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности военнослужащих важно регулярно проводить работу в данном направлении, в том числе в ходе подготовки и воспитания будущих командиров. Для качественного воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов, наряду с мотивацией, привитием ценностей и формированием необходимых знаний, является развитие необходимых компетенций и навыков.

Автор проводит исследование воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов военных вузов (на примере военного института войск национальной гвардии), с учётом имеющихся особенностей воспитания в данных образовательных организациях [1]. Третьим критерием, для определения результативности процесса воспитания исследуемого личностного качества, был определён деятельностный. Многие исследователи считают, что именно в деятельности происходит формирование личности, во взаимоотношениях с окружающими людьми, с присущими особенностями протекания данных процессов [2, 3]. Деятельност-

ный критерий рассматривается по двум показателям, которые призваны измерить уровни компетенций курсантов в области информационной безопасности и навыков принятия решения на действия по обеспечению информационной безопасности.

Инструментарием для диагностики выбранных деятельностного критерия были выбраны и адаптированы под задачи исследования методики. По показателю уровня компетенций курсантов в области информационной безопасности применялся авторский диагностический тест. Тест включал в себя десять вопросов с четырьмя вариантами для ответа и использованием балльной шкалы. Ответы для курсантов были предложены следующие: «полностью согласен» – 0 баллов; «в основном согласен» – 1 балл; «скорее не согласен» – 2 балла; «категорически не согласен» – 3 балла», при этом в заданиях использовались вопросы, как с прямыми, так и с обратными утверждениями. Далее будут приведены некоторые вопросы теста:

1. Правила обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет не отличаются от аналогичных правил при работе с информацией ограниченного доступа в виде документа на бумаге.

2. Всегда следует больше доверять информации, полученной от командиров (начальников) и преподавателей, чем информации, полученной из сети Интернет.

3. Когда Вы присутствуете при разговоре конфиденциального характера, то всегда следите, чтобы рядом не было посторонних лиц.

4. Обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства неэффективно при безразличном отношении военнослужащих к данному виду деятельности.

5. Верность будущих офицеров Присяге и воинскому долгу не уменьшает шанс поддаться манипулированию сознанием.

Ответы курсантов на вопросы диагностического теста позволили достаточно эффективно определить насколько ближе испытуемые подошли к правильному пониманию необходимых действий при возникновении инцидентов информационной безопасности.

По показателю уровня сформированности навыков принятия решения на действия по обеспечению информационной безопасности применялся адаптированный под настоящее исследование Мельбурнский опросник принятия решений в русскоязычной адаптации Т.В. Корниловой [4]. В опросник были включены двадцать два вопроса с тремя вариантами ответов и ключом для определения фактора (бдительности, избегания, прокрастинации или сверхбдительности). Варианты ответов, предложенные курсантам, были следующие: «неверно для меня», «иногда верно», «верно для меня». Ниже приведены вопросы для определения фактора бдительности:

1. Я предпочитаю рассматривать все альтернативы действий по обеспечению информационной безопасности.

2. Я пытаюсь найти недостатки у всех альтернатив действий по обеспечению информационной безопасности.

3. Я продумываю лучший способ исполнения решения по обеспечению информационной безопасности.

4. При принятии решения на действия по обеспечению информационной безопасности я предпочитаю собирать большое количество информации.

5. Я стараюсь иметь чёткое представление о своих целях, перед тем как сделать выбор действия по обеспечению информационной безопасности.

6. Я тщательно всё обдумываю перед тем, как сделать выбор действия по обеспечению информационной безопасности.

Благодаря данной методике удалось выявить не только уровень навыков принятия решения каждого курсанта, но и их способ-

ность совладания со стрессом от необходимости принимать сложные решения на противодействие информационным угрозам. Данная методика является наиболее подходящей для исследования уровня сформированности навыков принятия решения на действия по обеспечению информационной безопасности ещё и потому, что с её помощью определяется уровень бдительности, как единственный способ переживания психологически трудной ситуации, позволяющий принимать рациональные решения.

В результатах констатирующего эксперимента отмечается значительная доля курсантов, показавших адаптивные (низкие) уровни компетенций в области информационной безопасности и сформированности навыков принятия решения на действия по обеспечению информационной безопасности, что напрямую связано с недостаточной информированностью будущих офицеров по вопросам обеспечения информационной безопасности.

В ходе формирующего эксперимента основные усилия были сосредоточены на реализации комплекса педагогических условий. Все запланированные мероприятия были проведены в сроки, согласованные с командованием военного вуза и командирами подразделений курсантов. Педагогические условия были реализованы с опорой на существующую систему мероприятий военно-педагогического процесса в военном институте. Проведение информационно-воспитательных бесед и занятий спецкурса включены в планы воспитательной и культурно-досуговой работы с курсантами, проводились в часы самостоятельной работы курсантов согласно распорядку дня военного института.

В ходе проведения бесед с курсантами особый интерес вызвали занятия, на которых курсантам были продемонстрированы видеосюжеты и иллюстрации с примерами и результатами проявления бдительности в обеспечении информационной безопасности.

Занятия спецкурса «Бдительность в обеспечении информационной безопасности» с

курсантами экспериментальной группы проводились с учётом всех требований и методики проведения учебных занятий в военном институте войск национальной гвардии. На каждое занятие спецкурса были разработаны план проведения (группового или практического занятия, контрольной работы), выставка литературы, электронная презентация с наглядными материалами, задание на самостоятельную работу.

В результате прохождения спецкурса каждым курсантом экспериментальной группы была оформлена рабочая тетрадь для ведения конспектов, где испытуемые зафиксировали основные теоретические положения по вопросам бдительности в обеспечении информационной безопасности. Необходимо отметить, что наибольший интерес у курсантов экспериментальной группы вызвали практические занятия, на которых большинство из них впервые столкнулись с новой защищённой российской операционной системой Astra Linux Special Edition [5]. Данная операционная система, в рамках импортозамещения, заменила в войсках национальной гвардии Microsoft Windows.

Проведением контрольного эксперимента было подтверждено, что развитие компетенций в области информационной безопасности и сформированности навыков принятия решения на действия по обеспечению информационной безопасности повлияло на значимое повышение общего уровня воспитания у них бдительности в обеспечении информационной безопасности.

Таким образом, мы видим, что утрата бдительности в обеспечении информационной безопасности военнослужащими всё чаще будет использоваться противником для получения преимущества при ведении современных боевых действий. Вместе с тем, умелое применение современных информационных технологий не только в быту, но и при выполнении служебно-боевых задач значительно повышает комфорт и эффективность. Исходя из этого, считаем повышение уровней описанных в данной статье компетенций и навыков у будущих офицеров Росгвардии, будет способствовать снижению возможностей разного рода преступников и противника по нанесению вреда вверенным им военнослужащим и целым подразделениям в информационной сфере.

#### **Список источников**

1. Кузин А.С. Особенности воспитания бдительности в области информационной безопасности у курсантов военных институтов Росгвардии / А.С. Кузин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 19 ноября 2018 года. Том Часть 1. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Инженерный институт, 2019. С. 91-95.
2. Беликов В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. М.: Владос, 2004. 357 с.
3. Слостёнин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В.А. Слостёнин. М.: Магистр-Пресс, 2000. 488 с.
4. Корнилова Т.В. Мельбурнский опросник принятия решений: русскоязычная адаптация. Текст: электронный // Психологические исследования. 2013. Т. 6. № 31. С. 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/671> (дата обращения: 30.11.2024).
5. Astra Linux Special Edition: обзор защищенной российской ОС. [Электронный ресурс]. URL: <https://securitymedia.org/articles/docs/astra-linux-special-edition-obzor-samoy-zashchishchennoy-rossiyskoy-os.html?erid=Kra248buo> (дата обращения: 25.09.2024).

### References

1. Kuzin A.S. Features of vigilance education in the field of information security among cadets of military institutes of the Russian Guard / A.S. Kuzin // Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students: materials of the interuniversity student scientific and practical conference with international participation. In 2 parts, Novosibirsk, November 19, 2018. Volume Part 1. Novosibirsk: Novosibirsk State Agrarian University, Engineering Institute, 2019. P. 91-95.
2. Belikov V.A. Philosophy of personality education: an activity aspect: a monograph / V.A. Belikov. M.: Vlados, 2004. 357 p.
3. Slastenin V.A. The subject-activity approach in general and professional education / V.A. Slastenin, M.: Magister-Press, 2000, 488 p.
4. Kornilova T.V. Melbourne decision-making questionnaire: Russian-language adaptation. Text: electronic // Psychological research. 2013. Vol. 6. No. 31. P. 4. [Electronic resource]. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/671> (date of request: 30.11.2024).
5. Astra Linux Special Edition: an overview of the protected Russian OS. [Electronic resource]. URL: <https://securitymedia.org/articles/docs/astra-linux-special-edition-obzor-samoy-zashchischnoy-rossiyskoy-os.html?erid=Kra248buo> (date of access: 25.09.2024).

### Информация об авторе

**Кузин Артем Сергеевич**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

### Information about the author

Artyom S. Kuzin, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Статья поступила в редакцию 25.10.2024; одобрена после рецензирования 30.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 25.10.2024; approved after reviewing 30.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья  
УДК 159.947.2  
EDN: <https://elibrary.ru/WVHDUX>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭСКАПИЗМА У КУРСАНТОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛОКУС КОНТРОЛЯ

Новиков Николай Сергеевич<sup>1</sup>  
Замашистая Елена Сергеевна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

<sup>2</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

<sup>1</sup>[Nikolai.novikov.87@mail.ru](mailto:Nikolai.novikov.87@mail.ru), <sup>2</sup>[salese@list.ru](mailto:salese@list.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия эскапизма и локуса контроля у курсантов военных учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации. В рамках рассмотрения эскапизма, с позиции современных психологических исследований, авторами проанализированы различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых в отношении особенностей его проявления, относящихся к адаптации курсантов. На основе личного опыта авторами выделяется специфика проблем адаптации к военно-профессиональной деятельности и особенностей эскапизма и локуса контроля у курсантов военных учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Ключевые слова:** курсанты, эскапизм, локус контроля, ответственность.

**Для цитирования:** Новиков Н.С., Замашистая Е.С. Особенности проявления эскапизма у курсантов и его влияние на локус контроля // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 16-20.

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

### FEATURES OF THE MANIFESTATION OF ESCAPISM IN CADETS AND ITS EFFECT ON THE LOCUS OF CONTROL

Nikolay S. Novikov<sup>1</sup>, Elena S. Zamashistaya<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Novosibirsk military order of Zhukov institute named after the general of the army I.K. Yakovleva of the troops of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

<sup>2</sup>Novosibirsk state pedagogical university

<sup>1</sup>[Nikolai.novikov.87@mail.ru](mailto:Nikolai.novikov.87@mail.ru), <sup>2</sup>[salese@list.ru](mailto:salese@list.ru)

**Abstract.** The article examines the concepts of escapism and the locus of control among cadets of military educational institutions of the national guard troops of the Russian Federation. As part of the consideration of escapism, from the perspective of modern psychological research, the authors analyzed various points of view of domestic and foreign scientists regarding the peculiarities of its manifestation related to the adaptation of cadets. Based on personal experience, the authors highlight the specifics of the problems of adaptation to military professional activity and the peculiarities of escapism and locus of control among cadets of military educational institutions of the National Guard troops of the Russian Federation.

**Keywords:** cadets, escapism, locus of control, responsibility.

**For citation:** Novikov N.S., Zamashistaya E.S. Features of the manifestation of escapism in cadets and its effect on the locus of control // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 16-20.

### **Введение**

Образовательный процесс, связанный с получением профессии, отличается высокой степенью сложности с позиции адаптации к условиям его реализации. Особенно специфичным является образовательный процесс в системе военного учебного заведения, в рамках которого, помимо адаптации к условиям обучения, курсантам как субъектам образовательной деятельности необходимо адаптироваться к повседневной жизнедеятельности военного характера. Изучение особенностей, специфики, а так же условий адаптации к учебному процессу в военных образовательных организациях является актуальным, так как напрямую связано с улучшением качества подготовки профессиональных военных кадров. В качестве такого рода специфик следует выделить явление эскапизма и особенности локуса контроля у курсантов. Целью данной работы является рассмотрение взаимосвязи феноменов эскапизма и локуса контроля у курсантов, проходящих обучение в военных образовательных организациях. В связи с этим, в рамках предложенной работы определены следующие задачи: рассмотрение с позиции современных психологических исследований эскапизма и локуса контроля, установление взаимосвязи между этими двумя феноменами. В рамках работы использованы методы теоретического анализа источников научной литературы, а так же метод сравнения.

### **Основная часть**

Прежде чем приступить к рассмотрению взаимосвязи между феноменами эскапизма и локусом контроля у курсантов военных учебных заведений, следует рассмотреть их теоретическое значение в контексте современной психологической науки.

Феномен эскапизма является сравнительно молодым предметом изучения в различ-

ного рода областях гуманитарного знания, таких как философия, психология, педагогика и др. Этимологическое значение термина «эскапизм» содержит в себе такие свойства, как уход или бегство от чего-либо, а именно от объективной реальности. Существующие сегодня гуманитарные знания отличаются своей неоднозначностью в осмыслении такого рода термина. Примером тому могут служить работы Ю.Ф. Туана [2], В. Дэвиса [3], Д.Г. Литинской [4], Е.О. Труфановой [5], в которых представлены различные научно-теоретические подходы к изучению данного явления. С точки зрения Е.А. Башаровой, под эскапизмом понимается: «осознанная деятельность, направленная на создание новой субъективной реальности» [1, с. 73]. Представленные изыскания отечественных и зарубежных ученых объясняют проявления эскапизма в курсантской среде, которая отличается высоким уровнем стрессовых ситуаций из-за своей специфики общей организации, а так же давления, оказываемого на курсанта в период его служебно-боевой деятельности. Мы разделяем позицию Е.А. Башаровой в том, что: «Эскапизм не является врожденным состоянием. Он актуализируется вследствие когнитивного диссонанса...» [1, с. 73]. Такого рода диссонанс вызывается дискретно возникающей в жизни курсанта дихотомией процесса военного обучения и исполнения должностных обязанностей военнослужащего. «Освоение такого рода знаний в совокупности со строгой атмосферой военных учебных заведений, пропитанной дисциплиной и субординацией, формирует личность воина-профессионала» [6, с. 268]. Кроме того, специфичные условия военной образовательной организации всецело поглощают курсантов, ставя перед ними сложные задачи психологического, физического, а так же социального харак-

тера. Процесс осознания курсантами самих себя в роли военнослужащих является сложным, и его преодоление зачастую удается не всем.

Следующим феноменом, требующим более глубоко рассмотрения, является локус контроля курсантов. Понятие локус контроля было введено в 1954 году американским ученым Джулианом Бернардом Роттером, и представляет собой характеристику свойства личности, приписывающее свои успехи или неудачи только внутренним, либо только внешним факторам. С точки зрения С.Г. Колесова под локусом контроля понимается: «... устойчивое свойство индивидуума, формируемое в ходе социализации» [7, с. 276]. В рамках нашего исследования представленный термин мы интерпретируем как способность курсанта, как формирующейся личности, контролировать события своей жизни и брать на себя ответственность за них.

Как мы видим, что локус контроля курсантов тесно взаимосвязан с таким критерием личности, как ответственность. С философской точки зрения, представленной в работе А.Н. Быстровой, под ответственностью, как одним из критериев личности, понимается: «способность предвидеть последствия своих поступков, своей деятельности» [8, с. 256]. Такого рода качество личности, как ответственность, является одним из ключевых при формировании личности будущего военного профессионала. Его формированию уделяется особое внимание на всех этапах подготовки, с каждым годом обучения курсантам ставятся все более сложные, ответственные задачи командирами и педагогами, тем самым формируя у них необходимые морально-волевые качества, позволяющие осознавать последствия их действий и поступков. Постоянный контроль и оценка результатов деятельности курсантов со стороны командиров всех степеней позволяют осознавать всю полноту ответственности за принятые решения и осуществленные действия.

Процесс обучения курсантов связан с наличием большого количества стрессовых ситуаций, а также высокой степенью давления, характеризующегося повсеместными требованиями уклада военной жизни курсантских подразделений. Стоит отметить, что курсанты, с одной стороны, сталкиваются с абсолютно новыми условиями бытия, характеризующимися специфическим укладом воинской жизнедеятельности, а с другой стороны, они лишаются привычных условий жизни, своего окружения (родные, близкие, друзья), бытовых условий, а также возможности общения посредством различного рода социальных сетей и мессенджеров, что особенно сильно влияет на их социализацию. Для большинства курсантов действительной проблемой становится построение коммуникации с окружающими их людьми, а также решение различного рода проблем без использования интернет-ресурсов. Курсант, попадая в такого рода жизненную ситуацию, вынужден адаптироваться к вновь появившимся условиям своего бытия. Процесс осмысления объективной реальности, которая окружает его во всех сферах, проходит у курсантов не одинаково, так как личности курсантов отличаются своей индивидуальностью. Многие курсанты пытаются уйти от объективной реальности, проявляя эскапизм в различного рода поступках и решениях, не думая об ответственности, которую необходимо за них нести. Данный процесс может наблюдаться у некоторых курсантов на протяжении всего периода обучения. Однако с формированием интернального локуса контроля явление эскапизма у курсантов проявляется реже [9]. Курсанты, осознав объективную действительность, адаптировавшись к условиям служебно-боевой деятельности как к одному из ключевых факторов своей профессии, реже проявляют уход от реальности и осуществляют поиск и оценку возникающих проблем внутри себя как личности, ответственной за свои поступки и решения, что является профессионально важным качеством будущего командира.

### Заключение

Военные учебные заведения войск национальной гвардии Российской Федерации, реализующие основные образовательные программы высшего образования, направленные на подготовку профессиональных военных кадров в современных реалиях, повсеместно решают специфические учебно-воспитательные задачи, направленные не только на освоение актуальных военных знаний, но и на формирование ценностного мировоззрения курсантов, которое «... является одним из основополагающих факторов при принятии решений для той

части общества, которая стоит на страже общественного порядка и обеспечения общественной безопасности» [10, с. 52]. Изучение особенностей адаптации курсантов к учебному процессу военного учебного заведения, посредством рассмотрения взаимосвязи проявления эскапизма и его взаимосвязи с локусом контроля позволяет командирам (начальникам) оперативно принимать необходимые решения учебного и воспитательного характера, тем самым улучшая результаты подготовки современных военных кадров.

### Список источников

1. Башарова Е.А. Эскапизм: новые подходы к исследованию / Е.А. Башарова // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 2 (14). С. 71-76.
2. Tuan Y.F. Escapism. Baltimore: The Johns Hopkins University Press, 1998. 245 p.
3. Davis W. Fantasy: a Practical Guide to Escapism. London: Sidgwick & Jackson, 1985. 205 p.
4. Литинская Д.Г. Типы современного эскапизма и феномен экзистенциального эскапизма // Вестник Ярославского педагогического университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2012. Т. 1. № 1. С. 308-311.
5. Труфанова Е.О. Эскапизм и эскапистское сознание: к определению понятий // Философия и культура. 2012. № 3. С. 96-107.
6. Новиков Н.С. Образование в системе социального бытия / Н.С. Новиков // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: Материалы VII Всероссийской научной конференции с международным участием, Иркутск, 21 апреля 2023 года / Отв. ред. О.Б. Истомина. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. С. 265-270.
7. Колесов С.Г. Локус контроля над поведением людей / С.Г. Колесов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 276-278.
8. Быстрова А.Н. Культурное пространство: сущность и структура / А.Н. Быстрова // Новосибирск: ЗАО ИПП «ОФСЕТ». 2014. 315 с.
9. Биденко Р.А. Интернальность как фактор совладающего поведения курсантов военного института Росгвардии / Р.А. Биденко // СМАЛЬТА. 2021. № 2. С. 38-45.
10. Новиков Н.С. Проблема формирования ценностного мировоззрения военнослужащих // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2023. № 1. С. 49-53.

### References

1. Basharova E.A. Escapism: new approaches to research / E.A. Basharova // Bulletin of the Ivanovo State University. Series: Humanities. 2014. No. 2 (14). P. 71-76. EDN QRCVEK.
2. Tuan Y.F. Escapism. Baltimore: The Johns Hopkins University Press, 1998. 245 p.
3. Davis W. Fantasy: a Practical Guide to Escapism. London: Sidgwick & Jackson, 1985. 205 p.

4. Litinskaya D.G. Types of modern escapism and the phenomenon of existential escapism // Bulletin of the Yaroslavl Pedagogical University. Ser.: Humanities. 2012. Vol. 1, No. 1. P. 308-311.
5. Trufanova E.O. Escapism and escapist consciousness: towards the definition of concepts // Philosophy and Culture. 2012. No. 3. P. 96-107.
6. Novikov N.S. Education in the system of social existence / N.S. Novikov // Social processes in modern Russian society: problems and prospects: Materials of the VII All-Russian Scientific Conference with international participation, Irkutsk, April 21, 2023 / Editor-in-chief O.B. Istomina. Irkutsk: Irkutsk State University, 2023. P. 265-270. EDN AJKFAL.
7. Kolesov S.G. Locus of control over human behavior / S.G. Kolesov // Actual problems of humanities and natural sciences. 2012. No. 6. P. 276-278.
8. Bystrova A.N. Cultural space: essence and structure / A.N. Bystrova // Novosibirsk: CJSC IPP OFFSET. 2014. 315 p.
9. Bidenko R. A. Internality as a factor of coping behavior of cadets of the Military Institute of the Russian Guard / R. A. Bidenko // SMALTA. 2021. No. 2. P. 38-45.
10. Novikov N.S. The problem of forming the value worldview of military personnel // Military-legal and humanitarian sciences of Siberia. 2023. No. 1. P. 49-53.

#### **Информация об авторах**

**Новиков Николай Сергеевич**, кандидат философских наук, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Замашистая Елена Сергеевна**, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилуйская, 28).

#### **Information about the authors**

Nikolay S. Novikov, candidate of philosophical sciences, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after army general I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Kluch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Elena S. Zamashistaya, Novosibirsk state pedagogical university (630126, Novosibirsk, ul. Vilyuyskaya, 28).

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 20.10.2024; одобрена после рецензирования 20.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 20.10.2024; approved after reviewing 20.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья

УДК 159.9

EDN: <https://elibrary.ru/KSNFOM>

## ВЛИЯНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КАДЕТ НА ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Новиков Николай Сергеевич<sup>1</sup>

Карпова Ирина Викторовна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

<sup>2</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

<sup>1</sup>Nikolai.novikov.87@mail.ru, <sup>2</sup>irina-3601@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние личностного качества ответственности у кадет на осуществление осознанного и взвешенного выбора будущей профессии с позиций современных психолого-педагогических и философских исследований. Авторами выделяются актуальные определения и понятия ответственности и интерпретируются относительно учебно-воспитательного процесса в военных кадетских корпусах. Особое внимание уделяется актуализации значения «цифровой» ответственности у кадет в контексте требований современного образования.

**Ключевые слова:** кадеты, ответственность, профессия, выбор, военное образование.

**Для цитирования:** Новиков Н.С., Карпова И.В. Влияние ответственности у кадет на готовность к выбору будущей профессии // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 21-25.

## THE INFLUENCE OF RESPONSIBILITY IN CADETS ON READINESS TO CHOICE A FUTURE PROFESSION

Nikolay S. Novikov<sup>1</sup>, Irina V. Karpova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

<sup>2</sup>Novosibirsk state pedagogical university

<sup>1</sup>Nikolai.novikov.87@mail.ru, <sup>2</sup>irina-3601@yandex.ru

**Abstract.** The article examines the influence of the personal quality of responsibility in cadets on the implementation of a conscious and balanced choice of a future profession from the standpoint of modern psychological, pedagogical and philosophical research. The authors highlight current definitions and concepts of responsibility and interpret them in relation to the educational process in military cadet corps. Particular attention is paid to updating the meaning of "digital" responsibility in cadets in the context of the requirements of modern education.

**Keywords:** cadets, responsibility, profession, choice, military education.

**For citation:** Novikov N.S., Karpova I.V. The influence of responsibility in cadets on readiness to choice a future profession // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 21-25.

## **Введение**

Выбор будущей профессии – это важный вопрос, встающий рано или поздно перед любым учеником, в том числе и кадетом. От уровня психологической, теоретической, физической подготовленности зависят не только результаты будущего обучения, но и общее психоэмоциональное состояние, и их способность осуществить осознанный и взвешенный выбор своего профессионального пути. Актуальность выбора будущей профессии не вызывает сомнения и занимает важную роль в контексте современных реалий существующей системы образования, предлагающей огромный спектр направлений подготовки, специальностей и пр. Целью данной работы является рассмотрение влияния такого личностного качества, как ответственность у кадет на готовность к осуществлению осознанного выбора будущей профессии в условиях современного образования. В качестве задач в данной статье будут являться: рассмотрение понятия ответственности у кадет с теоретических позиций актуальных психолого-педагогических и философских исследований, а также выявление взаимосвязи между ответственностью кадет и выбором их будущей профессии.

## **Основная часть**

Подготовка юношей в кадетских военных корпусах, как и раньше, имеет огромное значение для нашего государства. Кадеты с юных лет готовятся к освоению одной из жизненно важных для государства профессий, защитника родины. Освоение такого рода профессии неотъемлемо связано с развитием личности будущего военного профессионала, в основе которой, помимо разумности, совести, личного достоинства должна лежать ответственность за народ и отечество, которому кадет присягал на верность.

Появление кадетских корпусов в образовательной системе нашего государства было вызвано рядом политических, экономических и государственных проблем. Задачи, стоящие перед кадетскими корпусами вре-

мен XVIII-XIX вв., а именно «... подготовка специалистов военного дела для нужд армии и флота» [1, с. 58], и на сегодняшний день не потеряли своей актуальности. Существующие сегодня кадетские корпуса решают сложные учебно-воспитательные вызовы по подготовке юношей. В качестве приоритетных задач кадетских корпусов В.В. Юдин выделяет:

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадет;
- получение кадетами первичных знаний и навыков военного дела;
- воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у кадет чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости» [2, с. 247-248].

Представленные задачи демонстрируют специфику кадетских корпусов, направленную на подготовку юношей к освоению военной профессии в рамках дальнейшего обучения в военных учебных заведениях. Если формирование интеллектуальных, культурных, нравственных и физических качеств кадет осуществляется в рамках учебных занятий и воспитательных мероприятий различного характера, и такого рода процесс в той или иной степени регламентирован существующей нормативно-правовой базой, то привитие такого рода качества как ответственность является специфическим и, на наш взгляд, требующим более глубокого рассмотрения как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Как утверждает Г.И. Кашапова, ответственность «... является высшим личностным образованием, сложным феноменом, который характеризует личностную и социальную зрелость» [3, с. 110]. Изучение феномена ответственности рассматривали такие ученые, как К. Муздыбаев [4], Б.С. Али-

шев [5]. Стоит отметить, что феномен ответственности является объектом изучения не только психологии и педагогики, он так же рассматривается в контексте философского знания. Так, выделяя основные характеристики личности, А.Н. Быстрова в своей монографии «Культурное пространство: сущность и структура» под ответственностью понимает «... способность предвидеть последствия своих поступков, своей деятельности» [6, с. 256]. Представленные психолого-педагогические и философские определения ответственности подчёркивают важность сформированности рассматриваемого качества личности, обуславливающее непосредственное влияние на деятельность индивида в процессе социального бытия.

Рассмотрение феномена ответственности в рамках учебно-образовательного процесса кадет является особенно значимым, так как условия обучения в кадетском корпусе отличаются своей спецификой, заключающейся в организации повседневной деятельности, учёбы, быта и пр. по типу военного подразделения. Понятию «ответственность» в кадетском корпусе придается особенное значение, так как такого рода феномен является основополагающим аспектом при формировании личности профессиональных военных, которыми в будущем готовятся стать кадеты. Развитие такого рода качества осуществляется повсеместно, не только в рамках учёбы, где подготовка к учебным занятиям ответственное дело каждого кадета, но и в самой жизнедеятельности, в рамках которой кадеты привыкают к субординации по отношению к преподавателям, наставникам, младшим командирам и своим товарищам, строгому соблюдению установленного распорядка дня кадетского корпуса и т.д.

Современные тенденции развития общества в области цифровизации не обошли

стороной и систему подготовки кадет в кадетских корпусах. «Расширение функционально-ролевых позиций педагога кадетского военного корпуса в условиях цифровизации дополняет традиционное содержание его профессиональной деятельности функционалом, необходимым в цифровом образовательном пространстве» [7, с. 100], – к таким выводам приходят практики, осуществляющие подготовку кадет. Действительно, современные формы и методы подготовки кадет вобрали в себя цифровые инструменты, с помощью которых преподаватели достигают учебных и воспитательных целей в рамках образовательного процесса. Кроме того, важным фактором в данном вопросе является формирование у кадет и так называемой цифровой ответственности, которая заключается в том, что действия и поступки могут быть совершены не только в реальном, но и в виртуальном (цифровом) пространстве, а вот ответственность за них придётся нести в реальном.

#### **Заключение**

Рассматривая взаимосвязь между развитием ответственности и его влиянием на готовность к выбору будущей профессии у кадет, мы можем утверждать, что сформированность данного качества у кадет имеет весомое значение при осуществлении обдуманного и взвешенного выбора дальнейшего профессионального пути. Особенно очевидно это проявляется на примере кадет, поступивших в военные учебные заведения. Имея базовую подготовку к освоению военной профессии (теоретическую, практическую, физическую, морально-деловую и др.), специфичностью которой является развитое качество ответственности, кадеты зачастую более успешно адаптируются к условиям военной службы и обучению в военных учебных заведениях [8].

#### **Список источников**

1. Новиков Н.С. О роли кадетских корпусов Росгвардии в подготовке военных специалистов / Н.С. Новиков // Теория и практика военного образования. 2024. № 3 (4). С. 57-62. EDN EUQKNH.

2. Юдин В.В. Кадетское образование: понятие, содержание, значение / В.В. Юдин // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 11 (130). С. 247-254. EDN OPVHQV.

3. Кашапова Г.И. Ответственность как социально-психологический феномен и уровни ее развития / Г.И. Кашапова // Казанский педагогический журнал. 2012. № 1 (91). С. 110-116. EDN PZMUCP.

4. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. Ленинград: Федеральное государственное унитарное предприятие «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука», 1983. 240 с. EDN ZBIFNJ.

5. Алишев Б.С. К проблеме социальных установок эволюционно-культурного уровня // Социокультурные установки, ценности и мотивы учения современных студентов: сборник научных трудов / Под ред. Б.С. Алишева. Казань: Отечество, 2009. С. 5-28.

6. Быстрова А.Н. Культурное пространство: сущность и структура / А.Н. Быстрова // Новосибирск: ЗАО ИПП «ОФСЕТ». 2014. 315 с. ISBN № 978-5-85957-110-9.

7. Марон А.Е. Дидактика цифровизации образования: аспект патриотического воспитания кадет / А.Е. Марон, М.Ю. Рословцева // Человек и образование. 2022. № 3 (72). С. 99-105. DOI 10.54884/S181570410023071-3.

8. Тишкова А.С. Специфика ролевой структуры личности кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности / дис. ...канд. психол. наук: 19.00.05 / А.С. Тишкова. Ярославль, 2021. 266 с.

### References

1. Novikov N.S. On the role of the cadet corps of the Russian Guard in the training of military specialists / N.S. Novikov // Theory and practice of military education. 2024. No. 3 (4). P. 57-62.

2. Yudin V.V. Cadet education: concept, content, meaning / V.V. Yudin // Bulletin of the Orenburg State University. 2011. No. 11 (130). P. 247-254. EDN OPVHQV.

3. Kashapova G.I. Responsibility as a socio-psychological phenomenon and levels of its development / G.I. Kashapova // Kazan Pedagogical Journal. 2012. No. 1(91). P. 110-116. EDN PZMUCP.

4. Muzdybaev K. Psychology of responsibility / K. Muzdybaev. Leningrad: Federal State Unitary Enterprise "Academic Scientific publishing, production, printing and book Distribution Center "Nauka", 1983. 240 p. EDN ZBIFNJ.

5. Alishev B.S. On the problem of social attitudes at the evolutionary and cultural level // Sociocultural attitudes, values and motives of teaching of modern students. Collection of scientific papers / Edited by B.S. Alishev. Kazan: Fatherland, 2009. P. 5-28.

6. Bystrova A.N. Cultural space: essence and structure / A.N. Bystrova // Novosibirsk: CJSC IPP OFFSET. 2014. 315 p. ISBN No. 978-5-85957-110-9.

7. Maron A.E. Didactics of digitalization of education: aspect of patriotic education of cadets / A.E. Maron, M.Y. Roslovtseva // Man and education. 2022. No. 3 (72). P. 99-105. DOI 10.54884/S181570410023071-3.

8. Tishkova A.S. Specificity of the role structure of the personality of cadets with different levels of socio-psychological adaptability / dis. ... candidate of psychological sciences: 19.00.05 / A. S. Tishkova. Yaroslavl, 2021. 266 p.

**Информация об авторах**

**Новиков Николай Сергеевич**, кандидат философских наук, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Карпова Ирина Викторовна**, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28).

**Information about the authors**

Nikolay S. Novikov, candidate of philosophical sciences, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch- Kamyshenskoe plato, 6/2).

Irina V. Karпова, Novosibirsk state pedagogical university (630126, Novosibirsk, ul. Vilyuyskaya, 28).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 24.10.2024; одобрена после рецензирования 30.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 24.10.2024; approved after reviewing 30.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья

УДК 811.111

EDN: <https://elibrary.ru/WWMYTK>

УДК 159

## ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Соловьева Ольга Викторовна

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия  
olga2233@mail.ru

**Аннотация.** В своей статье автор раскрывает влияние основных факторов боевой обстановки, непосредственных физических и психических травм на психологическое состояние военнослужащих, дает определенные рекомендации (на основе полученного опыта в СВО) по поддержанию необходимого уровня психологического состояния как отдельных военнослужащих, так и малых подразделений в целях успешного выполнения боевых задач.

**Ключевые слова:** психическое состояние, боевой и военно-профессиональный стресс, боевые условия, мотивация, волевое напряжение, военнослужащие, военные психологи.

**Для цитирования:** Соловьева О.В. Психокоррекция эмоциональных состояний военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 26-31.

## FEATURES OF THE EMOTIONAL STATE OF MILITARY PERSONNEL WHEN PERFORMING COMBAT MISSIONS

Olga V. Soloveva

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia  
olga2233@mail.ru

**Abstract.** In his article, the author reveals the influence of the main factors of the combat situation, direct physical and mental injuries on the psychological state of military personnel, gives certain recommendations (based on the experience gained in military training) to maintain the necessary level of psychological state of both individual military personnel and small units in order to successfully complete combat missions.

**Keywords:** mental state, combat and military-professional stress, combat conditions, motivation, volitional tension, military personnel, military psychologists.

**For citation:** Soloveva O.V. Features of the emotional state of military personnel when performing combat missions // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 26-31.

Современная социальная реальность подвержена влиянию военного конфликта с Украиной, что сопровождается трансформацией эмоционального состояния населения в целом и военнослужащих в частности.

При этом важно отметить, что участие в боевых действиях и спецоперациях обладает специфическими особенностями, оказывающими воздействие на эмоции и поведение военнослужащих. Оно может сопрово-

ждаться негативными эмоциональными состояниями солдат, среди которых преобладает тревожность, беспокойство, фрустрация и др. Актуальность исследования сформирована на основании возникновения острой необходимости актуальности опыта по восстановлению психоэмоционального состояния военнослужащих, участников СВО. Высокий риск угрозы суверенитета Российской Федерации требует мобилизации военного кадрового ресурса в максимально короткие сроки. Фактической возможности для прохождения военнослужащими – участниками СВО на реабилитации в рекомендованных сроках (минимум 6 месяцев) нет. После физического выздоровления военнослужащие должны максимально быстро вернуться к месту проведения СВО, с улучшенным эмоциональным состоянием и психологическим благополучием, т.к. оно целиком и полностью влияет на качественное выполнение задач. При этом важно отметить, что участие в боевых действиях и спецоперациях обладает специфическими особенностями, оказывающими воздействие на эмоции и поведение военнослужащих. Изучением специфики эмоциональных состояний военнослужащих занимались многие ученые. Тем не менее, в настоящее время недостаточно исследована проблема коррекции эмоциональных состояний военнослужащих, участвующих в спецоперациях, что обуславливает актуальность данной работы. Частая практика работы с данными состояниями: назначение врачами-психиатрами психотропных препаратов и транквилизаторов и других видов медикаментозной терапии. Но медикаментозная терапия оставляет неразрешенные эмоциональные проблемы военнослужащих, которых являются основой данных состояний, такие, например, как: утрата близкого, воспоминания военных действий, переживания, связанные с негативным опытом, чувство вины (часто необоснованное), когнитивный диссонанс, развивающийся в негативном ключе, социальная дезадаптация и другие.

Современная действительность подвержена влиянию военного конфликта с Украиной, что сопровождается изменением эмоционального состояния населения в целом и военнослужащих в частности. Участие в боевых действиях и спецоперациях обладает специфическими особенностями, оказывающими воздействие на эмоции и поведение военнослужащих. Оно сопровождается негативными эмоциональными состояниями солдат, среди которых преобладает тревожность, беспокойство, фрустрация и др. Н.С. Зайцева, Л.П. Сизякина [6] утверждают, что эмоциональное состояние участников спецопераций обусловлено негативным воздействием условий военно-профессиональной деятельности, что приводит к переживанию различных эмоциональных трудностей, неуравновешенности, пессимизму, тревожности и фрустрации.

Е.В. Маликова [12] акцентирует внимание на том, что психологическая коррекция эмоциональных состояний участников специальных операций направлена на оптимизацию психоэмоционального состояния военнослужащих, что способствует формированию положительного отношения к военной деятельности и эффективному решению боевых задач. По мнению М.В. Ефимова [5], в процессе психологической коррекции эмоциональных состояний участников специальных операций важно формировать навыки эмоциональной регуляции у военнослужащих, что обуславливает становление процесса адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Т.А. Грозная [3] считает, что формирование навыков эмоциональной регуляции у военнослужащих необходимо сопровождать обучением техникам нейтрализации негативных эмоциональных состояний. М.В. Кулакова [10] отмечает, что эмоциональная регуляция включает в себя освоение техник медитации, релаксационных техник, техник управления дыханием и преодоления стресса. Обучение техникам нейтрализации негативных эмоциональных состояний предполагает изменение отноше-

ния военнослужащих к различным внешним факторам, оказывающим воздействие на их эмоциональное состояние, что позволяет снижать эмоциональную утомляемость, возбудимость, лабильность настроения и фрустрированность у лиц данной категории.

С точки зрения Ю.М. Волобуевой [2], психологическая коррекция эмоциональных состояний участников специальных операций направлена на следующие феномены:

- психическая напряженность;
- фрустрированность;
- повышенная возбудимость;
- сниженный фон настроения;
- выраженность раздражительности;
- переживание ощущения бессилия;
- импульсивность;
- недостаток психической активности.

В.В. Некрасов, А.В. Корнилов, А.А. Дьячков [14] утверждают, что психологическая коррекция эмоциональных состояний участников специальных операций направлена на оптимизацию психоэмоционального состояния военнослужащих, снижение тревожности, негативизма и беспокойства, повышение эмоциональной удовлетворенности и стрессоустойчивости. Е.Н. Косырев, Н.А. Ус [7] считают, что эмоциональное состояние участников спецопераций обусловлено отрицательным влиянием условий военно-профессиональной деятельности, что обуславливает необходимость развития эмоциональной устойчивости у военнослужащих, снижения депрессивных и агрессивных эмоциональных реакций, тревожного напряжения в процессе психологической коррекции.

В.И. Мельников, А.А. Столяров [13] отмечают, что под воздействием условий боевых действий психоэмоциональное состояние военнослужащих дестабилизируется, что приводит к снижению эмоциональной адаптивности, ограниченности эмоциональных ресурсов и социальной пассивности. В свою очередь, в процессе психологической коррекции происходит преодоление эмоциональных сложностей участников специальных операций.

У.С. Алиев, С.М. Шингаев [1] считают, что психологическая коррекция эмоциональных состояний участников специальных операций включает в себя следующие основные этапы:

- установление позитивного эмоционального настроения;
- развитие эмоциональной дифференциации и идентификации;
- обучение навыкам эмоциональной регуляции в стрессогенных условиях функционирования;
- формирование эффективных копинг-стратегий. М.В. Гуцин [4] подчеркивает, что программа коррекции эмоциональных состояний участников специальных операций представлена следующими формами работы (таблица 1).

Л.Э. Кузнецова, Р.В. Черепанов [8] утверждают, что психологическая коррекция эмоциональных состояний участников специальных операций направлена на ментальную переоценку эмоционального опыта. По мнению М.А. Кузнецовой [9], важную роль в психологической коррекции состояния военнослужащих играет социальная поддержка. О.В. Леонтьев, Г.В. Москаленко, Е.В. Яковлев [11] подчеркивают значимость психоэмоциональной адаптации участников специальных операций. О.Ю. Солдатова [17] акцентирует внимание на формировании эмоционально-волевой устойчивости военнослужащих, способствующей сохранению самообладания в различных стрессогенных ситуациях. Т.Г. Самойлина [16] подчеркивает, что критериями результативности психологической коррекции эмоциональных состояний участников специальных операций выступают следующие:

- эмоциональная устойчивость;
- готовность к выполнению служебных задач;
- эмоциональная гибкость;
- осознание и трансформация эмоционального опыта;
- эмоциональная включенность;
- расширение моделей эмоционального реагирования;

- адекватное эмоциональное реагирование на внешние стимулы; - эмоциональный комфорт.

Таблица 1 – Формы коррекции эмоциональных состояний участников специальных операций

№	Форма работы	Характеристика
1.	Психогимнастика	Невербальное выражение эмоциональных состояний, позволяющее снизить психоэмоциональное напряжение военнослужащих
2.	Дискуссия	Вербальный анализ эмоциональных состояний, связанных с различными ситуациями военно-профессиональной деятельности
3.	Ролевая импровизация	Трансформация эмоционального опыта военнослужащих посредством спонтанного выражения актуальных эмоций
4.	Проективные формы работы	Техники имаготерапии, позволяющие военнослужащим осознать сложные эмоциональные состояния
5.	Техники музыкотерапии	Импрессивные способы воздействия на эмоциональное состояние военнослужащих
6.	Индивидуальная беседа	Анализ эмоциональных проблем военнослужащих
7.	Формы обучения техникам эмоциональной регуляции	Медитация, дыхательные упражнения, самовнушение и др.
8.	Дебрифинг	Структурированное обсуждение негативных психоэмоциональных состояний, связанных с участием в спецоперации
9.	Рефлексия	Осознание нового эмоционального опыта в процессе психологической коррекции

Таким образом, эмоциональное состояние участников спецопераций обусловлено негативным воздействием условий военно-профессиональной деятельности, что приводит к переживанию различных эмоциональных трудностей, неуравновешенности, пессимизму, тревожности и фрустрации. В процессе психологической коррекции эмоциональных состояний участников специальных операций важно формировать навыки эмоциональной регуляции у военнослужащих, что обуславливает становление процесса адаптации к условиям профессио-

нальной деятельности. Психологическая коррекция эмоциональных состояний участников специальных операций направлена на оптимизацию психоэмоционального состояния военнослужащих, снижение тревожности, негативизма и беспокойства, повышение эмоциональной удовлетворенности и стрессоустойчивости. Важную роль в психологической коррекции эмоционального состояния военнослужащих играет социальная поддержка, предполагающая психологическую включенность ближайшего окружения военнослужащих.

#### Список источников

1. Алиев У.С., Шингаев С.М. Результаты апробации программы психологической помощи офицерам высшего командного состава – участникам военных действий с признаками стрессового расстройства // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2020. Т. 31. С. 3-15.
2. Волобуева Ю.М. Психокоррекция Я-концепции инвалидов боевых действий методом социально-психологического тренинга // Армия и общество. 2008. № 2. С. 101-108.
3. Грозная Т.А. Диагностика и психокоррекция эмоциональной сферы личного состава // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 2. С. 56-59.

4. Гушчин М.В. Социально-психологический тренинг как средство коррекции профессиональной субъектной позиции военнослужащих контрактной службы // Вестник ТГУ. 2009. № 6. С. 217-227.
5. Ефимов М.В. Влияние формирования эмоционального компонента психологической готовности на успешность воинского труда и адаптацию к военной службе (на примере солдат молодого пополнения) // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 10. С. 309-318.
6. Зайцева Н.С., Сизякина Л.П. Изменения иммунного статуса у военнослужащих-участников спецопераций // Медицинская иммунология. 2017. Т. 19. № 5. С. 286-287.
7. Косырев Е.Н., Ус Н.А. Методика контроля и управления процессом адаптации военнослужащих в процессе служебной деятельности // Вестник ТГУ. 2010. № 9. С. 55-61.
8. Кузнецова Л.Э., Черепанов Р.В. Психологическое сопровождение военнослужащих с посттравматическим стрессовым расстройством, переживших экстремальные ситуации профессиональной деятельности // Гуманизация образования. 2018. № 5. С. 124-129.
9. Кузнецова М.А. Сопровождение военнослужащих, участвующих в военных операциях // Вестник ТГУ. 2021. № 1. С. 59-75.
10. Кулакова М.В. Особенности использования методов психокоррекции с целью оптимизации процесса психологической адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву // Вестник КемГУ. 2014. № 3 (59). С. 127-130.
11. Леонтьев О.В., Москаленко Г.В., Яковлев Е.В. Система восстановления психоэмоционального состояния военнослужащих запаса с наиболее распространенными заболеваниями системы кровообращения // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2018. № 2. С. 164-168.
12. Маликова Е.В. Гармонизация эмоциональных состояний военнослужащих срочной службы // МНКО. 2011. № 1. С. 180-182.
13. Мельников В.И., Столяров А.А. Основы психопрофилактики и психокоррекции стресса у сотрудников (военнослужащих) // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. № 1. С. 83-87.
14. Некрасов В.В., Корнилов А.В., Дьячков А.А. Обоснование программы психологического сопровождения профессиональной деятельности офицеров внутренних войск // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 6 (50). С. 486-501.
15. Самойлина Т.Г. Психологическое сопровождение военнослужащих срочной службы войск специального назначения // Северо-Кавказский психологический вестник. 2011. № 4. С. 55-59.
16. Солдатова О.Ю. Особенности адаптации военнослужащих по призыву и организация психологического сопровождения адаптационного процесса // Вестник Московского информационно-технологического университета. Московского архитектурно-строительного института. 2019. № 4. С. 44-51.

### Reference

1. Aliyev U.S., Shingaev S.M. The results of testing the program of psychological assistance to officers of the highest command – participants in military operations with signs of stress disorder // Proceedings of Irkutsk State University. Series: Psychology. 2020. Vol. 31. P. 3-15.
2. Volobueva Yu.M. Psychocorrection of the Self-concept of combat invalids by the method of socio-psychological training // Army and Society. 2008. No. 2. P. 101-108.
3. Groznaya T.A. Diagnostics and psychocorrection of the emotional sphere of personnel // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2007. No. 2. P. 56-59.
4. Gushchin M.V. Socio-psychological training as a means of correcting the professional subjective position of contract service servicemen // Bulletin of TSU. 2009. No. 6. P. 217-227.

5. Efimov M.V. The influence of the formation of the emotional component of psychological readiness on the success of military labor and adaptation to military service (on the example of young soldiers) // Siberian Pedagogical Journal. 2008. No. 10. P. 309-318.
6. Zaitseva N.S., Sizyakina L.P. Changes in the immune status of military personnel participating in special operations // Medical immunology. 2017. Vol. 19. No. S. P. 286-287.
7. Kosyrev E.N., Us N.A. Methodology for monitoring and managing the process of adaptation of military personnel in the course of official activity // Bulletin of TSU. 2010. No. 9. P. 55-61.
8. Kuznetsova L.E., Cherepanov R.V. Psychological support of military personnel with post-traumatic stress disorder who have experienced extreme situations of professional activity // Humanization of education. 2018. No. 5. P. 124-129.
9. Kuznetsova M.A. Escort of military personnel participating in military operations // Bulletin of TSU. 2021. No. 1. P. 59-75.
10. Kulakova M.V. Features of the use of psychocorrection methods in order to optimize the process of psychological adaptation of military personnel serving on conscription // Bulletin of KemSU. 2014. No. 3 (59). P. 127-130.
11. Leontiev O.V., Moskalenko G.V., Yakovlev E.V. The system for restoring the psycho-emotional state of reserve servicemen with the most common diseases of the circulatory system // Scientific and analytical journal "Bulletin of the St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia". 2018. No. 2. P. 164-168.
12. Malikova E.V. Harmonization of emotional states of conscripts // MNKO. 2011. No. 1. P. 180-182.
13. Melnikov V.I., Stolyarov A.A. Fundamentals of psychoprophylaxis and psychocorrection of stress in employees (military personnel) // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2001. No. 1. P. 83-87.
14. Nekrasov V.V., Kornilov A.V., Dyachkov A.A. Substantiation of the program of psychological support for the professional activities of officers of the internal troops // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. No. 6 (50). P. 486-501.
15. Samoilina T.G. Psychological support of military personnel of the conscription service of special forces // North Caucasian Psychological Bulletin. 2011. No. 4. P. 55-59.
16. Soldatova O.Yu. Features of conscription adaptation of military personnel and the organization of psychological support of the adaptation process // Bulletin of the Moscow Information Technology University. Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering. 2019. No. 4. P. 44-51.

#### **Информация об авторе**

**Соловьева Ольга Викторовна**, Новосибирский государственный педагогический университет; Сибирский центр психологической и правовой помощи ветеранам боевых действий, членам их семьи, военнослужащим и гражданским лицам 630126, Новосибирск, ул. Виллюйская 28).

#### **Information about the author**

**Olga V. Soloveva**, Novosibirsk state pedagogical university; Siberian center for psychological and Legal assistance to combat veterans, their family members, military personnel and civilians (630126, Novosibirsk, ul. Vilyuyskaya, 28).

Статья поступила в редакцию 15.11.2024; одобрена после рецензирования 13.12.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 15.11.2024; approved after reviewing 13.12.2024; accepted for publication 26.12.2024.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 81.25

EDN: <https://elibrary.ru/XGLXQM>

### ПЕРЕДАЧА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРСОНАЖА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Д. КИЗА «ТАИНСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ БИЛЛИ МИЛЛИГАНА»)

Гричин Сергей Владимирович

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии, Новосибирск, Россия  
grichinsergei@mail.ru

**Аннотация.** В статье исследуется проблема передачи индивидуальных речевых особенностей персонажей художественного произведения на материале романа американского писателя и филолога Дэниела Киза «Таинственная история Билли Миллигана». Проводится анализ использованных переводческих приемов, дается оценка успешности их использования для достижения адекватности перевода.

**Ключевые слова:** персонаж, художественное произведение, речевые особенности, перевод, переводческий прием, переводческая трансформация.

**Для цитирования:** Гричин С.В. Передача индивидуальных речевых особенностей персонажа при переводе художественного произведения (на материале романа Д. Киза «Таинственная история Билли Миллигана») // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 32-37.

## PHILOLOGICAL SCIENCES

### THE CONVEYANCE OF INDIVIDUAL SPEECH CHARACTERISTICS OF A CHARACTER IN THE TRANSLATION OF A WORK OF FICTION (BASED ON THE NOVEL "THE MINDS OF BILLY MILLIGAN" BY D. KEYES)

Sergei V. Grichin

Novosibirsk military order of Zhukov institute named after I.K. Yakovlev of the national guards  
of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia  
grichinsergei@mail.ru

**Abstract.** The article examines the problem of conveying the individual speech characteristics of characters in a work of fiction, based on the novel "The Minds of Billy Milligan" by American writer and philologist Daniel Keyes. It analyzes the translation techniques employed and evaluates the effectiveness of their usage in achieving translation adequacy.

**Keywords:** character, work of fiction, speech characteristics, translation, translation technique, translation transformation.

**For citation:** Grichin S.V. The conveyance of individual speech characteristics of a character in the translation of a work of fiction (based on the novel "The minds of billy milligan" by D. Keyes) // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 32-37.

В настоящей работе исследуются индивидуальные речевые характеристики персонажей в романе Д. Киза «Таинственная история Билли Миллигана» и способы их передачи на русский язык [1, 2].

Речевые особенности являются выразительным средством создания образа персонажа, поэтому выбор переводческих приемов, тактик и стратегий для адекватной их передачи в переводе с целью сохранения заложенного в оригинале прагматического эффекта является важной задачей, требующей от переводчика обращения к анализу структуры языковой личности персонажа.

Под речевой характеристикой обычно понимают манеру персонажа говорить, его изблюбленные интонации, обороты речи, словарный запас [3]. Речь вымышленных персонажей (а именно с таковыми мы сталкиваемся на страницах художественного произведения) рассматривается как средство передачи читателю прямого, непосредственного доступа к мыслям, эмоциям, желаниям, привычкам и предпочтениям героя. Писатель специально наделяет своих персонажей индивидуальными речевыми особенностями, с их помощью читатель идентифицирует героев, конструирует в сознании их образ.

Речевая характеристика персонажа может быть представлена на разных уровнях языковой системы: фонографическом, синтаксическом и лексическом. Первостепенное значение для истолкования речевой характеристики персонажа имеют фонетическая и лексическая организация его речи, которая содержит информацию о разных сторонах его личности, образовании, социальном статусе, его духовном и культурном развитии. Именно на фонетическом и лексическом уровнях главным образом проявляются и отклонения от литературной нормы, если писатель использует ее как средство характеристики персонажа. Такие отклоне-

ния могут быть как коллективными, так и индивидуальными, к которым относятся всевозможные речевые вольности, детский язык, ломаная речь [4, с. 251].

Персонаж – центр системы ключевых категорий, образующих основу антропоцентрической организации художественного произведения. Через речь персонажей писатель передает их взгляды, ценности, мысли.

Для текстов романов и рассказов американского писателя и филолога Дэниэла Киза характерно наличие в центре повествования персонажей с различными психическими расстройствами. В книге «Таинственная история Билли Миллигана» (The Minds of Billy Milligan), переведенном на русский язык Ю. Федоровой, главные герои страдают от диссоциативного расстройства идентичности, а их личности отличаются целым рядом индивидуальных речевых особенностей. Специфика романа заключается в том, что автор сделал главным героем Уильяма Стэнли Миллигана – человека, обвиненного в нескольких криминальных эпизодах с ограблениями и изнасилованиями. Киз написал роман на основе нескольких интервью, взятых у Миллигана, а также отчетов полиции и бесед с жертвами и очевидцами событий, происходящих в жизни Билли Миллигана. Необычность этого криминального героя с диссоциативным расстройством идентичности заключается в том, что в нем уживаются 24 личности. Несмотря на совершенные преступления, он был признан невиновным по всем пунктам обвинения на основании поставленного ему диагноза. Вместо тюрьмы он был отправлен в специализированную клинику для душевнобольных преступников на принудительное лечение. Обладая профессиональными знаниями в области психологии, Дэниел Киз смог детально описать в своем романе все 24 личности. В данной работе рассматривается речевая характеристика трёх героев, речевые

особенности которых выражены наиболее ярко: Кристофера, Рейджена и Филипа.

В процессе передачи речевых особенностей этих персонажей на русский язык перед Ю. Федоровой стояла задача отображения акцентов: славянского, бруклинского и кокни, и при передаче фонетических особенностей речи ей пришлось прибегнуть к другим способам воссоздания индивидуальности каждого героя, используя для этого различные приемы и трансформации.

Кристофер (Christopher) – 13-летний подросток, который говорит на так называемом кокни, представляющем собой один из британских социальных диалектов, характерных для лондонского района Ист-Энд. Этот диалект указывает на принадлежность к средним и низшим слоям общества, его отличает особое произношение, отклонение от литературной нормы, сленг, он характеризуется оттенком упрощения, сниженности, грубоватости.

В переводе примеров, отобранных методом сплошной выборки, лексическая компенсация оказалась основным приемом передачи речевой характеристики Кристофера. С помощью этого приема передаются почти все фонетические особенности его речи, приведем несколько примеров:

*Oye don't know what's goin' on.* – Не понимаю, что творится.

*Oye don't want t'get inter trouble like David.* – Мне не надо проблем по типу как у Дэвида.

На примере этих предложений можно заметить, что фонетические особенности оригинала переданы в обоих случаях разговорной лексикой (*творится* и *по типу*).

Следует отметить, что некоторые случаи использования кокни Кристофером не были переданы переводчиком:

*Oy'm Christopher.* – Я Кристофер.

*Oye can't.* – Не мог.

Отказ от использования каких-либо приемов или трансформаций для передачи диалектной речи персонажа в этих примерах можно, вероятно, объяснить их краткостью этих высказываний.

Другой персонаж, Рейджен Вадаскович (Ragen Vadascovitch), также выделяется своей яркой личностью и речевыми особенностями среди других персонажей: он югослав, имеет славянский акцент. Ю. Федорова передала фонетические особенности его речи с помощью единиц другого уровня, компенсировав их грамматическими и синтаксическими ошибками: неправильным употреблением падежных окончаний существительных, глаголов и прилагательных, нарушением связи между подлежащим и сказуемым.

Среди приемов, использованных переводчиком для передачи речи Рейджена, выделяются следующие:

1) Компенсация.

*But if we go to jail, I kill children.* – Но если идти в тюрьму, я убью детей.

*He has – vat you call it? – amnesia.* – У него... как это говорить?... Амнезия.

В первом примере из текста оригинала грамматические особенности (опущение вспомогательного глагола) компенсируются с помощью использования инфинитива вместо личной формы глагола. Тот же прием используется и во втором предложении при передаче фонетических особенностей (замененный щелевой губно-губной [w] на щелевой губно-зубной [v]).

*Is my responsibility.* – Я это отвечаю.

В переводе этого предложения опущение подлежащего *it* компенсируется опущением предлога.

*I disagree. I do not think book should be written.* – Я против. Вообще не надо книга.

В предложении на языке оригинала герой допустил грамматическую ошибку (опущение артикля *the*). В переводе это нарушение компенсируется неправильным падежным окончанием существительного.

2) Узуальная подстановка.

*In garden this morning you permit that big mouth to offend a lady.* – Ты сегодня в саду допустил, что тот хам обидеть даму.

В приведенном высказывании в оригинале присутствует разговорное эмоционально окрашенное выражение *big mouth*. В перево-

де на русский язык используется слово *хам*, которое совпадает с английским словом по стилистической окраске.

3) Антонимический перевод.

*You see, Billy knows nothing about us.* – Билли нас не знает, ясно.

*You vill live.* – Не помрешь.

В первом предложении конструкция *knows nothing about us*, в которой присутствует отрицательное местоимение, передана с помощью сочетания *нас не знает*, имеющего то же значение, но не содержащего отрицания. При переводе второго высказывания сочетание *you vill live* переведено с помощью выражения *не помрешь*, в котором содержится отрицание.

4) Опускание.

*Maybe is true Arthur is more intelligent than I am, but he is human.* – Может, Артур умнее, но он человек.

*Who will speak? Other people laugh when they hear my accent.* – А кто будет говорить? Мой акцент смеются.

В переводе приведенных выше высказываний опущены фрагменты *than I am* и *when they hear*.

5) Функциональная замена типа предложения.

*Sorry!* – Неприятности?

*You filthy slut.* – Грязная шлюха!

В первом случае восклицательное предложение оригинала передано в переводе вопросительным, во втором – утвердительно восклицательным. Очевидно, что использование этого типа трансформаций нацелено на усиление экспрессивности высказываний.

В ряде примеров при передаче индивидуальных речевых особенностей этого персонажа наблюдается избыточность:

*Arthur makes mistakes.* – Артур делать ошибки.

В тексте оригинала предложение построено корректно. Переводчик добавляет в высказывание грамматическую ошибку (использование инфинитива вместо личной формы глагола).

*You mean, pretend he is incompetent to sign it?* – То есть притворяться, что он был некомпетентный их подписывать?

Предложение текста оригинала не содержит ошибок, в то время как в переводе на русский язык присутствует грамматическая ошибка (ошибочное образование формы прилагательного).

Как и в случае с предыдущим персонажем, некоторые случаи речевых отклонений остаются не переданными в переводе:

*And you know vat I am doing?* – И знаешь, что я делаю? (отсутствие передачи заменённого щелевого губно-губного [w] на щелевой губно-зубной [v]).

Еще один персонаж книги, Филип (Philip), речь которого обращает на себя внимание, говорит с бруклинским акцентом, сквернословит и использует сленг. Бруклинский акцент Филипа передается на русский язык при помощи разговорной и сниженной лексики, в то же время Ю. Федорова смягчает его нецензурную брань, используя менее вульгарные выражения. При сопоставительном анализе оригинала и перевода текста романа были выявлены следующие трансформации, которые переводчик использовал для передачи речевых особенностей героя:

1) Компенсация.

*Dat's a funny name.* – Ржачное имя.

*I ain't never seen you dere.* – Но тебя я там не видал.

*Dey was loaded.* – Богатенькие.

Фонетические (звук [ð] произносится как [d]) и грамматические (ненормативная форма *ain't*) особенности речи в приведенных выше высказываниях переданы посредством введения разговорной лексики: *ржачное, не видал, богатенькие*.

2) Узуальная подстановка.

*Cheez, lady, I don't give a fuck how busy he is.* – Да, блин, мне на это положить.

*Aw. C'mon.* – Да брось.

3) Опускание.

*I was beat and raped.* – Били и насиловали.

*Fuck you, doc.* – Слушай, пошел ты.

В переводе приведенных высказываний в первом случае опущен фрагмент *I was*, а во втором случае опущено слово *doc*, которое представляет лексическую особенность речи героя, а именно использование разговорной лексики.

Как и в случае с вышеописанным персонажем, при передаче речевых особенностей Филипа наблюдается некоторая избыточность средств:

*We'll use my car. It's fast.* – Поедем на моей тачке. Она быстро гоняет.

*A TV sets on.* – Ящик работает.

В обоих приведенных выше предложениях на английском языке окраска речи нейтральная, однако в переводе на русский язык присутствуют маркеры разговорной речи: *на моей тачке, быстро гоняет, ящик*.

Напротив, некоторые речевые особенности персонажа не переданы в переводе:

*I gotta see him.* – Мне надо с ним поговорить.

*Where ya live?* – Ты где живешь?

Предложения текста оригинала содержат разговорную форму глагола *gotta* от нормативной формы *got to* и разговорную форму местоимения *ya* от нормативной формы *you*. В тексте перевода эти особенности никак не отражены.

*I'll go in foist. Wit my sword.* – Я пойду первый. С мечом.

В переводе этих предложений не отражены диалектные формы слов оригинала: *foist, wit*.

Таким образом, в романе Д. Киза «Таинственная история Билли Миллигана» были выявлены следующие приемы и трансформации, которые переводчик использовал для передачи речевых особенностей героев: компенсация, узуальная подстановка, антонимический перевод. Фонетические особенности речи героев текста в переводе переданы лексическими средствами, а различные грамматические и лексические средства применялись для сохранения стиля оригинала. Следует отметить, что приведенные приемы и трансформации являются традиционными для передачи речевых особенностей персонажей, в то же время в рассматриваемом романе отмечается интересная особенность, заключающаяся в том, что переводчик добивается эквивалентности не только на уровне отдельных высказываний, но и на уровне текста в целом. Это проявляется в отмеченных случаях, когда некоторые речевые особенности персонажей передаются избыточно, а другие не передаются вовсе. В результате речевые особенности персонажей передаются усредненно, на функциональном (текстовом) уровне, что отражает специфику рассматриваемого перевода.

#### Список источников

1. Киз Д. Таинственная история Билли Миллигана / Д. Киз; [перевод с английского Ю. Л. Федоровой]. М.: Эксмо, 2021. 512 с.
2. Keyes D. The Minds of Billy Milligan. New York: A Bantam Book, 1981. 429 p.
3. Русова Н.Ю. Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению. От аллегории до ямба / Н. Ю. Русова. М.: Флинта, Наука. 2004. 304 с.
4. Влахов С.И. Непереводимое в переводе / С.И. Влахов. М.: Междунар. отношения, 1980. 176 с.

#### References

1. Kiz D. Tainstvennaya istoriya Billi Milligana / D. Kiz; [perevod s anglijskogo Yu.L. Fedorovoj]. M.: Eksmo, 2021. 512 p.
2. Keyes D. The Minds of Billy Milligan. New York: A Bantam Book, 1981. 429 p.
3. Rusova N.Yu. Terminologicheskij slovar'-tezaurus po literaturovedeniyu. Ot allegorii do yamba / N.Yu. Rusova. M.: Flinta, Nauka. 2004. 304 p.
4. Vlahov S.I. Neperevodimoe v perevode / S.I. Vlahov. M.: Mezhdunar. otnosheniya, 1980. 176 p.

**Информация об авторе**

**Гричин Сергей Владимирович**, доктор филологических наук, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Information about the author**

Sergei V. Grichin, doctor of philology, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Статья поступила в редакцию 04.11.2024; одобрена после рецензирования 13.12.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 04.11.2024; approved after reviewing 13.12.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья

УДК 811.111

EDN: <https://elibrary.ru/XSAWWY>

## СПЕЦИФИКА ИМЕНОВАНИЯ ОРУЖИЯ И БОЕВОЙ ТЕХНИКИ В АМЕРИКАНСКОЙ ВОЕННОЙ СУБКУЛЬТУРЕ

**Крюкова Елена Викторовна**

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

[kovalenko1971@mail.ru](mailto:kovalenko1971@mail.ru)

**Аннотация.** Данная статья посвящена военному сленгу, как важнейшему элементу армейской субкультуры США. Изучение специфики неформального языка потенциального противника способствует лучшему пониманию системы взглядов и оценок военнослужащих США, сущности и противоречий субкультуры американской армии. Феномен войны оказывает огромное влияние на развитие языка, появление новых терминов, неформальных слов и выражений (сленгизмов). В статье исследуются лингвопрагматические, словообразовательные и культурологические особенности номинаций оружия и боевой техники в американской военной субкультуре.

**Ключевые слова:** военный сленг, жаргон, аргот, сленгизм, военная субкультура, вооружение, боевая техника.

**Для цитирования:** Крюкова Е.В. Специфика именования оружия и боевой техники в американской военной субкультуре // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 38-47.

## PECULIARITIES OF NAMING WEAPONS AND MILITARY EQUIPMENT IN THE AMERICAN ARMY SUBCULTURE

**Elena V. Kryukova**

Novosibirsk order of Zhukov institute named after general of the army I.K.Yakovlev of the national guard troops of the Russian Federation<sup>2</sup>, Novosibirsk, Russian Federation

[uua\\_07@mail.ru](mailto:uua_07@mail.ru)

**Abstract.** This article focuses on the military slang as the most important element of the army subculture. Studying the specifics of the informal language of the potential enemy contributes to a better understanding of the worldview of the US military men, the essence and contradictions of their subculture. The phenomenon of war has a huge impact on the development of language, the emergence of new terms and slangisms. The article studies linguopragmatic, word-formation and cultural features of nominations of weapons and combat equipment in the American military subculture.

**Keywords:** military slang, jargon, argot, slangism, military subculture, armament, military equipment.

**For citation:** Kryukova E.V. Peculiarities of naming weapons and military equipment in the american army subculture // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 39-47.

В последнее время наблюдается проникновение жаргонизмов и сленгизмов, в том числе и военных, в язык повседневного общения, публицистики и художественной литературы, что объясняется экспрессивно-оценочной функцией данных лексических единиц, способных придать общеизвестным понятиям коннотативную окраску и выразить субъективно-оценочное отношение к объектам окружающей действительности. Исследование профессионального подязыка военных способствует лучшему пониманию семантических, словообразовательных и прагматических особенностей определённого кластера английской военной лексики, используемой в неформальном общении.

Изучение социальных диалектов представляет чрезвычайный интерес с филологической точки зрения. В отечественной и зарубежной лингвистике термины «арго», «жаргон» и «сленг» имеют свою специфику и трактуются неоднозначно. Наличие множественных интерпретаций этимологии, происхождения, понятийного наполнения и форм существования свидетельствуют об актуальности и значимости данных лингвистических феноменов.

Первоначально арго расценивался как язык низших слоёв общества, деклассированных групп и представителей криминального мира: бродяг, воров, нищих, карточных шулеров и т.д. Со временем значение термина «арго» значительно расширилось. Так, Й. Йордан считает, что в зависимости от обстоятельств, данным термином следует обозначать: «1) язык преступников, бродяг, нищих и т.п.; 2) то, что иначе именуется жаргоном, то есть специальный язык определённых социальных категорий, например, военных, рабочих, студентов, артистов, школьников и др.; 3) все, что проникает в литературный язык из народной речи и характеризуется естественностью, стихийностью, аффективностью и т.д.» [1, с. 532; 2, с. 127]. Принимая во внимание определение арго Й. Йордана, можно согласиться лишь с первыми двумя значениями данного понятия. В отношении последнего значения

есть некоторые сомнения, поскольку и просторечия могли быть также отнесены к арго.

Сленг имеет вариативное толкование в отечественной лингвистике. В «Большом энциклопедическом словаре» В.Н. Ярцевой термин «арго» трактуется как «особый язык некоторой ограниченной профессиональной или социальной группы, состоящий из произвольно избираемых видоизменённых элементов одного или нескольких естественных языков» [3, с. 43]. Советский учёный и лексикограф О.С. Ахманова считает, что сленг – это «1) разговорный вариант профессиональной речи; 2) элементы разговорного варианта той или иной профессиональной или социальной группы, которые, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, не имеющих прямого отношения к данной группе лиц, приобретают в этих языках особую эмоционально-экспрессивную окраску» [4, с. 419].

В исследованиях И.В. Арнольд подчёркивается экспрессивно-выразительная природа этого феномена. Так, по мнению данного лингвиста, к сленгу относится «неоднородный слой лексики и фразеологии, имеющий ярко выраженный эмоциональный, оценочный и экспрессивный характер, бытующий в разговорной речи и находящийся вне пределов литературной нормы» [5, с. 39].

В силу отсутствия чёткого разграничения понятий «сленг» и «жаргон» в современной лингвистике их следует считать синонимами. Подтверждением вышесказанного может послужить определение сленга, предложенное в «Словаре лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя, где сленг и жаргон трактуются как синонимичные понятия. Так, сленг (англ. slang) – это «1) то же, что жаргон (в отечественной литературе преимущественно по отношению к англоязычным странам); 2) совокупность жаргонизмов, составляющих слой разговорной лексики, отражающей грубовато-фамильярное, иногда юмористическое отношение к предмету речи» [6].

В нашем исследовании рассматривается военный сленг, как социальный диалект,

свойственный американскому военному обществу. По мнению А.С. Романова, военный сленг представляет собой «самобытный культурно детерминированный феномен армейской субкультуры, фиксирующий наиболее типичные черты речевого портрета военнослужащих США» [7, с. 134].

Армейская субкультура – это своего рода картина мира для представителей военного социума со своей системой ценностей и традиционной культурой, трансформированной профессиональным мышлением. Базовыми ценностями американских военнослужащих являются «патриотизм, вера в национальную исключительность / богоизбранность, пиетет к культурно-историческому наследию, приверженность воинскому этосу, компетентность, наличие боевого опыта» [7, с. 12].

Военный сленг является ярко выраженным признаком существования американской военной субкультуры, отражающей внутренний мир рядового члена военного коллектива, межличностные отношения, реалии воинской службы, описание повседневного быта военнослужащих как в мирное, так и военное время, отношение к оружию и боевой технике. Д. Ховард считает, что сленг способствует сближению военнослужащих, принадлежащих ранее к разным социальным группам [8, с. 188].

Основными способами словообразования сленгизмов в английском языке являются лексико-семантическое словообразование (метафора, метонимия, гипербола, литота), морфологическое словообразование (слово-сложение, аффиксация, сокращение) звуко-подражание, конверсия, появление фразеологических единиц, заимствования из иностранных языков и территориальных диалектов английского языка, жаргонные заимствования [9, с. 17-43].

Существуют различные классификации лексики армейского сленга, среди которых можно выделить тематическую классификацию И.В. Беловой и Ю.Е. Павловой [10]. Данная классификация объединяет различные сферы американской субкультуры, а

именно: «I. Отношения между людьми: 1) повседневные взаимоотношения между людьми; 2) взаимоотношения между различными категориями военнослужащих в зависимости от звания и должности; 3) взаимоотношения между военнослужащими различных государств. II. Физическая деятельность: 1) деятельность во время повседневной службы; 2) деятельность во время боевых действий; 3) деятельность во время учений. III. Увольнения и свободное время. IV. Человек и окружающий его мир: 1) еда; 2) одежда и обмундирование; 3) вооружение и боевая техника; 4) состояние здоровья; 5) настроение, психическое состояние; 6) части человеческого тела» [10, с. 34-35].

В нашем исследовании мы выделили тематическую группу «Вооружение и боевая техника» и представили её в четырёх подгруппах согласно периоду возникновения сленгизмов:

- сленгизмы, возникшие во время Первой мировой войны;
- сленгизмы, появившиеся во время Второй мировой войны;
- сленгизмы периода холодной войны;
- сленгизмы современных вооружённых конфликтов.

Войны и вооружённые конфликты имеют серьёзную разрушительную силу, влияют на психологическое состояние военнослужащих и, как следствие этого, находят эмоциональный отклик в языке. Все войны без исключения оставили след в американском военном лексиконе. Благодаря высокой стилистической окраске, эмоционально-оценочной составляющей сленгизмов, данные лексемы популяризируются и переходят из военного лексикона в разряд общеупотребительной лексики.

В данном контексте заслуживает внимания лексема «deadline», заимствованная из военного лексикона в сферу делового общения. Согласно толкованию словаря Коллинза, основным значением лексемы является значение «a time or date before which a particular task must be finished or a particular thing must be done» [11]. Однако второе зна-

чение имеет словарную помету «obsolete» (устаревшее) и указывает на первоначальное значение лексемы «a line around a prison beyond which a prisoner could go only at the risk of being shot by a guard» [11]. Таким образом, английское существительное «deadline» употребляется в русском языке в значении «крайний срок выполнения какой-либо задачи» и зафиксировано в написании «дедлайн» в «Русском орфографическом словаре» под редакцией В.В. Лопатина [12].

Происхождение лексемы «deadline» (дословно мёртвая линия) уходит своими корнями во времена Гражданской войны в США 1861-1865 годов, когда лагеря для военнопленных представляли собой переоборудованные гражданские и военные объекты: тюрьмы, табачные фермы, гостиницы и даже корабли. Лагерь для военнопленных Самтер, известный как тюрьма Андерсонвилль в штате Джорджия, снискал печальную известность тяжёлыми условиями содержания и высокой смертностью. Когда мест для содержания военнопленных не хватало, на земле был начертан круг, в котором размещались военнопленные. Выход за пределы круга грозил расстрелом, то есть «deadline» означал «простреливаемый периметр» [13].

Первая мировая война – один из самых кровопролитных военных конфликтов в истории человечества. Данный период характеризуется совершенствованием стрелкового оружия и артиллерии, внедрением большого количества новейших видов вооружения и техники, таких как бомбардировщики, дирижабли, танки, сверхдальнобойные орудия, оружие массового поражения и т.д. В результате Первой мировой войны американский военный сленг получил стремительное развитие. В лексиконе военнослужащих появились сленгизмы, связанные со стрелковым и химическим оружием, например, «potato digger» (картофелекопалка) для обозначения пулемёта M1895 Colt-Browning [14].

Данное название пулемёт приобрёл из-за рычага, работающего как на винтовке с ры-

чажным механизмом. Двигаясь вперёд, вниз и назад этот открытый механизм мог рыть ямы, если его держать близко к земле. «Tommy gun» и «Chicago typewriter» (Чикагская печатная машинка) [14] – оба выражения были заимствованы в военный сленг из лексикона гангстеров для обозначения пистолета-пулемёта M1 Thompson, изобретённого Джоном Томпсоном. Название произошло из-за характерного звука, напоминающего звук печатной машинки. «Devil's paintbrush» (кисть дьявола) – пулемёт Maxim MG08 получил данное прозвище благодаря своей эффективности. Уничтожая живую силу противника, он действовал подобно «кисти дьявола». Все вышеупомянутые сленгизмы были образованы путём семантической деривации.

Вторая мировая война стала крупнейшим вооружённым конфликтом на планете, в котором принимало участие шестьдесят два государства из семидесяти четырёх существовавших на планете в то время. В языке стран, участвовавших в конфликте, появляется большое количество заимствований из других языков. Например, лексемы «ask-ask» и «flak» означают «зенитный огонь», однако лексема «ask-ask» была заимствована американцами у союзников-британцев, а «flak» появилась благодаря языку противника и представляло собой заимствование немецкого слова «Fliegerabwehrkanone».

Целый ряд сленговых выражений связан с авиацией: «air goose» – самолёт-амфибия; «can opener» – самолёт с противотанковым вооружением [15]. Рассмотрим лексему «blockbuster» – авиационная бомба. Так, при образовании данного сленгизма был использован глагол «to burst» (разрушать) и существительное «block» (квартал). Следовательно, данная лексема «blockbuster» означает, что мощности данного оружия достаточно, чтобы уничтожить целый квартал.

Битва за Атлантику (1939–1945) способствовала появлению таких сленговых локаций, как «nazi tin fish» – немецкая подводная лодка; «Peter boat» – патрульный катер (P.T. boat); «tin pickle» – торпеда;

подлодка; «water buffalo» – плавающий танк [15]; «battle wagon» – корабль серии из четырёх линкоров типа «Айова»; «hate boat» – подводная лодка [16].

Среди способов образования лексем военного сленга следует выделить редупликацию, например: «bang-bang» – пистолет или винтовка [17]; «ack-ack» – зенитный огонь; «boom-boom» – лёгкое орудие: «battle rattle» – боеприпасы. В основе повторения слов лежит звукоподражание. По мнению Г.Б. Антрушиной, с точки зрения стилистики, большая часть лексем, образованных при помощи редупликации, принадлежат сленгу и разговорной речи [18].

Период холодной войны – это геополитическое, идеологическое, экономическое и военное противостояние между двумя блоками государств во главе с Советским Союзом, с одной стороны, и США, с другой стороны, длился с 1947 по 1989 г. Данный период был отмечен целым рядом войн и вооружённых конфликтов: в Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже, в которых принимали участие американские военные. Вьетнамская война считается «войной вертолётов», поскольку эта была первая война, где вертолёты получили интенсивное использование. Вследствие этого, в языке американских военных появляются такие слова для характеристики вертолёта, как «helo», «copter», «bird», «heli» [16], «whirlybird», «flying windmill» [17], образованные либо путём сокращения, как в случае с лексемами «helo», «heli», «copter», либо при помощи метафоризации – «bird», «whirlybird», «flying windmill», основанной на ассоциативном сходстве с птицей. Примечательно, что самолёт, забирающий солдат из Вьетнама, также имел особое название «Freedom bird» [17].

В период холодной войны отмечается стремительное развитие военно-морских сил США. Сленг моряков имеет свою специфику и понятен только представителям данной субкультуры. Так, на языке моряков США «boomer» – ракетный подводный крейсер; «mother» / «birdfarm» – авианосец;

«nest» – небольшая группа малых кораблей [19]. Интересным, на наш взгляд, представляется неформальная номинация малых кораблей в конвое. Так, словарь военно-морского сленга трактует «missile sponge» / «torpedo sponge» как «the smaller ships in a convoy, whose duty is to protect the carrier, to the point of taking the torpedo hit for the carrier if needed» [19, с. 60], то есть данные корабли, выступая в роли защитников авианосцев, как «губки впитывают» ракеты и торпеды. Данные лексеммы, как и все приведённые выше военно-морские сленгизмы, образованы при помощи семантической деривации, а именно метафоры.

Война в Персидском заливе, вооружённый конфликт в Ираке и затяжной военный конфликт в Афганистане нашли эмоциональный отклик в языке представителей американского военного социума. Следует отметить, что для неформальных номинаций оружия и боевой техники, образованных в этот период, характерны сокращения, акронимы, бэкронимы и аббревиатуры, как, например, «bone» [17] – (B-one) стратегический бомбардировщик Rockwell B-1 Lancer; «ICBM – Intercontinental Ballistic Missile (ickboom)» – межконтинентальная баллистическая ракета [20, с. 137]; «herk» – транспортный самолёт C-130 Hercules [17]; «bimpr» – советская боевая машина пехоты, стоявшая на вооружении армии Ирака. Данная лексема образована при помощи фонетического калькирования аббревиатуры БМП. «JDAM» (произносится как «jau damn») означает «a bomb dropped from a US aircraft ranging from 500 to 2000 pounds» [21]. Обращение к дьяволу в примере «jau damn» не является исключением в неформальных номинациях оружия – это достаточно распространённое явление, например: «devil's piano» / «devil's paintbrush» – пулемёт [14]. Путём метафоризации образованы сленгизмы «beehive» (дословно улей) – кассетный боеприпас, «tank killer» – вертолёт АН-64 «Апач».

Рассмотрим пример метонимизации в образовании лексем военного сленга. Так,

коллокация «98,000 tons of diplomacy» в значении «авианосец» была использована в нижеследующем контексте.

17. «There is no more iconic platform than a U.S. aircraft carrier: 98,000 tons of diplomacy – and power projection if needed» [22]. Несмотря на официальный стиль речи, генерал В. Фаулер использует привычный для военных моряков язык, называя авианосец выражением «98 тонн дипломатии». В основе вторичной номинации коллокации был использован вес судна.

Использование прецедентных имён в неформальных названиях оружия и боевой техники имеет культурологическое и лингвопрагматическое значение. Прецедентные феномены выступают в качестве культурных знаков, несут яркую стилистическую окраску и обладают эмоционально-оценочным значением. В военных сленгизмах использование прецедентов носит шуточный, иронический или саркастический характер, в отношении номинаций оружия выражение комического всегда выглядит экспрессивно.

Развитие ракетного оружия нашло отражение в языке представителей американской военной субкультуры. Рассмотрим несколько неформальных названий ракет и ракетных комплексов. Так, американская универсальная пусковая установка, используемая в качестве РСЗО (M270 MLRS), именуется в военной среде «Gypsy wagon» («цыганская кибитка»), из-за нехватки места в самой установке экипаж хранит маскировочные сетки и личные вещи на верху машины. Образ странствующих цыган на крытых повозках широко представлен в мировом кинематографе, поэтому ассоциация «gypsy wagon» проста и понятна не только для военных, но и для непосвящённых.

Существует ещё одна неформальная номинация MLRS – «Screaming Mimi» (дословно «кричащая Мими»). Так сегодня американские военные называют РСЗО, однако данная номинация стала использоваться после Первой мировой войны. В словаре РСЗО имеет следующее толкование «a type of a German rocket that made a loud noise in

flight» [23] (прозвище для немецкой реактивной артиллерии времён Первой мировой войны). В словаре американского сленга Р. Чапмена данное прозвище имеет иное написание «screaming meemie» и означает «a small rocket launched from a jeep or truck» (небольшая ракета, запускаемая с джипа или грузовика) [24, с. 481]. Основное значение данной лексемы значителен в данном словаре как «a state of nervous hysteria» (состояние нервной истерии) [24, с. 481]. Немецкие артиллерийские боеприпасы издавали громкий и ужасный звук, который солдаты сравнивали с кричащей женщиной. Данное ассоциативное сходство легло в основу неформальной номинации.

Американские военные, как правило, давали снарядам женские имена, такие как «French Mimi», «Betsy», «Big Bertha», «Moaning Minnie» [24, с. 481]. Ещё одна номинация «Chase-me-Charlie» – самонаводящаяся ракета [20, с. 136] является аллюзией и отсылкой к фильму Ч. Чаплина «Chase-me-Charlie» («Догони меня, Чарли»). Данная номинация предположительно является намёком на скорость и эффективность данной ракеты.

Культурологическая специфика представителей американского языкового сообщества прослеживается в некоторых номинациях оружия, связанных с национальными символами, традициями, увлечениями и образом жизни. Рассмотрим номинацию «Christmas tree» со следующими значениями: 1) «a control board or panel containing a variety of colored lights for indicating the status of various functions, elements, components, etc. (панель управления со множеством цветных индикаторов)» [23]. В словаре американского сленга данная коллокация имеет более узкое значение и трактуется как «the control panel of a submarine» (панель управления на подлодке) [24, с. 93]. В обоих значениях номинации прослеживается ассоциативная связь с рождественской ёлкой, украшенной гирляндами с разноцветными лампочками.

Grumman F-14 Tomcat представляет собой один из самых известных и боеспособных американских истребителей всех времён. В неформальном общении военные называют его «turkey» (индейка). Индейка является американским символом и основным блюдом Дня Благодарения с момента первых поселенцев в Новом Свете. Как праздничный стол не обходится без индейки, так и ВВС США было трудно представить без F-14.

Процесс пополнения лексики военного сленга происходит непрерывно. В недавней статье газеты «The Guardian» были рассмотрены сленговые выражения, появившиеся в военном лексиконе русских и украинских солдат во время боевых действий на Украине, такие как «люстра» / «chandelier», «на нуле» / «at zero», «в подвал» / «to the basement» и др. Автор переводит лексемы на английский язык и приводит их толкование.

(2) «A «chandelier» describes a white phosphorous airburst named for the falling points of brilliant white light». «At zero» is the frontline, and the chilling neologism «to the basement» describes the risk of what will happen to Ukrainians if captured by Russian forces» [25]. Автор объясняет читателю, что под «люстрой» понимается воздушный взрыв белого фосфора, ярко белые частицы которого напоминают свечение лампочек.

Приведём ещё один пример.

(3) «That includes some army slang that was common in the Russian and the Ukrainian language that had its origin in the Soviet war in Afghanistan. «Two-hundreds» was military slang for dead and wounded whose origin was the fact that when bodies were transported from Afghanistan in that era, the weight of the

coffin was 200 kilos» [25]. Следует отметить, что автор указывает на популяризацию термина «двухсотые», переводит его дословно как «two-hundreds» и объясняет англоязычному читателю происхождение термина. В статье указывается, что данный термин является общим для украинцев и русских, как и общей для них была афганская война, в которой «двухсотыми» называли тела погибших, имеющих вес вместе с цинковым гробом 200 килограммов.

Таким образом, в результате проведённого исследования мы пришли к выводу, что изучение американского сленга способствует лучшему пониманию индивидуального и коллективного мировосприятия военнослужащих, их системы ценностей и духовно-нравственных приоритетов. Военный сленг формируется поэтапно и используется с первых дней создания армии. Совершенствование военных технологий, войны и вооружённые конфликты способствуют появлению большого количества сленговых номинаций оружия и боевой техники.

Лексика военного сленга имеет экспрессивный характер и способна передавать шуточный, иронический и грубый, фамильярный оттенок значения. Сленгизмы являются неустойчивыми слоями лексики. Динамика их развития обусловлена различными способами словообразования. Среди проанализированных лексических единиц следует особо выделить семантическую деривацию и морфологическое словообразование. Прецедентная номинация оружия и боевой техники представляет наибольший интерес ввиду наличия эмоционально-оценочного и культурологического компонентов значения.

#### **Список источников**

1. Йордан Й. Романское языкознание. М.: Прогресс, 1971. 620 с.
2. Руденко М.Ю. Исследование аргослэнга, жаргона и сленга: вопросы терминологии // Языкознание № 5 (59). 2016. Ч. 3. С. 127-134.
3. Ярцева В.Н. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 1998. 685 с.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004. 571 с.

5. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. М.: Наука, 2002. 384 с.
6. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1985. 399 с.
7. Романов А.С. Стереотипизация как феномен функционирования субкультурных констант американского (США) военного социума (на материале английского языка): дис. ... д-ра филол. наук. М., 2019. 436 с.
8. Howard D. United States Marine Corps Slang // American Speech. 1965. No. 3. P. 64-68.
9. Судзиловский Г.А. Сленг – что это такое? Англо-русский словарь военного сленга. М.: Воениздат Минобороны, 1973. 182 с.
10. Белова И.В., Павлова Ю.Е. Лексико-семантические особенности военного сленга в американском варианте английского языка // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Лингвистика. 2008. № 1 (101). С. 33-38.
11. Collins dictionary. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/deadline> (дата обращения: 28.10.2024).
12. Русский орфографический словарь / Под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой. М.: Изд-во АСТ-Пресс, 2020. 2946 с.
13. Военнопленные Гражданской войны // Северная Америка. Век девятнадцатый: сайт. [Электронный ресурс] URL: <http://america-xix.org.ru/civilwar/sumterappomattox/prisoners.html> (дата обращения: 10.10.2024).
14. Pike T. The 7 Best Service Weapon Nicknames of the US Military. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sandboxx.us/news/the-7-best-service-weapon-nicknames-of-the-us-military/> (дата обращения: 28.10.2024).
15. Холдаенко И.С., Митчелл П.Дж. Американский военный сленг. Статья 2. Влияние Второй мировой войны. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikanskiy-voennyy-sleng-statya-2-vliyanie-vtoroy-mirovoy-voyny> (дата обращения: 27.10.2024).
16. The Military Has a Vocabulary All its Own. Here are Some Common Terms and Phrases. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.military.com/join-armed-forces/military-terms-and-jargon.html> (дата обращения: 27.10.2024).
17. Даминова С.О. Англо-русский словарь военного сленга. М.: ЛЕНАНД, 2024. 100 с.
18. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. English Lexicology: учебник и практикум для вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 196 с.
19. Dictionary of Navy Slang Compiled From Various Sources. [Электронный ресурс]. URL: <https://goatlocker.org/resources/nav/navyslang.pdf> (дата обращения: 25.10.2024).
20. Романов А.С. Военный сленг в контексте этнической стереотипизации // Вестник РУДН. Серия Лингвистика. 2014. № 2. С. 134-144.
21. Brody B. U.S. Military Lingo: The (Almost) Definitive Guide. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.npr.org/sections/parallels/2013/12/04/248816232/u-s-military-lingo-the-almost-definitive-guide> (дата обращения: 27.10.2024).
22. Consul General Valerie Fowler (Sydney) Speech: Independence Day Reception, Brisbane. [Электронный ресурс]. URL: <https://au.usembassy.gov/consul-general-valerie-fowler-sydney-speech-independence-day-reception-brisbane/> (дата обращения: 29.10.2024).
23. Word of the Day – Dictionary.com. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dictionary.com/e/word-of-the-day/screaming-meemies-2023-10-18/> (дата обращения: 28.10.2024).
24. Dictionary of American Slang (Third edition) / edited by Robert L. Chapman, Ph.D. HarperCollins Publishers, Inc., 1995. 617 p.

25. Beaumont P. Chandeliers and avatars: how conflict spawned a new lexicon in Ukraine. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theguardian.com/world/2022/dec/27/chandeliers-and-avatars-how-conflict-spawned-a-new-lexicon-in-ukraine> (дата обращения: 16.10.2024).

### References

1. Jordaan J. Romance linguistics. Moscow: Progress, 1971. 620 p.
2. Rudenko M.Yu. Research of argot, jargon and slang: issues of terminology // *Yazykoznanie* No. 5 (59) 2016. Ч. 3. P. 127-134.
3. Yartseva V.N. Linguistic encyclopedic dictionary. M.: Big Russian Encyclopedia, 1998. 685 p.
4. Akhmanova O.S. Dictionary of linguistic terms / O.S. Akhmanova. M.: Urss: Unitorial Urss, 2004. 571 p.
5. Arnold I.V. Stylistics. Modern English language / I.V. Arnold. M.: Nauka, 2002. 384 p.
6. Rosenthal D.E. Dictionary-Reference book of linguistic terms. Teacher's manual / D.E. Rosenthal, M.A. Telenkova. 3rd ed., revised and supplemented. M.: Prosveshchenie, 1985. 399 p.
7. Romanov A.S. Stereotyping as a phenomenon of functioning of subcultural constants of the American (USA) military society (on the material of the English language): diss. ... doctor of philological sciences. M., 2019. 436 p.
8. Howard D. United States Marine Corps Slang // *American Speech*. 1965. No. 3. P. 64-68.
9. Sudzilovsky G.A. Slang – what is it? English-Russian dictionary of military slang / G.A. Sudzilovsky. M.: Voenizdat of the Ministry of Defense, 1973. 182 p.
10. Belova I.V., Pavlova Yu.E. Lexical and semantic features of military slang in the American variant of the English language // *Bulletin of the South Ural State University. Linguistics*. 2008. No. 1 (101). P. 33-38.
11. Collins dictionary. [Electronic resource]. URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/deadline> (date of access: 28.10.2024).
12. Russian Orthographic Dictionary ed. by V.V. Lopatin, O.E. Ivanova M.: Publisher: AST-Press. Lopatin, O.E. Ivanova M.: Publisher: AST-Press, 2020. 2946 p.
13. Prisoners of War of the Civil War // North America. Century of the Nineteenth: website. [Electronic resource]. URL: <http://america-xix.org.ru/civilwar/sumterappomattox/prisoners.html> (date of access: 10.09.2018).
14. Pike T. The 7 Best Service Weapon Nicknames of the US Military. [Electronic resource]. URL: <https://www.sandboxx.us/news/the-7-best-service-weapon-nicknames-of-the-us-military> (date of access: 10.10.2024).
15. Kholdaenko I.S., Mitchell P.J. American military slang. Article 2 Influence of the Second World War. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikanskiy-voennyi-slang-statya-2-vliyanie-vtoroy-mirovoy-voyny> (date of access: 27.10.2024).
16. The Military Has a Vocabulary All its Own. Here are Some Common Terms and Phrases. [Electronic resource]. URL: <https://www.military.com/join-armed-forces/military-terms-and-jargon.html> (date of access: 27.10.2024).
17. Daminova S.O. English-Russian Dictionary of Military Slang. Ed. 4th. M.: LENAND, 2024. 100 p.
18. Antrushina G.B. Lexicology of the English language. English LeXicology: textbook and practice for universities / G.B. Antrushina, O.V. Afanasyeva, N.N. Morozova. 8th ed., rev. and supplement. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 196 p.
19. Dictionary of Navy Slang Compiled From Various Sources. [Electronic resource]. URL: <https://goatlocker.org/resources/nav/navyslang.pdf> (date of access: 25.10.2024).

20. Romanov A.S. Military slang in the context of ethnic stereotyping // Vestnik RUDN, Series Linguistics, 2014. No. 2. P. 134-144.

21. Brody B. U.S. Military Lingo: The (Almost) Definitive Guide. [Electronic resource]. URL: <https://www.npr.org/sections/parallels/2013/12/04/248816232/u-s-military-lingo-the-almost-definitive-guide> (date of access: 27.10.2024).

22. Consul General Valerie Fowler (Sydney) Speech: Independence Day Reception, Brisbane. [Electronic resource]. URL: <https://au.usembassy.gov/consul-general-valerie-fowler-sydney-speech-independence-day-reception-brisbane/> (date of access: 29.10.2024).

23. Word of the Day – Dictionary.com. [Electronic resource]. URL: <https://www.dictionary.com/e/word-of-the-day/screaming-meemies-2023-10-18/> (date of access: 28.10.2024).

24. Dictionary of American Slang (Third edition) / edited by Robert L.Chapman, Ph.D. HarperCollins Puplichers, Inc., 1995. 617 p.

25. Beaumont P. Chandeliers and avatars: how conflict spawned a new lexicon in Ukraine. [Electronic resource]. URL: <https://www.theguardian.com/world/2022/dec/27/chandeliers-and-avatars-how-conflict-spawned-a-new-lexicon-in-ukraine> (date of access: 16.10.2024).

#### **Информация об авторе**

**Крюкова Елена Викторовна**, кандидат филологических наук, доцент, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

#### **Information about the author**

Elena V. Kryukova, candidate of philological sciences, assistant professor, Novosibirsk order of Zhukov institute named after general of the army I.K.Yakovlev of the natinal guard troops of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Статья поступила в редакцию 20.10.2024; одобрена после рецензирования 27.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 20.10.2024; approved after reviewing 27.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья

УДК 371.38

EDN: <https://elibrary.ru/YIARVI>

## ОСОБЕННОСТИ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)

Макаренко Лидия Александровна<sup>1</sup>

Соболева Жанна Сергеевна<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск Россия

<sup>1</sup>Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

<sup>1</sup>makarenkolidia@gmail.com, <sup>2</sup> chisto\_janna@mail.ru

**Аннотация.** Одним из актуальных вопросов методики является разработка и актуализация результативных подходов, методов и приемов обучения. Так, интерес к мультимодальному обучению является следствием как развития цифровых технологий в реальной жизни, так и цифровизации образования т.е. мультимодальное восприятие информации как характеристика современной коммуникации в образовании преобразуется в использование нескольких сенсорных систем путем обращения к сетевым цифровым ресурсам.

В данной статье анализируется специфика мультимодального обучения и возможности его применения в обучении иностранным языкам.

Анализируются возможности применения мультимодального обучения при овладении основными видами речевой деятельности китайского языка, преимущества и недостатки данного подхода.

Отмечается, что применение мультимодального подхода к обучению иностранному, в том числе китайскому языку, характеризуется большей динамичностью и интерактивностью учебного процесса, учитывающего разнообразные потребности и предпочтения учащихся, способствующего восприятию и усвоению лингвострановедческих знаний. Одновременное использование нескольких модальностей способствует повышению уровня владения изучаемого языка.

**Ключевые слова:** образование, обучение иностранным языкам, китайский язык, методика, цифровые технологии, модальность, полимодальность, полимодальное обучение, мультимодальное обучение, мультимодальный текст.

**Для цитирования:** Макаренко Л.А., Соболева Ж.С. Особенности полимодального обучения иностранным языкам (на примере китайского языка) // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 48-54.

## FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE'S MULTIMODAL TEACHING (ON THE EXAMPLE OF THE CHINESE LANGUAGE)

Lidiya A. Makarenko<sup>1</sup>, Janna S. Soboleva<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Novosibirsk state pedagogical university, Novosibirsk, Russia

<sup>1</sup>Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

<sup>1</sup>makarenkolidia@gmail.com, <sup>2</sup> chisto\_janna@mail.ru

**Abstract.** The creation and mainstreaming of effective approaches, methods, and techniques for training is a current issue in methodology. The development of digital technology in real life and digitalization of education has led to an increase in interest in multimodal learning: multimodal information perception, which is a characteristic of modern communication in education, is transformed into the use of multiple sensory systems through network digital resources.

The purpose of this article is to analyze the specifics of multimodal learning and how it can be used in foreign language teaching. The analysis focuses on the benefits and drawbacks of using multimodal learning to master the primary speech activities of the Chinese language.

It is noted that the application of a multimodal approach to teaching foreign languages, including Chinese language, determines a more dynamic and interactive approach to language learning, taking into account the diverse needs and preferences of students, facilitating the perception and assimilation of linguistic knowledge. The simultaneous use of several modalities helps to improve the language of learners.

**Keywords:** teaching, teaching foreign languages, Chinese language, methodology, digital technologies, modality, polymodality, polymodal teaching, multimodal teaching, multimodal text.

**For citation:** Makarenko L.A., Soboleva J.S. Features of foreign language's multimodal teaching (on the example of the chinese language) // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 48-54.

## Введение

В настоящее время обучение иностранным языкам ориентировано на цифровизацию, т.е. активное применение новых технологий и цифровых ресурсов. Л.В. Сухова указывает, что применение цифровых технологий в процессе иноязычной подготовки служит неисчерпаемым источником актуальных аутентичных материалов, способных повысить результативность освоения иностранного языка [1].

Одним из подходов к обучению иностранному языку, удовлетворяющих указанному выше критерию, является мультимодальное обучение. Данный подход, в связи с цифровизацией образования, а также полимодальностью коммуникации современного человека, все чаще становится объектом исследований, связанных с обучением чтению. Например, М.Ю. Лебедева указывает на принципиальное отличие мультимодального текста от печатных книг, независимо от наличия в них иллюстраций, в связи с широким и изменчивым смысловым диапазоном мультимодальных текстов, где составляющие (картинка, звук, видео) могут дополнять и усиливать написанное буквами сообщение [2]. Н.П. Клейносова, опираясь на исследование лаборатории инноваций в

образовании Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», выделяет мультимодальное обучение в качестве одного из мировых образовательных трендов 2023 г. [3, с. 151]. Следует проанализировать специфику данного подхода и его применения при обучении иностранным языкам на примере китайского языка.

## Материалы и методы

Методы исследования включают теоретический анализ, синтез, педагогическое наблюдение и обобщение педагогического опыта. В качестве материалов выступают интернет-сайты, подходящие для применения в рамках мультимодального подхода к обучению китайскому языку, такие как: Клуб Chinese+, Archchinese, Chinese characters worksheet creator, Quizlet, SpeechAnalyzer, Trainchinese, Youglish, Zdic, E 字体, 西瓜视频).

## Результаты исследования

В рамках личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам выделяется необходимость ориентации на ведущий канал восприятия (также определяемый как модальность, репрезентационная система, вид памяти) обучающихся, влияющий на форму предъявления учебно-

го материала. Ориентация на одну из модальностей характерна и для обучения различным видам речевой деятельности: так, при обучении устной речи и аудированию следует опираться на аудиальную, а при обучении чтению и письму – на визуальную модальность [4, с. 278].

При этом в настоящее время отмечается необходимость взаимодействия нескольких каналов восприятия или модальностей, т.е. мультимодальность (полимодальность). Указывается, что в настоящее время мультимодальность является отличительной чертой коммуникации, поскольку в связи с развитием технологий люди регулярно воспринимают сообщения, созданные при помощи самых разнообразных семиотических кодов и объединяющие цифровые звук, текст, изображение [5, 6]. Данной проблеме посвящены работы О.К. Ирисхановой, Т.Н. Бандурки, Е.Д. Некрасовой, Г. Кресса, Тео ван Леувена (Левена) и других.

Мультимодальное восприятие информации как характеристика современной коммуникации применяется и в образовании. Для повышения результативности обучения и углубления понимания содержания обучения параллельно используются нескольких модальностей: например, традиционный текст дополняется цифровыми ресурсами (видеорядами, изображениями, аудиофайлами, сетевыми и ролевыми играми и др.) [7, с. 726; 8, с. 20]. Таким образом, следует выделить мультимодальное обучение, понимаемое как совокупность методик, опирающихся на знания и умелое использование особенностей восприятия и обработки информации разными сенсорными каналами и разными полушариями мозга [9].

Мультимодальное обучение применимо при овладении основными видами речевой деятельности изучаемого иностранного языка. Приведем примеры использования мультимодальных средств при обучении аудированию, устной речи, письму и чтению на китайском языке. Выбор данного языка обусловлен его сложностью, типологическим несоответствием с родным язы-

ком и, соответственно, постепенным снижением мотивации обучающихся.

Так, при обучении аудированию используются мультимодальные справочные материалы, связанные с содержанием учебных материалов, а также аудио- и видеосообщения с субтитрами или интерактивными субтитрами. Поскольку произносительная сторона китайского языка отличается от русского языка системой звуков, слогов, а также наличием тонов и диалектов, повышается необходимость точного и четкого произношения. Возможность использования не только аудиальной, но и визуальной модальности позволяет применять программы SpeechAnalyzer (графическое отображение произнесенных тонов) и сайта [www.chineseplus.club/pinyin](http://www.chineseplus.club/pinyin) (фонетическая таблица сочетания инициалей и финалей с тонами и озвучиванием носителем языка).

Мультимодальное обучение устной речи китайского языка позволяет с применением видеохостингов отслеживать специфику употребления изучаемой лексики в речи носителей языка: например, видеохостинг Youglish позволяет по ключевым словам найти видео носителей языка, сопровождаемое субтитрами (иероглифами и пиньинем), с встроенным онлайн-словарем, срабатывающим при нажатии на слово. Указанные материалы также имеют социальную, историческую и культурную значимость, позволяя получить дополнительные знания о культурных, политических, экономических, географических и других особенностях страны изучаемого языка [10, с. 93].

Применение мультимодального подхода в обучении иероглифическому письму предполагает применение фото и видеоматериалов для стимулирования творческого мышления учащихся. Так, ярким примером является использование иероглифических прописей с встроенными QR-кодами, демонстрирующими видеонаписания данных иероглифов и объяснения их специфики (создаваемые с помощью таких сайтов для создания прописей, как <https://www.an2.net>, <https://www.nqez.com/> и видеохостинга

<https://www.ixigua.com>). Указанные мультимодальные объекты позволяют привлечь внимание обучающихся к каллиграфическому написанию и минимизировать ошибки в иероглифах.

Мультимодальное обучение чтению на китайском языке связано с совместным использованием текста и изображений либо аудио-, видеоматериалов, что актуально в связи с более слабой связью между формой и произношением иероглифов. При применении мультимодальных средств происходит развитие аудиовизуального восприятия, интенсификация процесса передачи учебной информации, акцент внимания на чтении и одновременная активизация других видов речевой деятельности. Помимо видео- и аудиоресурсов возможно связывание лексики текста с электронными словарями (например, Archchinese, Trainchinese или Zdic), онлайн-сервисом для создания флеш-карточек Quizlet, разработанными индивидуальными вспомогательными материалами (майндмеп, чек-листы, схемы, инфографика).

Подобные тексты, воспринимаемые при помощи различных модальностей, например зрительной и аудиальной, также относятся к мультимодальным и делятся на бумажные (например, книга с аудиосопровождением) и цифровые [10, с. 45].

Мультимодальный текст как средство мультимодального обучения имеет преимущества и недостатки применения в учебном процессе. К достоинствам следует отнести [12]:

1) возможность дополнения и актуализации учебных текстов с помощью информации с учебных и аутентичных языковых сайтов;

2) упрощение поиска информации, представленной в мультимодальных текстах;

3) большой потенциал текста для передачи информации и оценочно-рефлексивных компонентов за счет таких характеристик, как яркость, фрагментарность (большее количество информации в единицу времени);

4) ориентацию обучающихся на мультимодальное восприятие с использованием современных технологий вне учебной деятельности;

5) повышение при работе с мультимодальными текстами мотивации, интереса обучающихся к иностранному языку;

6) снятие психологических и языковых барьеров, активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся [13, с. 187];

7) Геймификацию обучения иностранному языку, способствующую установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивающую релаксацию участников образовательного процесса;

8) формирование медиакомпетентности обучающихся как умения использовать, критически анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах [14, с. 22].

Среди недостатков использования мультимодальных текстов следует отметить возможную перегрузку информацией и рассеивание внимания обучающихся, а также риск недостаточной языковой практики. В ряде учебных заведений также существуют ограничения на доступ к технологиям, применяемым при использовании мультимодальных материалов. Более того, создание или адаптация мультимодальных учебных материалов увеличивает время подготовки занятия преподавателям [15, с. 329].

Для устранения указанных выше недостатков применения мультимодальных текстов необходимо их рациональное и обоснованное использование, учитывающее средовые, личностные, возрастные и другие особенности. Например, возможны следующие формы реализации [15, с. 332]:

- сочетание мультимодальных средств с более традиционными устными объяснениями;

- вовлечение обучающихся в коммуникативную деятельность, в парные или групповые дискуссии (кейсы, ролевые игры или дебаты) для побуждения к применению по-

лученных языковых навыков в контексте реальной жизни;

- использование аутентичных материалов для презентации обучающимся различных формам языка и разнообразного культурного контекста;

- работа с мультимодальными текстами в домашних условиях в рамках модели «перевернутый класс».

### **Заключение**

В целом, в рамках ориентации системы отечественного образования и самих обучающихся на цифровизацию мультимодальное обучение является одним из актуальных подходов к преподаванию иностранного языка, отвечающим разнообразным потребностям и предпочтениям обучающихся. Взаимодействие нескольких каналов восприятия или модальностей повышает результативность обучения и углубления понимания содержания обучения.

Следует отметить, что при обучении иностранному языку мультимодальный подход применим при овладении основными видами речевой деятельности, что было продемонстрировано на примере обучения китайскому языку.

В рамках мультимодального обучения выделяют мультимодальный текст, позволяющий дополнить и актуализировать учебные тексты, упростить поиск информации, ориентировать обучающихся на мультимодальное восприятие с использованием современных технологий вне учебной деятельности, повысить мотивацию к обучению, снять психологические и языковые барьеры, активизировать познавательную и творческую деятельность и др. При этом нерациональное использование мультимодальных средств может спровоцировать перегрузку информацией и рассеивание внимания, а также риск недостаточной языковой практики обучающихся.

### **Список источников**

1. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системно-образующий фактор // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. С. 15-18.
2. Лебедева М.Ю. «Новая грамотность»: что такое мультимодальные тексты. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pushkin.institute/news/detail.php?ID=5203> (дата обращения: 13.11.2024).
3. Клейносова Н.П. Влияние актуальных образовательных трендов на формирование профессиональной образовательной траектории преподавателя // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 103. № 2. С. 150-153.
4. Садвокасова Л.А. Учет ведущего канала восприятия информации при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы филологии, переводоведения и лингводидактики в системе современного гуманитарного знания: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. С. 276-280. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49508212> (дата обращения: 09.11.2024).
5. Семухина Е.А., Матасова О.В. Мультимодальный подход в формировании навыков аудирования иноязычной речи // Вестник НЦБЖД. 2021. № 3 (49). С. 41-48.
6. Фрезе О.В. Использование мультимодальных методов преподавания в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка в вузе // Педагогическое образование в России. 2024. № 1. С. 186-193.
7. Чень Сыци, Белозерова А.А. Применение мультимодального обучения в преподавании русского языка как иностранного // Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды: сборник материалов международной конференции преподавателей, студентов и аспирантов. Екатеринбург: Издатель-

ский Дом «Ажур», 2024. С. 724-731. [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/133743> (дата обращения: 13.11.2024).

8. Худяков Р.В. Храмей И.С. Мультиmodalное обучение: возможности и перспектива // Педагогическая наука и практика. 2024. № 1 (43). С. 20-21.

9. Пичугина Г.А., Кайбалиев А.Г. Полиmodalное обучение как средство повышения эффективности учебного процесса // Научен вектор на Балканите. 2019. № 2 (4). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polimodalnoe-obuchenie-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protssessa> (дата обращения: 18.11.2024).

10. Чжу Ц. Совершенствование методики обучения иноязычному аудированию с использованием средств мультимедиа и интернета // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 91-93.

11. Некрасова Е.Д. К вопросу о восприятии полиmodalных текстов // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 378. С. 345-348.

12. Сибгатуллина А.А. Использование мультиmodalных текстов при подготовке учителя иностранного языка // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimodalnyh-tekstov-pri-podgotovke-uchitelya-inostrannogo-yazyuka> (дата обращения: 19.11.2024).

13. Ян Ц. Творческая самореализация при изучении иностранного языка // Успехи гуманитарных наук. 2024. № 3. С. 183-189.

14. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Информация для всех, 2007. 616 с.

15. Скворцова И.А. Мультиmodalность и ее влияние на обучение иностранному языку в вузе // Многоязычие в образовательном пространстве. 2024. Т. 16. № 3 (22). С. 327-334.

### References

1. Sukhova L.V. Communicative-oriented teaching of a foreign language and the language paraenvironment as its system-forming factor // Foreign languages at school. 2007. No. 5. P. 15-18.

2. Lebedeva M.Y. «New literacy»: what is multimodal text. 2016. [Electronic resource]. URL: <http://www.pushkin.institute/news/detail.php?ID=5203> (date access: 13.11.2024).

3. Kleynosova N.P. Influence of current educational trends on the formation of a teacher's professional educational trajectory // The Humanities and Social Sciences. 2024. Vol. 103. No 2. P. 150-153.

4. Sadvokasova L.A. Taking into account the leading channel of information perception when teaching a foreign language. Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, 2022. P. 276-280. [Electronic resource]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49508212> (date access: 09.11.2024).

5. Semukhina E.A., Matasova O.V. Multimodal approach in the formation of listening skills of foreign language speech. Vestnik NCBŽD. 2021. No. 3 (49). P. 41-48.

6. Frese O.V. The use of multimodal teaching methods in the process of training future foreign language teachers at a university // In pedagogical education in Russia. 2024. No. 1. P. 186-193.

7. Chen Siqi, Belozeroва A.A. Application of multimodal learning in Russian language education // A foreign language in the field of professional communication in a real and virtual environment: materials of the international conference of teachers, students and postgraduates. Yekaterinburg: Publishing House "Azbur", 2024. P. 724-731. [Electronic resource]. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/133743> (date access: 13.11.2024).

8. Khudyakov R.V., Khramey I.S. Multimodal learning: possibilities and prospects // Pedagogical science and practice. 2024. No. 1 (43). P. 20-21.

9. Pichugina G.A., Kaybaliev A.G. Polymodal learning as a means of increasing the effectiveness of the educational process // Nauchny Vektor na Balkanite. 2019. No. 2 (4). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polimodalnoe-obuchenie-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protssessa> (date access: 18.11.2024).
10. Zhu J. Improving the methodology of teaching foreign language listening using multimedia and the Internet. // World of science, culture and education. 2021. No. 1 (86). P. 91-93.
11. Nekrasova E.D. On multimodal perception of the text // Vestnik of the Tomsk State University. No. 378. P. 345-348.
12. Sibgatullina A.A. Using multimodal texts when training foreign language teachers // Pedagogy. Theory & Practice. 2022. №1. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimodalnyh-tekstov-pri-podgotovke-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (date access: 19.11.2024).
13. Yan Ts. Creative self-realization in learning a foreign language // Successes in the Humanities. 2024. No. 3. P. 183-189.
14. Fedorov A.V. Development of the media competence and critical thinking of Pedagogical University's students. Moscow: IPOS UNESCO IFAP, 2007. 616 p.
15. Skvortsova I.A. Multimodality and its influence on teaching a foreign language at a university // Multilingualism in the educational space. 2024. V. 16. No. 3 (22). P. 327-334.

#### **Информация об авторах**

**Макаренко Лидия Александровна**, кандидат педагогических наук, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилуйская, 28);

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Соболева Жанна Сергеевна**, кандидат педагогических наук, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилуйская, 28).

#### **Information about the authors**

Lidiya A. Makarenko, candidate of pedagogical sciences, Novosibirsk state pedagogical university (630126, Novosibirsk, Viluyiskaya street, 28);

Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Janna S. Soboleva, candidate of pedagogical sciences, Novosibirsk state pedagogical university (630126, Novosibirsk, Viluyiskaya street, 28).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 04.11.2024; одобрена после рецензирования 13.12.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 04.11.2024; approved after reviewing 13.12.2024; accepted for publication 26.12.2024.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 34

EDN: <https://elibrary.ru/BLGENE>

БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ ПОКУПКЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Дмитриев Николай Михайлович<sup>1</sup>

Дмитриев Иван Николаевич<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Новосибирский военный орден Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

<sup>1</sup>volnuschka@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия приобретения жилого помещения военнослужащим с использованием банковского кредита. Основная цель данной статьи заключается в том, чтобы привлечь внимание военнослужащих при покупке жилого помещения с привлечением банковского кредита на финансовые риски, которые будут являться неблагоприятными.

**Ключевые слова:** накопительно-ипотечная система, обеспечение жильем военнослужащих, банковский кредит, процентная ставка, Росвоенипотека.

**Для цитирования:** Дмитриев Н.М., Дмитриев И.Н. Банковский кредит и его использование при реализации прав военнослужащих при покупке жилого помещения // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 55-59.

LEGAL SCIENCES

A BANK LOAN AND ITS USE IN THE EXERCISE OF THE RIGHTS  
OF MILITARY PERSONNEL WHEN PURCHASING RESIDENTIAL PREMISES

Nikolay M. Dmitriev<sup>1</sup>, Ivan N. Dmitriev<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

<sup>1</sup>volnuschka@mail.ru

**Abstract.** The article discusses the conditions for the purchase of residential premises by a military man using a bank loan. The main purpose of this article is to attract the attention of military personnel when buying residential premises with a bank loan for financial risks that will be unfavorable.

**Keywords:** accumulative mortgage system, provision of housing for military personnel, bank loan, interest rate, Rosvoenipoteka.

**For citation:** Dmitriev N.M., Dmitriev I.N. A bank loan and its use in the exercise of the rights of military personnel when purchasing residential premises // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 55-59.

Современная рыночная экономика базируется на обороте и полученной выгоде финансовых средств для воспроизводства денег. Именно деньги являются основной целью современной экономики. Правительство Российской Федерации, в пределах своей компетенции, перераспределяет поток денежных средств между их держателями и другими слоями населения для обеспечения своих социальных обязательств и экономической поддержки малообеспеченных граждан, в том числе находящихся на содержании федерального бюджета.

В основе функционирования экономических отношений, как кровеносной системе любого организма, существует и действует банковская система. Она возникла в период развития феодализма, приспособилась к принципам капитализма и обеспечивает функционирование производительных сил в современных условиях. Без организации банковской системы невозможно представить гражданский оборот, так как она позволяет соединить интересы их участников, поэтому банковская система играет ключевую роль в организации экономической деятельности любого общества.

Участие банковского капитала в развитии производственных сил и ограблении широких масс населения изучал К. Маркс. В одной из глав «Капитала» Маркс пишет: «Капитал – это мертвый труд, который, как вампир, оживает лишь тогда, когда всасывает живой труд, и живет он тем полнее, чем больше живого труда он поглощает». Далее он указывает, что: Прибыль от использования ссудного капитала распадается на процент, который присваивает кредитор и предпринимательский доход, который получает заёмщик. Таким образом, если прибыль остаётся постоянным абсолютным значением, тогда при увеличении ссудного процента снижается предпринимательский доход [1].

В российской экономической сфере банковский капитал – это денежный капитал, привлеченный банком из разных источников и используемый для проведения

банковских операций. Банковский капитал образует финансовые ресурсы банка. На примере коммерческих банков рассмотрим данный процесс.

Финансовыми ресурсами в России обладают коммерческие банки, которые заинтересованы в их воспроизводстве, что составляет смысл их коммерческой деятельности. Коммерческие банки России заинтересованы в предоставлении ипотечных кредитов военнослужащим, участвующим в системе ипотечного кредитования в соответствии с Федеральным законом от 20 августа 2004 г. № 117-ФЗ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих». Интерес коммерческих банков к такому кредитованию обусловлен гарантиями государства по своевременному погашению кредитной задолженности военнослужащих по ипотечным кредитам за счет федерального бюджета, что обеспечивает стабильность и предсказуемость их финансовой деятельности.

Военнослужащие, изъявившие желание приобрести жилое помещение с использованием средств целевого жилищного займа (далее – ЦЗЖ), вынуждены обращаться в коммерческие банки для получения недостающих денежных средств для приобретения жилого помещения. Коммерческий банк предоставляет денежные средства на условиях возвратности и возмездности [2].

Цена коммерческого процента за пользование заемными средствами военнослужащим зависит от следующих факторов:

- Общие экономические:
- соотношения спроса и предложения финансовых продуктов, предлагаемых коммерческими банками;
  - деятельности Центрального Банка России при определении текущей ключевой ставки;
  - инфляции национальных денег.

Частные условия предоставления кредита коммерческим банком учитывают:

- срок службы военнослужащего до достижения им предельного возраста пребывания на военной службе;

- сумму кредита и срок его погашения;  
- условия предоставления кредита, например, изменение страховых рисков банка при утрате залогового жилого помещения, или отсутствие оснований у Росвоенипотеки на погашение задолженности военнослужащего – участника накопительно-ипотечной системы (далее – НИС) по кредитному договору, в связи с исключением последнего из реестра участников накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих.

Росвоенипотека гарантирует погашение кредитной задолженности военнослужащего перед коммерческим банком при покупке жилого помещения, с использованием средств ЦЖЗ на период прохождения участником НИС военной службы и достижения им выслуги 20 лет и более, в том числе в льготном исчислении (в исключительных случаях более 10 лет выслуги).

Ипотечная программа для военнослужащих, на основе Федерального закона от 20 августа 2004 г. № 117-ФЗ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» предполагает льготные условия и сниженную процентную ставку по кредитному договору. В текущем периоде процентная ставка по военной ипотеке предполагается в зависимости от финансовой политики отдельных банков и может варьироваться от 6 до 12 %.

Военнослужащий самостоятельно выбирает коммерческий банк, который предоставляет кредитные денежные средства для покупки жилого помещения, в зависимости от его финансового портфеля и процентной ставки.

Это положение для военнослужащего может являться как значимым обстоятельством в случае увольнения, так и не иметь большого значения для самого военнослужащего, так как эта задолженность перед кредитной организацией будет погашаться Росвоенипотекой, за счет средств, учтенных на именном накопительном счете участника НИС. В этом случае государство гарантирует погашение долга военнослужащего

по кредитному договору коммерческого банка.

В случае, если военнослужащий по каким-либо обстоятельствам самостоятельно или по негативным для него обстоятельствам прерывает контракт о прохождении военной службы, то для него наступает гражданская ответственность. Гражданская ответственность за использованные денежные средства при покупке жилого помещения по военной ипотеке будет субсидиарной перед коммерческим банком и перед Росвоенипотекой,

Например, военнослужащий «К», участник накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих, имеет общую выслугу военной службы 19 лет. Приобрел жилое помещение с использованием средств ЦЖЗ за 4 млн рублей, но затем расторг контракт о прохождении военной службы по собственной инициативе. Общая задолженность военнослужащего перед коммерческим банком и Росвоенипотекой с учетом процентной ставки составит свыше 6 млн рублей. Порядок возврата задолженности по договору ЦЖЗ определен частью 2 статьи 15 Федерального закона от 20 августа 2004 г. № 117-ФЗ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» [3]. Возврат задолженности по ЦЖЗ производится в срок, не превышающий 10 лет с ежемесячным начислением на сумму остатка задолженности процентов по ставке, установленной договором о предоставлении ЦЖЗ. В случае, если военнослужащий не осуществляет возврат ЦЖЗ и (или) погашение ипотечного кредита, то тогда залогодержатель (банк, Росвоенипотека) в судебном порядке имеет право обратиться с иском на жилое помещение.

В результате, бывший военнослужащий лишается права собственности на жилое помещение и будет обязан возвратить денежную сумму в размере разницы между ценой проданной квартиры и задолженностью в процентной ставке коммерческого банка и ЦЖЗ Росвоенипотеки. Военнослужащий в

этом случае должен осознавать, что он получает дополнительные расходы, так как сумма задолженности по договору ЦЖЗ и ипотечного кредита будет больше суммы заемных и кредитных средств. Это обстоятельство связано с тем, что включает в себя:

- выплаченные государством по кредиту проценты в период службы участника;
- начисляемые кредиторами проценты после увольнения на момент взыскания;
- пени и штрафы, начисленные за несвоевременное погашение задолженности.

До июля 2024 года коммерческие банки предоставляли кредит военнослужащим для покупки жилого помещения по военной ипотеке в размерах от 16 до 18 % годовых. Однако, когда Центральный Банк Российской Федерации поднял ключевую ставку до 19 %, коммерческие банки автоматически определили процентную ставку по ипотечным кредитам при покупке жилого помещения на вторичном рынке до 20 %, на первичном рынке – до 23 %.

При условии покупки военнослужащим жилого помещения с использованием ЦЖЗ на сумму 5 млн рублей, с первоначальным

взносом 20 %, сроком на 20 лет, переплата по кредитному проценту составит от 3 до 5 млн рублей, что является очень большим обременением для военнослужащего.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 117-ФЗ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих», с учетом значительного повышения денежного содержания военнослужащих в 2012 году сыграл определенную положительную роль в обеспечении военнослужащих жильем, но в современных условиях без внесения в него изменений и дополнений он не отражает интересов военнослужащих и в основном обслуживает коммерческую деятельность банковской системы. Данная система обеспечения жильем военнослужащих хотя и вписывается в систему современных капиталистических отношений в обществе, но по социальной значимости существенно уступает предыдущей, в которой было предусмотрено натуральное предоставление жилого помещения в зависимости от состава семьи и статуса военнослужащего.

#### **Список источников**

1. Маркс К. «К критике политической экономии». Берлин, 1859. С. 27.
2. Мариничев С.В. Ссудный капитал и особенности его развития в переходной экономике (На примере России): дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01: М., 1999. 143 с. РГБ ОД, 61:99-8/489-0.
3. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 117-ФЗ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих».

#### **References**

1. Marx K. «Toward a critique of political economy». Berlin, 1859. P. 27.
2. Marinichev S.V. Loan capital and features of its development in a transition economy (On the example of Russia): disc. ... cand. econ. sciences: 08.00.01: M., 1999. 143 p. RSL OD, 61: 99-8 489-0.
3. Federal Law of August 20 2004 No. 117 «FZ On the savings and mortgage system of housing for military personnel».

#### **Информация об авторах**

**Дмитриев Николай Михайлович**, доцент, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Дмитриев Иван Николаевич**, кандидат педагогических наук, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Information about the authors**

Nikolay M. Dmitriev, associate professor, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K.Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Ivan N. Dmitriev, Ph.D. (Pedagogy, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K.Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 04.10.2024; одобрена после рецензирования 26.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 04.10.2024; approved after reviewing 26.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья  
УДК 3.32.019.5  
EDN: <https://elibrary.ru/BSFDGK>

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

**Имиров Савердин Карлович**

Национальный университет обороны Республики Казахстан, Астана, Казахстан  
[imirov67@mail.ru](mailto:imirov67@mail.ru)

**Аннотация.** В статье раскрываются актуальные вопросы правовой культуры курсантов Академии национальной гвардии, теория и методика совершенствования правовой культуры курсантов, что представляет научный интерес, и с учетом современных реалий является актуальным. Подчеркивается, что высокая правовая культура является необходимым качеством для будущих офицеров. Военно-социальная среда, условия воинской службы, учебно-воспитательный процесс и военно-уставные отношения должны стать важными факторами формирования правовой культуры курсантов. Одним из основных компонентов в структуре правовой культуры курсанта выступает его правовое поведение, основанное на всесторонних правовых знаниях, правовое сознание, которым он руководствуется при оценке правовых явлений и событий. Процесс формирования правовой культуры курсантов должен иметь системную основу и требует разработки комплексно-целевой программы. Совершенствование правовой культуры курсантов является важным направлением деятельности руководства и профессорско-преподавательского состава Академии.

**Ключевые слова:** Национальная гвардия, академия, курсант, правовые знания, характеристика правовой культуры, формирование, совершенствование.

**Для цитирования:** Имиров С.К. Актуальные вопросы правовой культуры курсантов академии национальной гвардии // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 60-65.

## CURRENT ISSUES OF LEGAL CULTURE OF CADETS OF THE NATIONAL GUARD ACADEMY

**Saverdin K. Imirov**

The National Defense University of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan  
[imirov67@mail.ru](mailto:imirov67@mail.ru)

**Abstract.** The article reveals topical issues of the legal culture of cadets of the National Guard Academy, the theory and methodology of improving the legal culture of cadets, which is of scientific interest, and taking into account modern realities is relevant. It is emphasized that a high legal culture is a necessary duality for future officers. The military-social environment, conditions of military service, the educational process and military-statutory relations should become important factors in the formation of the legal culture of cadets. One of the main components the structure of the cadets legal culture is his legal behavior based on comprehensive legal knowledge, legal consciousness, which he is guided by when evaluating legal phenomena and events. The process of forming the legal culture of cadets should have a systematic basis and requires the

development of a comprehensive target program. Improving the legal culture of cadets is an important area of activity for the management and teaching staff of the Academy.

**Keywords:** National guard, academy, cadet, legal knowledge, characteristics of legal culture, formation, improvement.

**For citation:** Imirov S.K. Current issues of legal culture of cadets of the national guard academy // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 60-65.

*Введение.* В настоящее время в Казахстане проведены конституционные реформы, направленные на укрепление прав и свобод граждан и повышение их ответственности. В стране происходит не только количественное расширение прав и свобод граждан, но и качественная трансформация правовых механизмов осуществления этих прав.

Вместе с тем, общественное сознание нуждается в усилении работы по формированию правовой культуры, т.к. низкая правовая культура граждан может способствовать совершению различных правонарушений, что влияет на состояние правопорядка в стране.

Президент Республики Казахстан (далее – РК) К.К. Токаев, выступая на XX-XII-й сессии Ассамблеи народа Казахстана, отметил:

*«Следует последовательно повышать правовую культуру людей, культивировать в общественном сознании созидательные ценности. Каждый гражданин должен оценивать свои слова и действия с точки зрения закона, четко понимать правовые последствия своих поступков»<sup>1</sup>.*

В Республике Казахстан вопросами исследования правовой культуры занимались казахстанские ученые. Особенно важны научные труды ученых: С.З. Зиманова, Е.О. Алауханова, А.С. Ибраевой, Г.Р. Абсаттарова, Н.А. Биекенова, З.О. Ашитова, У. Ниткалиева, Г.Р. Усеинова, С.А. Сартаева, С.К. Есетова, М. Алимбекова, Н.У. Махкамова, Н.Е. Еликбаева, А.С. Ахметова, Е. Алиярова, З. Аюпова, А.С. Ахметова, А.М. Ораза-

лиевой, С.С. Дюсебалиевой, Ж.И. Ибрагимова, которые раскрыли правовую культуру как важное и необходимое качество личности, общества с высоким уровнем правосознания. Такие казахстанские ученые, как: Е.К. Нурмухамбетов, Б.Б. Мамраев, Б.М. Нурмуханов, М.А. Сулейменов, Р. Юсупов, Р.К. Джиембаев, Б.К. Нургазинов, Т.Б. Жумагулов исследовали различные аспекты права и правовой культуры в казахстанском обществе. Вопросы формирования правовой культуры у студентов изучал А.Ж. Айменов, вопросы правовой культуры военнослужащих Республики Казахстан – Е.Т. Муса.

По мнению кандидата политических наук, профессора Г.Р. Абсаттарова: «правовая культура казахстанцев отражает идейно-правовое состояние казахстанского общества на определенном историческом этапе, характеризует уровень правосознания, знание права, уважение к закону» [1].

По мнению Ю. Сорокиной [2], право является важнейшей составляющей культуры и все, что происходит с правом, находит отражение в культуре, и наоборот. Культура относится к целой области привычек, обычаев, представлений, ценностей, принципов, идеологий и мировоззрений, регулирующих определенное общество или некоторые группы внутри данного общества, такие как профессиональное сообщество.

Р. Коттеррелл определяет правовую культуру как: «...комплекс верований, взглядов, познавательных идей, ценностей и способов мышления и восприятия, которые характерны для данного общества или социальной группы» [3]. Д. Нелкен [4, 5] дает

<sup>1</sup>Справедливый Казахстан: единство, стабильность, развитие: выступление Главы государства К.К. Токаева на XXXII сессии Ассамблеи народа Казахстана, 27 апреля 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kk-tokaeva-na-xxxii-sessii-assamblei-naroda-kazahstana-spravedlivyy-kazahstan-edinstvo-stabilnost-razvitie-273234> (дата обращения: 11.01.2024).

общую характеристику правовой культуре, как «...некий путь описания относительно стабильных наборов правового поведения и привычек».

Национальная гвардия Казахстана осуществляет военные и правоохранительные функции, и будучи в единой системе органов внутренних дел выполняет важные государственные задачи по обеспечению общественной безопасности государства<sup>2</sup>.

В 2022 году Президент страны поручил количественно и качественно укрепить Национальную гвардию<sup>5</sup>. Реализация данной задачи предусматривает и подготовку квалифицированных военных кадров для войск, отвечающих современным требованиям.

Военно-учебные заведения являются той структурой в единой системе подготовки кадров, где закладывается правовая основа, с которой молодой офицер формирует в себе высокую правовую культуру.

Академия Национальной гвардии (далее – Академия) выполняет образовательную задачу по подготовке офицерских кадров для Национальной гвардии, отдельные выпускники пополняют ряды Службы государственной охраны РК, Пограничной службы Комитета национальной безопасности РК, гражданской защиты МЧС и спецподразделений МВД Республики Казахстан. Кроме того, в Академии обучаются курсанты из братских республик: Кыргызстана и Таджикистана.

Актуальность и востребованность в исследовании обусловлена проводимыми в Республике Казахстан конституционными реформами, потребностью Национальной гвардии в грамотных и компетентных офицерах, обладающих высокой правовой культурой, наличием фактов нарушений воинской дисциплины и уголовных право-

нарушений, отсутствием системы работы руководства Академии и профессорско-преподавательского состава по формированию правовой культуры курсантов, а также недостаточной разработкой данной проблемы в современной военно-педагогической науке. Важно учитывать особенности специфики курсантов Академии (далее – курсанты), такие как: будущая профессиональная деятельность, требования к службе в Национальной гвардии и другие аспекты, влияющие на формирование правовой культуры.

*Материалы и методы исследования.* Материалами исследования послужила научная и специальная литература, информация открытого доступа из интернета. В работе были применены логические методы научного исследования, такие как анализ, синтез, обобщение, дедукция, научная интерпретация. Для достижения поставленных целей и задач проведенного исследования применялись такие методы исследования, как мониторинг уровня правовой культуры курсантов Академии, анализ и обобщение открытых источников, научной литературы и педагогического опыта по проблемам исследования; педагогическое наблюдение и беседа; социологический опрос.

*Результаты и обсуждение.* На основании изучения научных разработок в данной области исследования дано определение правовой культуре курсантов.

По определению автора статьи правовая культура курсанта представляет собой важное морально-нравственное качество личности курсанта, часть его нравственной и профессиональной культуры, где совокупность правовых знаний, взглядов, качеств, отношений и поведения позволяет ему успешно

<sup>2</sup>О Национальной гвардии Республики Казахстан: закон Республики Казахстан от 10 янв. 2015 г. № 274-V (с изм. и доп. по сост. на 01.07.2023 г.). [Электронный ресурс]. URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31649585](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31649585) (дата обращения: 14.01.2024).

<sup>5</sup>Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости: выступление Главы государства К.К. Токаева на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kk-tokaeva-na-zasedanii-mazhilisa-parlamenta-respubliki-kazahstan-1104414> (дата обращения: 19.01.2024).

осуществлять свою воинскую, учебную и общественную деятельность.

Социологический опрос проводился путем индивидуальных и групповых бесед, анкетирования, интервьюирования, обобщения и анализа независимых характеристик и обработки статистических данных. Использование указанных методов позволило исследовать ряд актуальных вопросов, относящихся к теме статьи, в их взаимосвязи и взаимозависимости, в их органическом единстве. Это способствовало обеспечению и научной объективности исследования, обоснованию теоретических выводов и практических рекомендаций.

Результаты исследования показали, что у курсантов Академии за последние пять лет<sup>6</sup> низкая воинская дисциплина. Также, анализ среди выпускников Академии показал, что 60 % правонарушений среди офицеров Национальной гвардии за восемь лет допущены молодыми офицерами<sup>7</sup>. В ходе изучения курсантов 1 курса выявлено, что они имеют поверхностное представление о правовой культуре в целом, слабо знают военное и иное законодательство РК. Данная статистика и выводы подчеркивают, что низкая правовая культура курсантов и выпускников Академии не позволит им успешно выполнять возложенные задачи по предназначению, свидетельствуют об актуальности и необходимости совершенствования правовой культуры курсантов.

Текущее состояние правовой культуры курсантов может быть разнообразным и зависеть от ряда факторов, включая уровень образования, методы обучения, квалификацию преподавателей и общий контекст военного образования. Все это требует нового, современного анализа проблемы, разработки концептуальных подходов к повышению правовой культуры курсантов путем

совершенствования и создания комплексного подхода.

Практические результаты исследования показали, что стартовыми возможностями курсантов в формировании в себе качеств правовой культуры являются: исходные правовые знания, полученные до поступления в военный вуз; личностные установки и моральные ценности курсанта, отношение к себе и окружающим, образовательный уровень учебного заведения и воспитательный потенциал командиров и профессорско-преподавательского состава.

Условиями и факторами, влияющими на формирование правовой культуры у курсантов, являются: общая и правовая культура общества, национальные культурные традиции народа; проводимая в стране правовая политика; состояние законности и правопорядка и меры по профилактике правонарушений; условия и устои воинской службы; образовательная среда и методы формирования правовой культуры; мотивация и интерес, личностные характеристики курсантов.

Процесс формирования правовой культуры курсантов должен иметь системную основу и формироваться под влиянием общества и государства, социальных групп, сослуживцев, а также объективных условий и процессов. Повседневный уклад воинской службы, учебно-воспитательный процесс, деятельность непосредственных и прямых командиров, преподавателей, а также повседневное взаимодействие между собой, уставные и деловые отношения будут способствовать формированию правовой культуры курсантов.

Вышеуказанные факторы должны лечь в основу системного процесса формирования правовой культуры курсантов, обеспечивающей повышения уровня правовой культуры курсантов, и их соответствие современ-

<sup>6</sup>О состоянии законности и правопорядка среди курсантов Академии за период с 2017-2023 гг.: информационное письмо с Академии Национальной гвардии Республики Казахстан № НГ-41-15000-41-9-71/134 от 12 января 2024 г. Петропавловск, 2024. 3 с.

<sup>7</sup>О состоянии законности и правопорядка среди офицерского состава Национальной гвардии Республики Казахстан: информационное письмо с Главного управления воспитательной и социально-правовой работы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан № НГ-28-11-130/1-1709 от 14 января 2024 г. Астана, 2024. – 2 с.

ным стандартам и требованиям. Для реализации данной задачи автором статьи разработана комплексно-целевая программа совершенствования правовой культуры курсантов Академии, которая включает в себя: цели, задачи и направления, четырехмодульную систему, обеспечивающую педагогический процесс и методы работы должностных лиц органов военного управления.

Основными методами и приемами совершенствования правовой культуры курсантов являются:

1. Создание факультативных курсов. Эти занятия должны включать в себя получение как теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для применения правовых норм в реальной жизни.

2. Активное использование интерактивных методов обучения: Привлечение курсантов к учебному процессу через дискуссии, кейс-стади, и ролевые игры, и другие интерактивные методы, которые позволяют им активно участвовать в изучении права и применять полученные знания на практике.

3. Обучение этике и профессиональным стандартам: помимо знаний права важно обучать курсантов этике и профессиональным стандартам поведения.

4. Повышение роли профессорско-преподавательского состава: обучение преподавателей, командиров учебных подразделений методикам формирования правовой культуры у курсантов, а также поддержка их в разработке и внедрении инновационных образовательных подходов.

5. Организация внеурочных мероприятий и практических занятий: проведение совместных мероприятий с военными прокурорами, военными судами для практического применения полученных знаний.

6. Постоянное оценивание и анализ результатов: регулярное проведение оценки эффективности проводимых мероприятий с целью их улучшения и адаптации к изменяющимся потребностям и требованиям общества.

Правовая культура курсанта должна определяться следующими критериями:

- знание правовых норм государства, понимание их сути и назначения, умение применять эти знания на практике;

- умение анализировать и обобщать правовую информацию, неукоснительное соблюдение требований законов и нормативно-правовых актов, способность грамотно давать оценку правовой ситуации в обществе;

- сознательное законопослушание и положительное отношение к правовому поведению, правильное понимание своих прав и обязанностей, ответственности за нарушение правовых норм;

- уважительное отношение к правам других граждан, сослуживцев, нахождение баланса в отношениях с людьми, и не нарушение их права;

- нулевая терпимость к правонарушениям, удержание сослуживцев от совершения проступков и правонарушений, содействие командирам в поддержании крепкой воинской дисциплины и правопорядка, готовность оказать правовую помощь нуждающимся.

*Заключение.* Правовая культура курсантов Академии предусматривает знание ими правовых норм, сознательное и уважительное отношение к нормам права, навыки правоприменительной деятельности в разных ситуациях, умение принимать правовые решения. Высокая правовая культура помогает курсантам успешно осуществлять свою правовую деятельность и достойно выполнять свои обязанности. Эти качества у курсантов формируются через обучение, воспитание, практику и общение с командирами (начальниками), преподавателями, юристами и должны проявляться в повседневной воинской деятельности. Следовательно, формирование у курсантов высокого уровня правовой культуры в период обучения в Академии является актуальной и важнейшей задачей руководства Академии и профессорско-преподавательского состава. Решение этих задач требует комплексного, системного и деятельностного подходов, дающих курсанту возможность успешно приме-

нять на практике правовые знания, умения и навыки.

Совершенствование правовой культуры курсантов является неотъемлемой частью их подготовки как будущих офицеров войск. Путем систематического обучения, практических тренингов и личного примера командиров (начальников), профессорско-

преподавательского состава можно достичь высокого уровня правовой культуры курсантов. Решение этих задач требует комплексного, системного и деятельностного подходов, дающих курсанту возможность успешно применять на практике правовые знания, умения и навыки.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абсаттаров Г.Р. Приоритеты правовой культуры Республики Казахстан: политологические аспекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://cuberleninka.ru/frticle/npriority-pravovoy-kultury-respubliki-kazahstan-politologicheskie-aspekty> (дата обращения: 14.01.2024).
2. Сорокина Ю.В. О взаимодействии права и культуры / Ю.В. Сорокина // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2017. № 4. С. 71-87. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/pravo/2017/04/2017-04-07.pdf> (дата обращения: 14.01.2024).
3. Nelken D. Legal Culture; J.M. Smits (ed.) // Elgan Encyclopedia of Comporative Law. Cheltenham, 2006. P. 372-382.
4. Cotterrell, R. The Sociology of Law an Introduction / R. Cotterrell. London, 1984. 25 p.
5. Nelken D. Using the Concept of Legan culture / D. Nelken // Australian Journal of legan Philosophy. 2004. № 1. P. 1-24.

#### References

1. Absattarov G.R. Priorities of the legal culture of the Republic of Kazakhstan: political science aspects. [Electronic resource]. URL: <https://cuberleninka.ru/frticle/npriority-pravovoy-kultury-respubliki-kazahstan-politologicheskie-aspekty> (date access: 14.01.2024).
2. Sorokina Yu.V. On the interaction of law and culture / Yu.V. Sorokina // Bulletin of the VSU. Series: Law. 2017. No. 4. P. 71-87. [Electronic resource]. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/pravo/2017/04/2017-04-07.pdf> (date access: 14.01.2024).
3. Nelken D. Legal Culture; J.M. Smits (ed.) // Elgan Encyclopedia of Comparative Law. Cheltenham, 2006. P. 372-382.
4. Cotterrell R. The Sociology of Law an Introduction / R. Cotterrell. London, 1984. 25 p.
5. Nelken D. Using the Concept of Legan culture / D. Nelken // Australian Journal of legan Philosophy. 2004. No. 1. P. 1-24.

#### Информация об авторе

**Имиров Савердин Карлович**, Национальный университет обороны Республики Казахстан (020000, Республика Казахстан, Астана, Есильский район, проспект Туран, 72).

#### Information about the author

Saverdin K. Imirov, National Defense University of the Republic of Kazakhstan (020000, Republic of Kazakhstan, Astana, Yesilsky district, 72 Turan Avenue).

Статья поступила в редакцию 21.10.2024; одобрена после рецензирования 25.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 21.10.2024; approved after reviewing 25.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья

УДК 378.145

EDN: <https://elibrary.ru/DLHUZA>

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Санин Евгений Павлович<sup>1</sup>

Желтиков Дмитрий Алексеевич<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

<sup>1</sup>o10182@mail.ru

**Аннотация.** В статье авторы показывают актуальность и значение использования интерактивных методов в процессе обучения курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации порядку и правилам гражданского судопроизводства. Авторы акцентируют внимание на таких методах, как кейс-стади, мозговой штурм, лекция-дискуссия, проблемная лекция. В статье обращается внимание на существование ряда факторов, снижающих эффективность применения интерактивных методов.

**Ключевые слова:** Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия), военный институт, курсант, педагогический работник, гражданское процессуальное право, интерактивный метод.

**Для цитирования:** Санин Е.П., Желтиков Д.А. Активные методы при изучении гражданского процессуального права: опыт применения // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 66-71.

## INTERACTIVE METHODS IN THE STUDY OF CIVIL PROCEDURE LAW: APPLICATION EXPERIENCE

*Evgeniy P. Sanin<sup>1</sup>, Dmitry A. Zheltikov<sup>2</sup>*

Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

<sup>1</sup>o10182@mail.ru

**Abstract.** In the article, the authors show the relevance and importance of using interactive methods in the process of teaching cadets of the Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation the order and rules of civil procedure. The authors focus on such methods as case studies, brainstorming, lecture-discussion, problem lecture. The article draws attention to the existence of a number of factors that reduce the effectiveness of interactive methods.

**Keywords:** Federal Service of the National Guard of the Russian Federation (Rosgvardiya), military institute, cadet, teacher, civil procedure law, interactive method.

**For citation:** Sanin E.P., Zheltikov D.A. Interactive methods in the study of civil procedure law: application experience // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 66-71.

Сегодня в стенах Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

(далее – НВИ ВНГ РФ) в соответствии с лицензией, выданной 16 августа 2021 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, продолжается подготовка офицеров-юристов по специальности «правовое обеспечение национальной безопасности» [1]. Дискуссии по поводу необходимости и актуальности юридического образования офицера Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) ушли в прошлое.

Практика показала, что выпускники военных институтов войск национальной гвардии, находясь на должностях помощника командира воинской части по правовой работе, демонстрируют достаточный профессионализм в вопросах защиты интересов войск в судах различных инстанций. Офицеры-юристы Росгвардии показывают стабильно высокие результаты по итогам судебных разбирательств, где стороной выступают воинские части войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВНГ РФ). С целью иллюстрации данного вывода обратимся к показателям судебно-исковой работы в Сибирском округе войск национальной гвардии Российской Федерации в 2023 году.

В 2023 году по искам, предъявленным к войскам округа, судами было вынесено 132 решения: из них в пользу войск было вынесено 92 (70 %), на сумму более 9,5 млн руб., не в пользу войск – 32 (24 %), на сумму 0,9 млн руб., заключено мировых соглашений – 8 (6 %), на сумму более 0,8 млн руб. [2].

В целом анализ показателей судебно-исковой работы в войсках национальной гвардии за последние годы позволяет говорить о стабильно высокой загруженности офицеров-юристов исполнением обязанностей по защите интересов войск в судах как общей юрисдикции, так и арбитражных.

В этих условиях есть необходимость обратить внимание на вопросы повышения качества подготовки курсантов военного института ВНГ РФ именно по процессуаль-

ным дисциплинам, в нашем случае – по гражданскому процессуальному праву.

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) – это фундаментальная процессуальная дисциплина, твердое усвоение положений которой позволит обучающемуся иметь четкие представления о способах защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц, о правах и обязанностях субъектов гражданского процесса и алгоритме их реализации, а также научиться самостоятельно оформлять и предъявлять в суд процессуальные документы.

В настоящее время с внедрением в образовательный процесс высших учебных заведений компетентностного подхода [3] образовательные технологии получили дополнительный импульс развития, в том числе ускорился процесс внедрения интерактивных методов обучения.

Вместе с тем следует отметить, что в тексте ныне действующего Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) высшего образования (40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности) [3], в отличие от прежних редакций [4], нет прямого указания на обязательную долю занятий, проводимых с использованием интерактивных методов.

Тем не менее, значение интерактивных методов умалять нельзя, так как опыт их применения в образовательном процессе военного института позволяет говорить о возросшем (с их помощью) качестве усвоения обучающимися учебного материала, а также о более эффективном формировании практических навыков и умений у курсантов.

Следует напомнить, что основной смысл интерактивного метода в обучении заключается в организации занятия педагогическим работником таким образом, чтобы обучающиеся в своем большинстве были вовлечены в процесс познания, могли совместно решать проблемы путем взаимодействия и обмена информацией. «Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов

взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников» [5].

На кафедре гражданского права НВИ ВНГ РФ осуществляется преподавание дисциплины «гражданское процессуальное право» в объеме 144 часов плюс курсовая работа. Тематический план дисциплины включает занятия в виде лекций, семинаров и практических занятий. В большей степени интерактивные методы реализуются на практических занятиях, в меньшей – на лекциях и семинарах.

На лекциях интерактивные методы применяются в виде постановки проблемы, взятой, как правило, из судебной практики либо в виде лекции-дискуссии. В первом случае курсанты размышляют над решением озвученной проблемы либо пытаются определить допущенную судом ошибку.

Во втором случае педагогический работник включает обучающихся в ситуацию, которая требует от них «не просто актуализировать свой жизненный опыт, но и качественно трансформировать его» [6]. Преподаватель в данном случае служит источником информации, создающим условия для размышления и инициативы обучающихся. Проблемные лекции эффективны по темам, которые тесно связаны с практикой. Примером могут служить лекции по темам «Доказывание и доказательства», «Апелляционное производство».

Однако в большей степени интерактивные методы применимы в ходе практических занятий. Их реализация происходит посредством таких методов, как метод кейс-стади, метод коллективного поиска решения. Метод кейс-стади предполагает применение в ходе учебного занятия заранее подготовленных ситуаций по обсуждаемой проблеме (кейсов). Анализ и решение проблем происходят изначально под руководством педагогического работника с постепенным увеличением степени самостоятельности курсантов.

В ряде случаев используется метод коллективного поиска решений или, другими словами, мозговая атака. Данный метод яв-

ляется эффективным способом раскрытия творческого потенциала обучающихся, позволяет получить практику выражения своих мыслей и идей по затрагиваемой проблеме. Так, например, на семинаре по теме «Доказывание и доказательства» преподавателем для мозгового штурма была обозначена проблема допустимости аудиовидеозаписей в гражданском судопроизводстве, к решению которой даже у судов иногда нет единого подхода. Несомненно, проведение подобного семинара требует дополнительной подготовки, как педагогического работника, так и обучающихся [7]. По нашему опыту подготовка проходит в несколько этапов.

На первом этапе курсанты на самоподготовке знакомятся с данной темой поглубже, изучая дополнительную литературу и судебную практику, затем на занятии формируются несколько рабочих групп по 5-7 человек и обучающиеся приступают к поиску, формулированию и изложению своих взглядов на проблему. Преподаватель вместе с 2-3 наиболее подготовленными курсантами фиксируют все прозвучавшие идеи и мнения, анализируют их на предмет соответствия действующему законодательству и определяют наиболее логичные и ценные.

Главным достоинством описанного метода является то, что работа осуществляется коллективно, где «обучающиеся имеют разные знания, опыт, способности, понимание проблемы, взгляды, что в разы увеличивает количество предложений, усиливает результат, полученный вследствие поиска» [7]. Следует констатировать, что на кафедре гражданского права Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации накоплен определенный опыт в применении интерактивных методов обучения при проведении занятий по гражданскому процессуальному праву.

Вместе с тем, существует ряд факторов, способных снижать положительный эффект от использования интерактивных методов в обучении курсантов института. Данные факторы имеют как объективное, так и субъективное происхождение. Так, напри-

мер, следует отметить, что существующая материально-техническая база кафедры сегодня морально и физически устарела и возможность выхода на занятия в интернет у курсантов ограничена.

Так же перспектива качественно готовиться в часы самостоятельной подготовки над предложенными проблемами у курсантов невелика в силу малочисленности помещений, «оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации» [3].

Говоря о субъективных факторах, следует отметить, что на практике существует отрыв курсантов от плановых занятий и самостоятельной подготовки по ряду причин: болезнь, наряды, спортивные сборы, хозяйственные работы и т.д. Проводимые с данной категорией курсантов дополнительные занятия не способны создавать ту атмосферу, которая присутствует на пла-

новых занятиях с использованием интерактивных методов, а значит, снижается и эффект от занятий и качество усвоения материала.

В качестве заключения необходимо отметить справедливость утверждения, «что военнослужащий чувствует себя уверенно, если ситуация известна ему по предыдущему опыту или учебе, если он обладает достаточно полными сведениями о том, что происходит...» [8]. Применение в процессе обучения курсантов интерактивных методов по дисциплине «Гражданское процессуальное право» позволяет сформировать у них прочные знания основных правил гражданского процесса, придает в будущем выпускникам уверенность в своих силах при исполнении обязанностей помощника командира по правовой работе и, в конечном счете, способствует эффективной защите интересов войск национальной гвардии Российской Федерации в судах.

#### Список источников

1. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «02» июня 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://nvi.rosguard.gov.ru/uploads/2022/06/reestrovaya\\_vypiska.pdf](https://nvi.rosguard.gov.ru/uploads/2022/06/reestrovaya_vypiska.pdf) (дата обращения: 30.09.2024).
2. Обзор о состоянии правовой работы в Сибирском округе войск национальной гвардии Российской Федерации за 2023 год // В открытой печати не публиковался.
3. Приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138 (ред. от 27.02.2023) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/26/131> (дата обращения: 30.09.2024).
4. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011) Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования по направлению Подготовки 030900 юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1763/> Документ утратил силу(дата обращения: 30.09.2024).
5. Кузибоева М.М. Интерактивные методы обучения // Экономика и социум. 2019. № 10 (65). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-metody-obucheniya-4> (дата обращения: 30.09.2024).
6. Варлакова Ю.Р. Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании // Вестник ТГПУ. 2017. № 8 (185). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 30.09.2024).
7. Колдина М.И., Воронина И.Р. Использование метода мозгового штурма в вузе //

Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 2 (44). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-mozgovogo-shturma-v-vuze> (дата обращения: 30.09.2024).

8. Санин Р.Е. Формирование профессиональной рискологической компетенции у будущих офицеров внутренних войск: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. / Санин Роман Евгеньевич. Ижевск, 2012. 23 с. EDN QIFPVJ.

### References

1. Extract from the register of licenses as of June 02, 2022. [Electronic resource]. URL: [https://nvi.rosguard.gov.ru/uploads/2022/06/reestrovaya\\_vypiska.pdf](https://nvi.rosguard.gov.ru/uploads/2022/06/reestrovaya_vypiska.pdf) (date access: 30.09.2024).

2. An overview of the state of legal work in the Siberian District of the National Guard troops of the Russian Federation for 2023 // has not been published in the open press.

3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 08/31/2020 No. 1138 (as amended on 02/27/2023) On Approval of the Federal State educational standard of higher education - specialty in the specialty 40.05.01 Legal provision of national security. [Electronic resource]. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/26/131> (date access: 30.09.2024).

4. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 12/14/2010 No. 1763 (as amended on 05/31/2011) On the approval and Introduction of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in the field of Training 030900 jurisprudence (qualification (degree) "Master"). [Electronic resource]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1763> / The document is no longer valid (date access: 30.09.2024).

5. Kuziboeva M.M. Interactive teaching methods // Economics and society. 2019. No. 10 (65). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-4> (date access: 30.09.2024).

6. Varlakova Yu.R. Features of the application of interactive teaching methods in vocational education // Bulletin of TSPU. 2017. No. 8 (185). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii> (date access: 30.09.2024).

7. Koldina M.I., Voronina I.R. The use of the brainstorming method in higher education // Innovative economics: prospects for development and improvement. 2020. No. 2 (44). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-mozgovogo-shturma-v-vuze> (date access: 30.09.2024).

8. Sanin R.E. Formation of professional riskological competence among future officers of the internal troops : specialty 13.00.08 "Theory and methodology of vocational education": abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical Sciences / Sanin Roman Evgenievich. Izhevsk, 2012. 23 p. EDN QIFPVJ.

### Информация об авторах

**Санин Евгений Павлович**, доцент, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Желтиков Дмитрий Алексеевич**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Information about the authors**

Evgeny P. Sanin, associate professor, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia (630114, Novosibirsk, ul. Kluch-Kamysenskoe plato, 6/2).

Dmitry A. Zheltikov, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia (630114, Novosibirsk, ul. Kluch-Kamysenskoe plato, 6/2).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 10.10.2024; одобрена после рецензирования 26.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 10.10.2024; approved after reviewing 26.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

## ВОЕННЫЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 355.415.23

EDN: <https://elibrary.ru/JDYGJQ>

### НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕРЕВОЗКУ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Василенко Алексей Николаевич<sup>1</sup>

Симаков Александр Александрович<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

<sup>1</sup>takticka@yandex.ru, <sup>2</sup>simaa07@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность исследования перевозок подразделений железнодорожным транспортом определяется территориальными размерами России, значимостью железных дорог для обеспечения их мобильности и тем, что в современных условиях перевозки подразделений по железной дороге являются самым распространенным видом их передвижения на большие расстояния. В работе определены основные факторы, влияющие на перевозку подразделений железнодорожным транспортом, а также дана их характеристика. Полученные результаты могут стать опорной точкой как для дальнейшего исследования перевозок подразделений железнодорожным транспортом, так и для практической деятельности командиров по организации и осуществлению перевозок.

**Ключевые слова:** перевозка, железнодорожный транспорт, инфраструктура, разъезд, железнодорожная станция, погрузочно-выгрузочные воинские платформы, тепловоз, электро-воз, вес поезда, длина поезда, железнодорожные вагоны.

**Для цитирования:** Василенко А.Н., Симаков А.А. Некоторые факторы, влияющие на перевозку подразделений железнодорожным транспортом // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 72-81.

## TECHNICAL MILITARY

### OME FACTORS AFFECTING THE TRANSPORTATION OF NATIONAL GUARD TROOPS BY RAIL

Alexey N. Vasilenko<sup>1</sup>, Alexander A. Simakov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

<sup>1</sup>takticka@yandex.ru, <sup>2</sup>simaa07@mail.ru

**Abstract.** The relevance of the study of the transportation of units by rail is determined by the territorial dimensions of Russia, the importance of railways for ensuring their mobility and the fact that in modern conditions, the transportation of units by rail is the most common type of their movement over long distances. The paper identifies the main factors affecting the transportation of units by rail and provides their characteristics. The results obtained can become a reference point both for further research into the transportation of units by rail and for the practical activities of commanders in organizing and implementing transportation.

**Keywords:** transportation, rail transport, infrastructure, siding, railway station, loading and unloading military platforms, diesel locomotive, electric locomotive, train weight; train length, railway cars.

**For citation:** Vasilenko A.N., Simakov A.A. Some factors affecting the transportation of national guard troops by rail // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 72-81.

Перевозки по железной дороге – это передвижение подразделений с их вооружением, военной, специальной техникой и имуществом из одного района в другой с использованием подвижного состава железных дорог.

В связи с тем, что железные дороги в Российской Федерации имеют большую протяженность (более 120 тыс. км, в том числе около 90 тыс. км общего пользова-

ния) [1], перевозки по железной дороге являются самым распространенным видом передвижения подразделений на большие расстояния.

При этом в европейской части железнодорожная сеть имеет высокую плотность и радиальную структуру, в азиатской – низкую плотность и широтную протяжённость (рисунок 1) [1].



Рисунок 1 – Схема железных дорог Российской Федерации

Существующие железнодорожные линии совершенствуются с целью повышения их пропускной и провозной способности. Вместе с этим осуществляется строительство новых линий, на которых используется электровозная тяга, более совершенное оборудование и новые технологии, направленные на обеспечение увеличения веса поездов и скорости их движения. В конечном итоге всё это направлено на сокращение сроков перевозок, в том числе воинских.

Для осуществления массовых воинских перевозок создаются резервы локомотивов, вагонов, запасы съёмного воинского иму-

щества, крепёжных материалов, а также готовятся кадры, способные обеспечить непрерывность воинских перевозок в сложных условиях.

Большое значение для скорости перевозок имеет пропускная способность железной дороги, которая зависит от количества путей на ней, а также наличия обгонных пунктов и разъездов.

Так для увеличения пропускной способности на двухпутных линиях сооружаются обгонные пункты (рисунок 2). Путьевое развитие этих пунктов обеспечивает независимый вход и выход воинских поездов на станционную территорию, а так-

же их бесперебойную погрузку и выгрузку [2, 3].

По однопутной железной дороге может одновременно двигаться только один поезд. Поэтому через определенные интервалы по пути следования поезда однопутные железнодорожные линии оборудуются разъездными путями, благодаря

которым поезда, движущиеся в противоположных направлениях, могут разъезжаться.

В зависимости от расположения приемоотправочных путей разъезды могут быть продольными, полупродольными и поперечными [3, 4].

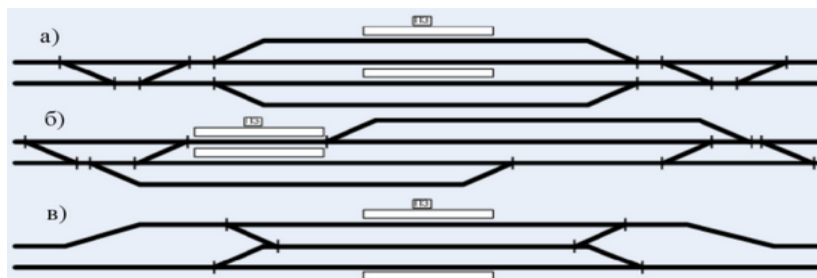


Рисунок 2 – Схема обгонного пункта:

- а) поперечного типа с двумя разъездными путями; б) полупродольного типа с двумя обгонными путями; в) поперечного типа с одним обгонным путём

Разъезд с продольным расположением приемоотправочных путей по одну сторону от главного пути (рисунок 3) применяется на линиях, где по плану будет производиться прокладка второго главного пу-

ти или необходимо организовать пропуск поездов большой длины. Это обеспечивает планируемую этапность развития линии и увеличение её пропускной способности [4].

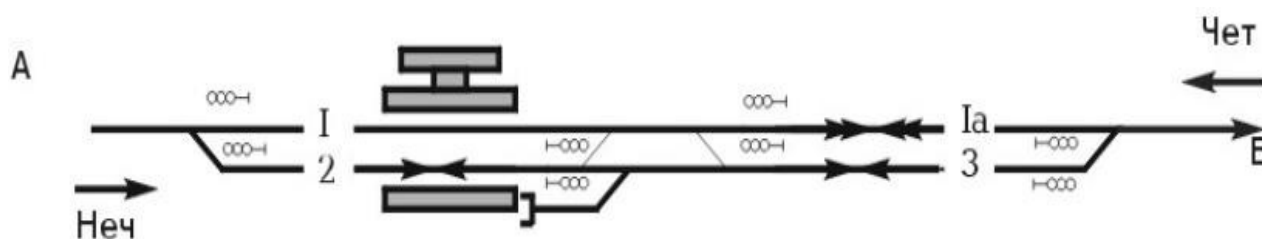


Рисунок 3 – Разъезд с продольного типа с расположением приемоотправочных путей по одну сторону главной линии

Разъезд с продольным расположением приемоотправочных путей по обе стороны от главного пути с некоторым смещением одного относительно другого (рисунок 4)

применяется на линиях, где необходим пропуск большого количества пассажирских и других поездов с обгоном грузовых поездов.

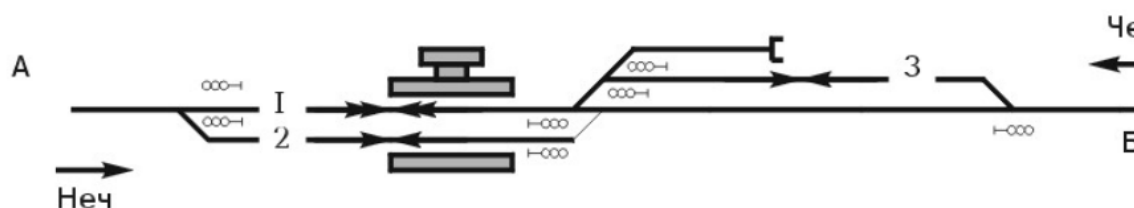


Рисунок 4 – Разъезд с продольного типа с расположением приемоотправочных путей по разные стороны главной линии

Разъезды обоих видов с продольным расположением приемоотправочных путей оборудуются при большой длине станционной платформы [4].

Разъезд с полупродольным расположением приемоотправочных путей (рисунок 5) по разные стороны от главной ли-

нии отличается от разъезда с продольным расположением приемоотправочных путей неполным выносом путей относительно друг друга для размещения его на более короткой платформе. Вынос пути одного пути относительно другого составляет 500-550 м [4].

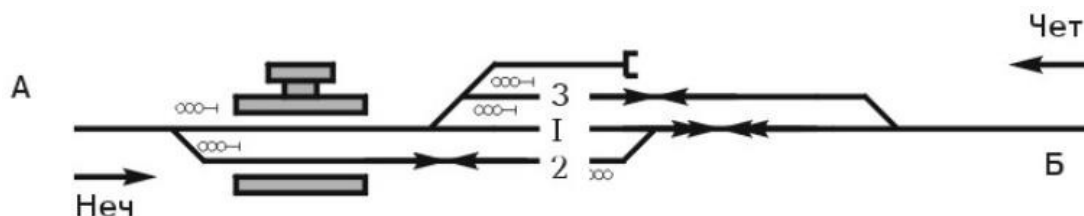


Рисунок 5 – Разъезд с полупродольного типа

На разъезде поперечного типа приемоотправочные пути располагаются по обе стороны от главной линии с небольшим выносом одного относительно другого (рисунок 6).

Использование электрической и тепловозной тяги, а также оптимальное расстояние между разъездами создают благоприятные условия для безостановочного разъезда поездов на однопутных линиях. При этом обеспечивается движение поез-

дов с разницей во времени подхода не более двух минут, а пропускная способность таких участков увеличивается в 1,5-1,7 раза [4].

Неотъемлемой частью железнодорожного транспорта являются станции, на которых размещаются в том числе основные устройства, обеспечивающие пропускную и провозную способность железнодорожных линий, станционные пути и воинские погрузочно-разгрузочные площадки [3].

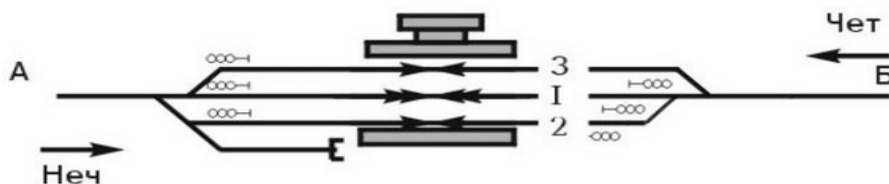


Рисунок 6 – Разъезд поперечного типа

Для приема и отправки грузовых поездов на магистралях общей сети установлены нормативные длины станционных путей 850, 1050 и 1250 м, которые на участках с двойной тягой увеличиваются на 30 м с учетом использования второго локомотива [5].

В состав воинских погрузочно-разгрузочных мест обычно входят: железнодорожный путь (или несколько путей); стационарная (постоянная) погрузочно-разгрузочная воинская платформа или воинская площадка со сборно-разборными платформами; подъездные пути; по-

грузочно-разгрузочное оборудование, материалы и инструменты.

Стационарные (постоянные) погрузочно-разгрузочные воинские платформы строятся по типовым проектам, а на воинских площадках платформы собираются по всей полезной длине погрузочно-разгрузочного пути на твердой основе [6].

Платформы имеют высоту 1100-1300 мм от верха головки рельса и могут быть боковыми (рисунок 7а) и торцевыми (рисунок 7б) [7]. Они применяются для погрузки и выгрузки вооружения, военной и специальной техники и грузов.



а)



б)

Рисунок 7 – Погрузочно-разгрузочные платформы: а) боковая; б) торцевая

Боковые платформы располагаются вдоль железнодорожного пути, имеют подпорные стенки с одной или двух сторон, а также заезды (съезды) для техники, а торцевые платформы располагаются перпендикулярно железнодорожному пути.

При погрузке (выгрузке) вооружения, военной и специальной техники на станциях или площадках, не имеющих стацио-

нарных (постоянных) погрузочно-разгрузочных платформ, применяются комплекты сборно-разборных аппарелей.

В настоящее время используется металлический комплект сборно-разборных аппарелей, разработанный в 1975 году. Она обеспечивает погрузку (выгрузку) вооружения, военной и специальной техники массой до 60 т (рисунок 8).



Рисунок 8 – Элементы металлического комплекта сборно-разборных аппарелей

Торцевая аппарель может быть собрана со сплошным (рисунок 9) или колеиным заездом (съездом). Бригада из 12 человек собирает аппарель за 35-50 минут, а для

её монтажа необходимо около 30 шпал для подкладок под опоры и около 50 шпал для заезда (съезда).



Рисунок 9 – Металлическая сплошная торцевая аппарель

В зависимости от требуемого фронта погрузки (выгрузки) боковая платформа монтируется из нескольких секций, которые устанавливаются вплотную друг к другу на подготовленной (спланированной) площадке (рисунок 10).



Рисунок 10 – Общий вид разборной боковой секции

Бригада из 12 человек собирает боковую платформу за 2-2,5 часа, а для монтажа каждой секции требуется около 15 шпал.

При отсутствии сборно-разборных металлических конструкций монтируют бо-

ковые платформы длиной в 4-6 шпал со сплошным заездом (съездом), которые укладываются перпендикулярно железнодорожному пути (рисунок 11) [8].



Рисунок 11 – Боковая платформа из шпал и рельсов

Необходимое количество материалов и время на монтаж боковых платформ различной ширины приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Потребность в материалах и время на монтаж боковой платформы из шпал и рельсов

Материалы и состав команды	Количество материалов и время сборки		
	аппарель 5,4 м	аппарель 8,1 м	аппарель 10,8 м
Шпалы типа Ша или ШБ, шт.	102	153	220
Доски толщиной 5 см, пог. м	24	32	40
Рельсы длиной 8 м, шт.	4	6	12
Костыли путевые, шт.	32	48	96
Скобы строительные, шт.	40	60	100
Гвозди 175 мм, шт.	64	96	128
Состав команды, чел.	1 оф., 2 серж., 20 солд.		
Время на сборку, час	1	1-1,5	1,5-2

Торцевые платформы (рисунок 12) сооружаются в конце пути, где должна производиться погрузка (выгрузка) вооружения, военной и специальной техники [9].

Необходимое количество материалов и время на монтаж торцевой платформы приведены в таблице 2.

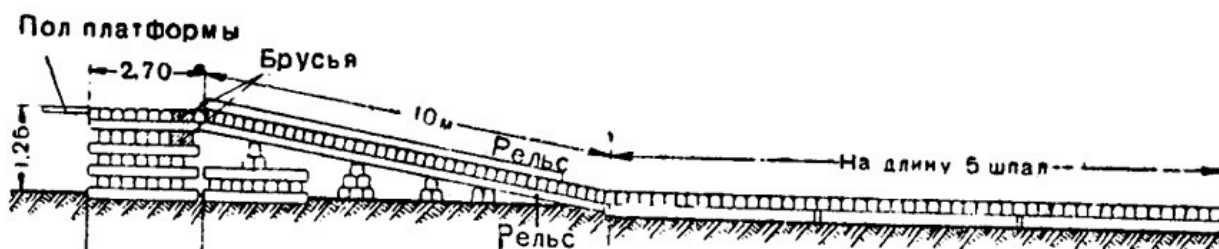


Рисунок 12 – Временная торцевая платформа из шпал и рельсов с настилом

Таблица 2 – Потребность в материалах и время на монтаж концевой платформы из шпал и рельсов

Материалы и состав команды	Требуется для установки торцевой платформы шириной в одну шпалу
Шпалы типа Ша или ШБ, шт.	197
Брусья переводные длиной 3,5 м	3
Рельсы длиной 8 м, шт.	5
Костыли путевые, шт.	70
Скобы строительные, шт.	-
Состав команды, чел.	1 оф., 2 серж., 20 солд.
Время на сборку, час	1-1,5

Штатные погрузочно-разгрузочные устройства и средства механизации станции используются для погрузки (выгрузки) материальных средств, а на станциях, где их нет, и на перегонах – подручные средства.

Материалами, необходимыми для погрузки, в соответствии с установленными нор-

мами каждое воинское погрузочно-разгрузочное место должно обеспечиваться управлением по железной дороге.

Подвижной состав железных дорог включает локомотивы и вагоны различного назначения. К локомотивам относятся тепловозы и электровозы (рисунок 13).



а)



б)

Рисунок 13 – Грузовые локомотивы: а) тепловоз; б) электровоз

Тепловоз – автономный локомотив с двигателем внутреннего сгорания, чаще всего дизелем, энергия которого через силовую передачу (электрическую, гидравлическую, механическую) передается на колесные пары. Тяговые возможности тепловозов обеспечивают перевозку поездов массой 5200-6400 т со скоростью до 100 км/ч [10].

Электровоз – локомотив, работающий на переменном или постоянном токе от контактной сети и способный перевозить тяжеловесные поезда по любому профилю пути.

Тяговые возможности современных электровозов обеспечивают перевозку поездов массой 7000-9000 тонн со скоростью до 120 км/ч, в том числе на восточном поли-

гоне Российских железных дорог в сложных природных условиях рельефа [11].

Вид тяги определяет весовые параметры поезда и, соответственно, его длину, на которую также влияет длина приемоотправочных путей железнодорожных станций. Так в соответствии с принятой полезной длиной станционных путей на однопутных линиях выгодна длина поезда 1050-1250 м и на двухпутных – 850-1050 м, что соответствует массе поездов от 4000 до 6000 тонн [13].

В зависимости от характера груза, конструкции кузова, способов погрузки и выгрузки, а также обеспечения сохранности груза для воинских перевозок применяются пассажирские вагоны, крытые вагоны, платформы и полувагоны (рисунок 14).



Рисунок 14 – Вагоны, предоставляемые железной дорогой для перевозки:  
 а) пассажирские; б) крытые; в) платформенные; г) полувагоны

Пассажирские и штабные вагоны, вагоны-кухни и крытые вагоны для перевозки продовольствия должны быть подготовлены в санитарном порядке и снабжены съемным воинским имуществом. Основные характеристики вагонов приведены в таблице 3 [12].

Таким образом, на перевозку подразделений по железной дороге оказывают

влияние железнодорожная инфраструктура и характеристики локомотивов, определяющие массу и длину поезда, наличие и оснащённость воинских погрузочно-разгрузочных мест, а также подготовленность личного состава, способного обеспечить непрерывность воинских перевозок в сложных условиях.

Таблица 3 – Характеристика вагонов по массе тары и номинальной длине

Род вагонов	Учетная группа	Расчетная масса тары, т	Условная длина, м
Вагоны грузового парка:			
платформа четырехосная	Платформа	21	1,05
крытый четырехосный	Крытый	23	1,05
крытый четырехосный с тормозной площадкой	Крытый	24	1,10
полувагон четырехосный	Полувагон	22	1,00
полувагон шестиосный	Полувагон	31	1,18
полувагон восьмиосный	Полувагон	46	1,45
вагон изотермический	Ледник	24	1,58
Вагоны пассажирского парка:			
вагоны четырехосные цельнометаллические	Пассажирский	По массе, указанной на кузове вагона	1,75

### Список источников

1. Эксплуатационная длина железнодорожных путей. [Электронный ресурс]. URL: [https://gks.ru/bgd/regl/B18\\_55/IssWWW.exe/Stg/03-01.doc](https://gks.ru/bgd/regl/B18_55/IssWWW.exe/Stg/03-01.doc) (дата обращения: 12.03.2024).
2. Железнодорожные станции и узлы: учебное пособие. М.: УМЦ ЖДТ, 2014. С. 689-715. [Электронный ресурс]. URL: [https://studref.com/395693/tehnika/zheleznodorozhnye\\_stantsii\\_vzaimodeystviyuschie\\_portami\\_paromnymi\\_perepravami](https://studref.com/395693/tehnika/zheleznodorozhnye_stantsii_vzaimodeystviyuschie_portami_paromnymi_perepravami) (дата обращения: 17.03.2024).
3. Железнодорожные станции и узлы. [Электронный ресурс]. URL: <https://lektsii.org/12-40203.html> (дата обращения: 17.03.2024).
4. Разъезды. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.app/95h6mBqc6PDTukFZA> (дата обращения: 17.03.2024).
5. Организация движения поездов. [Электронный ресурс]. URL: <https://slide-share.ru/zanyatie-po-obshchemu-kursu-zheleznoj-dorogi-663331> (дата обращения: 09.10.2024).
6. Наставление по перевозкам войск. М.: Воениздат, 1985. 304 с.
7. Характеристика погрузочно-выгрузочных мест и требования, предъявляемые к ним. URL: [Электронный ресурс]. <https://thelib.info/ekonomika/2139446-harakteristika-pogruzочно-vygruzochnyh-mest-i-trebovaniya-predyavlyaemye-k-nim/> (дата обращения 22.10.2024).
8. Укладка боковых аппарелей. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.compancommand.com/index/bokovye\\_appareli/0-3810](http://www.compancommand.com/index/bokovye_appareli/0-3810) (дата обращения: 04.10.2024).
9. Сооружение торцовых аппарелей. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.compancommand.com/index/torcovye\\_appareli/0-3811](http://www.compancommand.com/index/torcovye_appareli/0-3811) (дата обращения: 04.10.2024).
10. Грузовые тепловозы. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rzd-expo.ru/gallery/list.php?PAGE\\_NAME=section&SECTION\\_ID=176](http://www.rzd-expo.ru/gallery/list.php?PAGE_NAME=section&SECTION_ID=176) (дата обращения: 12.11.2024).
11. Тепловоз 3ТЭ25К2М: самый мощный в России. [Электронный ресурс]. URL: <https://dvizhenie24.ru/railway/teplovoz-3te25k2m-reshenie-eksportnyh-zadach-rossii-ot-tmh/> (дата обращения: 12.11.24).
12. Технические характеристики вагонов. [Электронный ресурс]. URL: [https://garantts.ru/tehnicheskie\\_harakteristiki\\_vagonov.shtml](https://garantts.ru/tehnicheskie_harakteristiki_vagonov.shtml) (дата обращения: 20.11.2024).

### References

1. Operational length of railway tracks. [Electronic resource]. URL: [https://gks.ru/bgd/regl/B18\\_55/IssWWW.exe/Stg/03-01.doc](https://gks.ru/bgd/regl/B18_55/IssWWW.exe/Stg/03-01.doc) (date of access 12.03.2024).

2. Railway stations and junctions: a tutorial. M.: UMC ZDT, 2014. P. 689-715. [Electronic resource]. URL: [https://studref.com/395693/tehnika/zheleznodorozhnye\\_stantsii\\_vzaimod-eystviyuschie\\_portami\\_paromnymi\\_perepravami](https://studref.com/395693/tehnika/zheleznodorozhnye_stantsii_vzaimod-eystviyuschie_portami_paromnymi_perepravami) (date of access: 17.03.2024).
3. Railway stations and junctions. [Electronic resource]. URL: <https://lektsii.org/12-40203.html> (date of access: 17.03.2024).
4. Passing areas. [Electronic resource]. URL: <https://search.app/95h6mBqc6PDTukFZA> (date of access: 17.03.2024).
5. Organization of train traffic. [Electronic resource]. URL: <https://slide-share.ru/zanyatie-po-obshchemu-kursu-zheleznoj-dorogi-663331> (date of access: 09.10.2024).
6. Manual on troop transportation. M.: Voenizdat, 1985. 304 p.
7. Characteristics of loading and unloading places and requirements imposed on them. [Electronic resource]. URL: <https://thelib.info/ekonomika/2139446-harakteristika-pogruzochno-vygruzochnyh-mest-i-trebovaniya-predyavlyaemye-k-nim/> (date of access: 22.10.2024).
8. Laying side ramps. [Electronic resource]. URL: [http://www.compancommand.com/index/bokovye\\_appareli/0-3810](http://www.compancommand.com/index/bokovye_appareli/0-3810) (date of access: 04.10.2024).
9. Construction of end ramps. [Electronic resource]. URL: [http://www.compancommand.com/index/torcovye\\_appareli/0-3811](http://www.compancommand.com/index/torcovye_appareli/0-3811) (date of access: 04.10.2024).
10. Freight diesel locomotives. [Electronic resource]. URL: [http://www.rzd-expo.ru/gallery/list.php?PAGE\\_NAME=section&SECTION\\_ID=176](http://www.rzd-expo.ru/gallery/list.php?PAGE_NAME=section&SECTION_ID=176) (date of access: 12.11.2024).
11. Diesel locomotive 3TE25K2M: the most powerful in Russia. [Electronic resource]. URL: <https://dvizhenie24.ru/railway/teplovoz-3te25k2m-reshenie-eksportnyh-zadach-rossii-ot-tmh/> (date of access: 12.11.24).
12. Technical characteristics of cars. [Electronic resource]. URL: [https://garantts.ru/tehnich-eskie\\_harakteristiki\\_vagonov.shtml](https://garantts.ru/tehnich-eskie_harakteristiki_vagonov.shtml) (date of access: 20.11.2024).

### Информация об авторах

**Василенко Алексей Николаевич**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Симаков Александр Александрович**, кандидат военных наук, доцент, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

### Information about the authors

Alexey N. Vasilenko, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Alexander A. Simakov, candidate of military sciences, associate professor, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 21.10.2024; одобрена после рецензирования 27.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 21.10.2024; approved after reviewing 27.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья

УДК 378.01

EDN: <https://elibrary.ru/JUVMWM>

## ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВКИ К СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В СРЕДСТВАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ

<sup>1</sup>Корниенко Александр Владимирович

<sup>2</sup>Ермоленко Иван Васильевич

<sup>1,2</sup>Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

<sup>1</sup>Kornienko@yandex.ru, <sup>2</sup>ermolenko\_ivan3@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы важности использования средств индивидуальной бронезащиты в ходе обучения стрельбе из стрелкового оружия, необходимости постоянных тренировок в твердом упоре, хвате и уверенном прицеливании [1, 2].

**Ключевые слова:** рекомендации, основы стрельбы, обучение стрельбе, стрелковое оружие, средства индивидуальной бронезащиты.

**Для цитирования:** Корниенко А.В., Корниенко И.В. Особенности изготовления к стрельбе из стрелкового оружия в средствах индивидуальной бронезащиты // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 82-92.

## FEATURES OF PREPARATION FOR SHOOTING FROM SMALL ARMS IN PERSONAL PROTECTIVE EQUIPMENT

Alexander V. Kornienko<sup>1</sup>, Ivan V. Ermolenko<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia.

<sup>1</sup>Kornienko@yandex.ru, <sup>2</sup>ermolenko\_ivan3@mail.ru

**Abstract.** The article reveals questions about the importance of using personal protective equipment during the training of shooting from small arms, necessity of constant training for a firm foothold, firm grip and confident aiming [1, 2].

**Keywords:** recommendations, the basics of shooting, shooting practice, small arms, personal protective equipment.

**For citation:** Lastochkin S.G., Popravko D.P., Yangol D.Yu. Features of preparation for shooting from small arms in personal protective equipment // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 82-92.

Анализ опыта участия войск в локальных конфликтах и специальной военной операции на Украине показал огромную важность использования средств индивидуальной бронезащиты в целях сохранения жизни военнослужащим (сотрудникам), что оказало существенное влияние на применение

оружия, а именно на изменение приемов изготовления к стрельбе в средствах индивидуальной бронезащиты в различных стрелковых уровнях и выработку рекомендаций, которые повысят качество стрельбы в ходе боевой подготовки военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии

Российской Федерации и при выполнении возложенных на войска задач [3].

Исходя из этого, в целях повышения эффективности действий военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации в ходе выполнения задач по служебно-боевому предназначению, а также при организации и проведении учебно-тренировочных занятий и боевой (служебной, профессиональной) подготовке, необходимо руководствоваться следующими рекомендациями [4, 5, 6, 7]:

1. По возможности укомплектовывать личный состав современными модульными системами и чехлами для бронепанелей (каждый военнослужащий (сотрудник) обязан самостоятельно и заблаговременно подготавливать индивидуально под себя закрепленные за ним средства индивидуальной бронезащиты, своевременно и в полном объеме их обслуживать после каждого использования).

2. Тренировать изготовку к стрельбе из стрелкового оружия с разных положений сначала без средств индивидуальной бронезащиты, а в последующем при твердом упоре, хвате и уверенном прицеливании, усложнять положение для стрельбы путем тренировки в средствах индивидуальной бронезащиты.

3. Регулярно проводить технические тренировки с изготовкой в различных стрелковых уровнях перед каждой стрелковой тренировкой и контрольными стрельбами при этом контролировать все особенности различных изготовок в средствах индивидуальной бронезащиты.

Изготовка к стрельбе стоя в средствах индивидуальной бронезащиты дает устойчивое положение на ногах. Военнослужащий (сотрудник) стоит твердо, не шатаясь от импульса отдачи оружия, на снижение которого благополучно влияет бронезилят за счет увеличения общей массы стрелка. Однако вместе с тем, как и при любой другой изготовке для стрельбы в средствах индивидуальной бронезащиты, возникает проблема прикладки и удержания оружия. Необходи-

мо контролировать упор тыльной части приклада стрелкового оружия.

Затыльник приклада должен прикладываться в ту точку, которая образуется в стыке грудной и дельтовидной мышцы. Прикладывается он туда должен всей площадью, чтобы обеспечить максимальный контроль оружия. Правильная прикладка очень важна для борьбы с импульсом отдачи, в связи с этим необходимо подгонку средств индивидуальной бронезащиты осуществлять таким образом чтобы они не влияли на правильность прикладки оружия [8].

Следующий важный момент – это высота правого (левого) плеча и положение локтя правой (левой) руки. Правое (левое) плечо – это подвижная конструкция, которая позволяет поднять оружие выше или опустить его ниже. При прикладке оружия нужно использовать штатные конструктивные приспособления бронезилят, а также заблаговременно подготавливать средства индивидуальной бронезащиты.

Так же необходимо обеспечить хорошую, устойчивую площадь опоры. Это прямоугольник, который описывается ступнями и куда проецируется центр тяжести тела. Колени необходимо подать вперед, для того чтобы загрузить немного переднюю часть ботинка (правой ступни) и подпружинить ноги. Проекцию центра массы тела на площадь опоры необходимо немного перенести вперед. Это делается, для того чтобы эффективно бороться с импульсом отдачи и тратить как можно меньше времени на возвращение оружия на линию прицеливания для производства следующего прицельного выстрела. Поясница отводится немного назад, одновременно плечи подаются немного вперед, для того чтобы компенсировать наклон тела.

Правильная изготовка к стрельбе стоя позволяет начать движение в любом направлении, она совершенно не сковывает стрелка и позволяет действовать в защитном снаряжении, при этом не меняет сектора обзора, позволяет бороться с импульсами отдачи оружия [8].

После того, как оружие выведено на линию прицеливания и открыт прицельный огонь, импульс отдачи будет отталкивать стрелка назад. Несмотря на то, что вес бронжилета будет способствовать снижению отдачи, все равно необходимо компенсировать импульс отдачи оружия и бороться с подбросом ствола с линии прицеливания. Это достигается правильной изготовкой к стрельбе. При прицеливании необходимо смотреть прямо на цель и подносить оружие к голове, а не голову к оружию. При стрельбе из пистолета в средствах индивидуальной бронезащиты наиболее эффективным является удержание оружия двумя руками. Пистолет вкладывается задним упором основания рукоятки между большим и указательным пальцем плотно, таким образом, чтобы не возникало свободного пространства между кистью и рамкой пистолета. Указательный палец вдоль затворной рамы. Три пальца плотно, но без излишних

усилий, обхватывают пистолетную рукоятку. Большой палец левой руки направлен в сторону стрельбы и составляет одну линию с предплечьем левой руки. Положение тела при изготовке к стрельбе из пистолета аналогично положению стрелка при стрельбе из автомата [4, 5, 6, 7].

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс подготовки военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации в настоящее время требует внедрения в обучение новых методик, в том числе современных приемов обращения с оружием в средствах индивидуальной бронезащиты, что должно обеспечивать качественное повышение уровня подготовки обращения с оружием и способствовать получению необходимых устойчивых навыков по поражению целей на поле боя при выполнении служебно-боевых задач [3].

#### **Список источников**

1. Приказ Росгвардии от 03 мая 2020 г. № 128 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи, ношения и хранения оружия и специальных средств военнослужащим войск национальной гвардии Российской Федерации, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющим специальные звания полиции».
2. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
3. Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов, переносных противотанковых комплексов, боевых машин и танков войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023.
4. Методические рекомендации по курсу индивидуальной подготовки подразделений оперативного назначения войск национальной гвардии Российской Федерации. (ГУПВ Росгвардии). М., 2017.
5. Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. (ГУПВ Росгвардии). М., 2018.
6. Методические рекомендации по тактико-огневой подготовке для подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. (ГУПВ Росгвардии). М., 2019.
7. Особенности подготовки стрелка на короткие и действительные расстояния. Боковой крен оружия и его учет при стрельбе: учебное пособие / А.В. Вальков, Д.Г. Голенко; Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ, кафедра огневой подготовки. Новосибирск: НВИ ВНГ РФ, 2020.
8. Торопов В., Скрипов В. Особенности стрельбы в бронжилете // Журнал «Калашников, оружие, боеприпасы, снаряжение», 2000. С. 62-64.

### Reference

1. Rosgvardiya Order No. 128 dated 03.05.2020 "On approval of Instructions on the procedure for issuing, carrying and storing weapons and special equipment to military personnel of the National Guard of the Russian Federation, persons serving in the National Guard of the Russian Federation and having special police ranks."
2. Federal Law No. 226-FZ of July 3, 2016 "On the Troops of the National Guard of the Russian Federation".
3. The course of shooting from small arms, grenade launchers, flamethrowers, portable antitank complexes, combat vehicles and tanks of the troops of the National Guard of the Russian Federation, 2023.
4. Methodological recommendations on the course of individual training of operational units of the National Guard of the Russian Federation. (GUPV of Rosgvardiya). M., 2017.
5. Methodological recommendations on fire training for formations, units and subunits of the National Guard of the Russian Federation. (GUPV of the Russian Guard). M., 2018.
6. Methodological recommendations on tactical and fire training for units of the National Guard of the Russian Federation. (The State Unitary Enterprise In Rosgvardiya). M., 2019.
7. Features of the shooter's training for short and valid distances. The lateral roll of weapons and their accounting during shooting: a textbook / A.V. Valkov, D.G. Golenko; Novosibirsk Military Institute named after Army General I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Department of Fire Training. Novosibirsk: NVI VNG RF, 2020.
8. Toropov V., Skripov V. Features of shooting in an armor vest // Magazine "Kalashnikov, weapons, ammunition, equipment", 2000. P. 62-64.

### Информация об авторах

**Корниенко Александр Владимирович**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Ермоленко Иван Васильевич**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

### Information about the authors

Alexsander V. Korninko, lecturer of fire training department, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Ermolenko V. Ivan, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 21.10.2024; одобрена после рецензирования 27.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 21.10.2024; approved after reviewing 27.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья  
УДК 378.01  
EDN: <https://elibrary.ru/JZEWKA>

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСАДЫ ОТДЕЛЕНИЕМ (ВЗВОДОМ)

Крамской Евгений Николаевич<sup>1</sup>  
Матвейчук Виталий Викторович<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

<sup>1</sup>kramskoi.eu@ya.ru, <sup>2</sup>matweiwitt74@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены некоторые вопросы организации и проведения засады подразделениями войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Ключевые слова:** засада, боевой порядок, противник.

**Для цитирования:** Крамской Е.Н., Матвейчук В.В. Некоторые вопросы организации и проведения засады отделением (взводом) // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 86-92.

## INDIVIDUAL ISSUES OF ORGANIZING AND CONDUCTING AN AMBUSH BY A SQUAD (PLATOON)

Evgeny N. Kramskoy<sup>1</sup>, Vitaliy V. Matveichuk<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

<sup>1</sup>kramskoi.eu@ya.ru, <sup>2</sup>matweiwitt74@yandex.ru

**Abstract.** This article discusses some issues of the organization and conduct of an ambush by units of the National Guard of the Russian Federation.

**Keywords:** ambush, order of battle, enemy.

**For citation:** Kramskoy E.N., Matveichuk V.V. Individual issues of organizing and conducting an ambush by a squad (platoon) // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 86-92.

Засада является одним из наиболее часто применяемых, но сложных для понимания способов ведения разведки. Большинство офицеров за период своей службы получают лишь поверхностное представление об организации и проведении засады. В реальном бою есть много факторов, которые необходимо учитывать для организации успешной засады.

Засада – это заблаговременное и скрытое расположение разведывательного органа (подразделения) на ожидаемых или веро-

ятных путях движения объекта разведки для внезапного нападения на него с целью задержания (захвата), а также его вывода из строя (уничтожения). Одна из первоочередных тактических задач засады – застать противника врасплох в тот момент, когда он перемещается из одного места в другое. У подразделения в засаде есть большое преимущество в том, что засада подготовлена заранее, в то время как у движущегося противника может быть всего несколько секунд на ответные действия.

Первый, и самый важный вопрос – с какой целью проводить засаду. Хотя вполне возможно, что цель может заключаться просто в уничтожении и истощении сил противника. Однако подход «по количеству убитых» исторически не доказал своей эффективности. Проведение засады в идеале должно служить более важной цели, которая интегрируется с более широким замыслом.

Например, рассмотрим сценарий, когда при проведении специальной операции по поиску и ликвидации незаконных вооруженных формирований засада организуется с целью захвата конкретного лидера, который будет двигаться по определенной дороге в определенное время. Сбор данных для прогнозирования точного маршрута и временных рамок потребует большой работы. Проведение такой засады также потребует детального изучения местного населения, чтобы гарантировать, что пособники не обнаружат подразделение в засаде и не передадут информацию незаконным вооруженным формированиям.

Засады также могут оказывать мощное психологическое воздействие на моральный дух противника. Существует множество исторических примеров, когда череда засад в тылу значительно влияла на эффективность действий противника и сеяла страх среди личного состава войск, дислоцированных в местах, которые когда-то считались безопасными. Действия партизан во время Великой Отечественной войны являются хорошим примером разрушительного воздействия, которое засадные действия могут оказать на командование противника самого высокого уровня [5].

Другим важным фактором, который следует учитывать, являются противозасадные действия противника. Если засады проводятся регулярно и шаблонно, противник может выработать способы противостоять им. Попытки противника дезорганизовать засаду могут принимать различные формы. Он может начать менять свои маршруты и расписание, усилить охрану своих колонн, про-

водить операции по обеспечению безопасности маршрутов, будет вырабатывать действенные меры по обеспечению отражения нападения.

Ключевым моментом, который следует помнить, является то, что противостоять засаде будет живой, мыслящий противник, который пытается победить и помешать всеми возможными способами. Следовательно, тактика засады, которая срабатывает первые несколько раз, может перестать работать, поскольку противник распознает закономерность и применит контрмеры. Также важно помнить то, что даже если противник не сможет предотвратить засаду, он может сосредоточиться на уничтожении подразделения после её проведения.

При планировании и организации засады необходимо учитывать множество факторов, которые обычно не учитываются при проведении тренировок засады. Прежде всего, как узнать, что противник выберет определенный маршрут? В некоторых случаях может потребоваться организация нескольких засад, чтобы перекрыть несколько возможных маршрутов противника.

Другая проблема заключается в том, когда появится противник. Можно определить маршрут, который он собирается использовать, но не знать время его прохода через этот район. В учебных засадах «противник» обычно появляется через несколько минут после устройства засады. В реальной обстановке подразделение в засаде может ждать долгое время, не зная, когда появится противник и появится ли он вообще. В определенный момент необходимо будет составить план отхода или ротации, а также предусмотреть повышенные меры безопасности [4].

Другим ключевым фактором является интенсивность движения в районе проведения засады, а также активность гражданского населения и возможности систем раннего предупреждения противника. Можно знать, где и когда появится противник, но что, если по дороге постоянно ездят гражданские транспортные средства? Если в

этом районе есть гражданские лица, как можно организовать засаду так, чтобы подразделение не обнаружили не заметили? Лояльно ли местное население к противнику или поддерживает наши силы? Это всего лишь несколько примеров различных особенностей планирования засады. Ни одна засада не может иметь хорошие шансы на успех без планирования, а планирование – без разведывательной информации.

Засады делят на разные типы или виды. Наиболее распространенные – это засада сходу (мгновенная) и заранее подготовленная. Распространенной ошибкой является утверждение, что засада должна быть либо одной, либо другой. В действительности эти категории очень условные.

Засада сходу или заранее подготовленная рассматривается с точки зрения того, сколько времени есть, чтобы организовать засаду. С одной стороны, можно неожиданно увидеть колонну противника, движущуюся по дороге, что даёт всего несколько секунд на организацию засады до её прибытия. С другой стороны, могут быть часы или даже дни, чтобы тщательно организовать «сложную» засаду. В других случаях можно не знать, сколько времени есть, и поэтому можно сразу же решить устроить «быструю» засаду, чтобы быть готовым к неожиданному появлению врага, но затем постепенно начать улучшать засаду и превращать ее в более продуманную, пока есть время [3].

Согласно теории, засадные силы должны состоять из четырёх подгрупп: нападения (подгруппа захвата), обеспечения, наблюдения и минирования.

Перед подгруппой нападения стоит задача непосредственного уничтожения противника, перед подгруппой захвата – взятие пленных и сбор разведывательных данных. Подгруппа обеспечения, как правило, имеет более тяжелое вооружение (пулеметы), и в первую очередь отвечает за прикрытие действий подгруппы нападения (изоляция района проведения засады от внешнего воздействия), обеспечение отхода группы после проведения засады. Подгруппа наблюдения

обеспечивает раннее предупреждение, идентифицирует приближающуюся цель и предупреждает подразделение о её приближении. Подгруппа минирования предназначена для минирования участков местности и объектов в интересах поражения объекта засады и в интересах изоляции района проведения засады.

Для руководства и координации элементами боевого порядка может создаваться подгруппа управления, в которую входит командир группы, радиотелефонист, а при необходимости и другие военнослужащие. Если же такая подгруппа не создается, командир группы находится в подгруппе нападения.

Однако засада не должна обязательно включать в себя все перечисленные элементы. Некоторые варианты будут включать в себя три, а некоторые только два них. Таким образом, теория об организации засады о наличии всех четырех компонентов может служить полезной отправной точкой, в реальности же необходимо вносить коррективы в зависимости от выполняемой задачи.

При организации засады важно обеспечить чистые сектора обстрела, нужно убедиться, что военнослужащие были защищены надежным укрытием. Укрытие обеспечивает защиту от вражеских пуль, в то время как маскировка защищает только от наблюдения противника. Поэтому крайне важно найти хорошее укрытия. Не следует размещать элементы боевого порядка, особенно пулеметчиков, за кустами, небольшим деревом или стеной, построенной из лёгких материалов, и ожидать, что они спасут людей от огня противника.

Также важно отметить взаимосвязь между укрытием и сектором обстрела. Может быть не просто найти позицию, которая обеспечивает одновременно и хорошую защиту, и хороший сектор обстрела. Часто позиции, с которых удобно вести огонь, сами имеют минимум укрытий, вследствие чего более уязвимы. Необходимо обеспечить наилучший баланс защиты и удобства веде-

ния огня применительно к обстановке и поставленной задаче.

Назначая подгруппам сектора обстрела, в пределах каждого сектора необходимо определять зоны, где может укрыться противник. Это могут быть участки местности за небольшой возвышенностью или наоборот, низины, как в примере ниже. Это и есть мертвые зоны – места, недоступные для огня стрелкового оружия. Важно определить их и спланировать, что делать, если противник попытается воспользоваться ими. Можно поручить контроль за ними военнослужащим, имеющим на вооружении оружие, способное вести огонь по навесной траектории (подствольные или станковые гранатомёты). Можно также установить искусственные препятствия или мины, чтобы заблокировать эти зоны.

Виды засад определяют расположение различных элементов боевого порядка вокруг зоны поражения. Основными видами засад являются: линейная, V-образная, L-образная, Z-образная, Y-образная и X-образная засады. У каждого вида есть преимущества и недостатки в зависимости от тактического положения и задачи. Нет какого-то универсального вида, подходящего для всех задач. Кроме того, построения являются просто инструкцией к тому, как расположить солдат в засаде. Мы рекомендуем корректировать любой из видов по мере необходимости, учитывая тактическую обстановку. Например, в линейной засаде можно изгибать линию, чтобы скорректировать сектора обстрела подразделения на определенное направление или угрозу. Можно использовать только одну половину V-образной засады, если нельзя пересекать дорогу при подготовке к засаде. Поэтому виды приведены в статье только как примеры или стандартные построения, для того чтобы разработать решение на проведение засады [1].

Перед проведением засады группа выдвигается в район сбора и наблюдения, который, как правило, размещается на расстоянии от 1 километра до 500 метров до места

проведения засады, в нём группа осуществляет непосредственную подготовку к засаде. После этого командир группы назначает группу для рекогносцировки места засады. В состав этой группы, как правило, входят командир группы, командиры подгрупп, радиотелефонист и другие лица по решению командира. Например, подгруппа наблюдения, которая после завершения рекогносцировки может остаться непосредственно на месте проведения засады для ведения разведки. Проведение рекогносцировки обеспечивает несколько ключевых преимуществ. Во-первых, она позволяет проверить место засады на наличие или активность противника, что помогает избежать непредвиденных столкновений. Во-вторых, это дает возможность оценить видимость и определить оптимальные сектора обстрела, обеспечивая максимальную эффективность огня. Рекогносцировка также позволяет проверить возможности маскировки на местности, что важно для скрытности засады. Кроме того, она помогает выявить безопасные пути подхода и отхода, что является критически важным для успешного выполнения задачи и безопасности личного состава. Наконец, такая подготовка позволяет командиру точнее оценить обстановку, внести необходимые коррективы в решение.

После проведения рекогносцировки группа приступает к непосредственной подготовке к проведению засады. Командиры подгрупп ставят задачи, подгруппа минирования готовит и проверяет минно-взрывные средства, каждый военнослужащий проверяет оружие и его состояние, индивидуальные аптечки, средства связи, приборы наблюдения, маскирует личный рюкзак.

Подгруппа наблюдения занимает позиций первой, обеспечивает фланги засады и раннее предупреждение о появлении противника. Она должны занять свои позиции до того, как подгруппы обеспечения и нападения начнут движение к месту проведения засады.

Если личного состава в группе достаточно, то одна из подгрупп наблюдения может

остаться в районе сбора при условии, если есть необходимость вернуться в него после проведения засады.

Далее к месту проведения засады выдвигается подгруппа обеспечения. Командир подгруппы обеспечения определяет сектора ведения огня и наблюдения, определяет сектора ограничения для недопущения огня по своим. После этого осуществляется прикрытие выдвигания подгруппы нападения на свои позиции. По приказу командира группы (или установленными другими сигналами) подгруппа нападения выходит из района сбора и выдвигается на место проведения засады. После этого каждая подгруппа ранее установленным сигналом делает доклад о готовности к проведению засады.

Подгруппа наблюдения осуществляет доклад командиру группы о приближении противника (описывает характер цели, скорость и направление движения и продолжает ведение наблюдения в своих секторах). Подгруппа нападения по команде командира группы (или по другим критериям, которые определены во время планирования) начинает интенсивное огневое поражение. В случае применения минно-взрывных заграждений сначала осуществляется инициация взрывного устройства по команде командира группы. Подгруппы наблюдения осуществляют перемещение на запасные позиции после начала контакта с целью более качественного контроля за маршрутами подхода противника к району проведения засады. Огонь ведется до момента, пока противник не перестанет подавать признаков жизни (по команде командира группы, или командира подгруппы нападения на прекращение огня). Если после прекращения поражения отмечено движение живой силы противника, поражение продолжается повторно.

Практические действия показали, что использование противопехотных осколочных мин направленного поражения против грузовых автомобилей может быть малоэффективным, максимально вред наносится только колесам, и после осуществления подрыва

автомобиль продолжает двигаться по инерции до 150 метров, выходя из зоны поражения. И в большинстве случаев экипаж, находящийся в машине, остается невредимым. Поэтому нужно применять противотанковые мины, сосредоточенный огонь по грузовику из всех имеющихся средств с одновременным выстрелом из гранатомета. Во время осуществления подрыва может подняться облако пыли, что мешает подгруппам вести прицельный огонь по противнику [2].

После завершения огневого поражения и оценки обстановки осуществляется перезарядка оружия в определенном порядке («через одного», «по очереди»). Ведется детальный контроль путем наблюдения за районом поражения.

Распространенной ошибкой является участие всех сил и средств в непосредственном огневом контакте. Как правило, подгруппа наблюдения должна вести наблюдение (при необходимости открыть фланговый огонь по противнику), предупреждая об обнаружении выдвигания резервов, и предупредить основную группу об изменении в обстановке, далее действовать по указаниям командира в соответствии с обстановкой.

Подгруппа нападения готовится к сближению с зоной поражения. Порядок передвижения определяет командир подгруппы нападения (линией, перекатами или подтягиванием). Подгруппа нападения сближается с районом и начинает поверхностный осмотр района расположения цели на предмет присутствия живой силы согласно порядку, установленному во время планирования.

Военнослужащие наносят контрольное поражение противнику в случае необходимости, разряжают и перемещают в ноги их оружие. Считают тела погибших. Осмотренному уничтоженному противнику перекрещивают ноги, что означает, что убитый противник осмотрен и больше не является угрозой. Осуществляется выход подгруппы нападения на конечный рубеж атаки с целью выявления противника, который мог осуществить отход и занять оборонитель-

ные позиции вне района проведения засады, пулеметчики занимают позиции в районе обочины дороги и образуют периметр безопасности для дальнейших мероприятий.

Командир группы занимает позицию, с которой может полностью контролировать обстановку, «выход на конечный рубеж атаки» и координировать дальнейшие действия группы.

На конечном рубеже атаки командир подгруппы нападения осуществляет проверку личного состава, оружия, снаряжения и остатка боекомплекта. Докладывает командиру группы о результатах боевых действий (расход и остаток боеприпасов, количество убитых и раненых, наличие необходимого снаряжения). В зависимости от обстановки определяется одна или две подгруппы захвата (обыска), в зависимости от имеющегося личного состава. На данном этапе по команде командира группы военнослужащие начинают процедуру детального обыска тел и транспортных средств в установленном порядке. Обыск зоны поражения осуществляется от одной стороны к другой (вдоль дороги) последовательно. Тела (объекты) после обыска помечаются, чтобы гарантировать полный обзор зоны поражения и избежать повторного обыска одного и того же тела. Обыск тел осуществляется в парах. В первую очередь убирается оружие от тела. Далее проводится проверка на наличие минно-взрывных устройств (гранат, мин-ловушек, СВУ). Осмотренного уничтоженного противника маркируют или накрывают лицо. В дальнейшем проводят тщательный обыск убитого, забирая образцы вооружения, документы, технические средства, электронные устройства, средства навигации, карты, знаки различия и тому подобное. Все найденное критическое имущество громко озвучивают. Все найден-

ные вещи и оружие собирают возле места расположения командира или в определенное им другое место. После завершения обыска командир группы ставит задачу подгруппе минирования установить заряды (все вещи, которые группа не забирает, уничтожаются).

Как только действия в зоне поражения завершены, группе необходимо как можно быстрее отойти с места засады. Скорее всего противник, который был атакован, вызовет по средствам связи помощь. К нему может подойти подкрепление, или артиллерией будет нанесено огневое поражение.

Военнослужащие в район сбора из элементов боевого порядка уходят в составе двоек (троек). Обычно последними уходят подгруппа обеспечения. Как только весь личный состав прибыл в район сбора, командиры подгрупп докладывают командиру группы информацию о расходе и остатке боеприпасов, количестве убитых и раненых, наличии необходимого снаряжения.

Таким образом можно сделать выводы, что организация засады – непростая задача. Поэтому обучение организации засады необходимо упрощать и разбить на этапы, которые военнослужащим легко запомнить и выполнить. У большинства военнослужащих достаточно проблем с выполнением простых задач в правильном порядке, даже если «враг» просто идет по дороге, а затем падает и умирает при первых выстрелах. При организации настоящей засады базовых навыков, полученных при обучении, как правило, оказывается недостаточно. В результате у них складывается неточное представление о тактике засады. Обучение и публикации по данному направлению должны стать основой, используя которую можно повысить уровень подготовки личного состава.

#### Список источников

1. Баранов А.Р. Разведывательная подготовка подразделений специального назначения: учебно-практическое пособие. М.: Академический проект, 2020. 467 с.
2. Деригин Д.В. Малые рейдовые группы: методическое пособие. Киев, 2014. 122 с.

3. Пособие по войсковой разведке. Военное издательство Министерства обороны СССР. М., 1967. С. 62-72.
4. Поповских П.Я., Кукушкин А.В., Астанин В.Н. Подготовка войскового разведчика. М.: Воениздат, 1991. 336 с.
5. Симонян Р.Г., Гришин С.В., Николаев Н.С. Разведка в боевых примерах // Военное издательство Министерства обороны СССР. М., 1972. 312 с.

#### **References**

1. Baranov A.R. Intelligence training of special purpose units: educational and practical manual. M.: Academic project, 2020. 467 p.
2. Derigin D.V. Small raid groups: methodological guide. Kiev, 2014. 122 p.
3. Manual on military intelligence. Military Publishing House of the Ministry of Defense of the USSR. M., 1967. P. 62-72.
4. Popovskikh P.Ya., Kukushkin A.V., Astanin V.N. Training of a military intelligence officer. M.: Voenizdat. 1991. 336 p.
5. Simonyan R.G., Grishin S.V., Nikolaev N.S. Intelligence in combat examples // Military Publishing House of the Ministry of Defense of the USSR. M., 1972. 312 p.

#### **Информация об авторах**

**Крамской Евгений Николаевич**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Матвейчук Виталий Викторович**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

#### **Information about the authors**

Evgeny N. Kramskoy, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard troops of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Vitaliy V. Matveichuk, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard troops of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 15.10.2024; одобрена после рецензирования 28.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 15.10.2024; approved after reviewing 28.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья

УДК 355

EDN: <https://elibrary.ru/KNYYVA>

## ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНСТРУКЦИИ ПИСТОЛЕТОВ-ПУЛЕМЁТОВ

**Сукнёв Дмитрий Алексеевич**

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия

R10ka@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены конструктивные изменения пистолетов-пулемётов с момента их появления в вооружённых силах различных стран до настоящего времени. Автором сделан акцент на принципах работы автоматики этого вида огнестрельного оружия, а также проведен анализ основных конструктивных характеристик, которые указывают на преимущества современных образцов пистолетов-пулемётов.

**Ключевые слова:** пистолеты-пулемёты, принцип работы автоматики, использование энергии отдачи, ПП-2000.

**Для цитирования:** Сукнёв Д.А. История становления и развития конструкции пистолетов-пулемётов // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 93-97.

## THE HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE DESIGN OF SUBMACHINE GUNS

**Dmitriy A. Suknev**

Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

R10ka@yandex.ru

**Abstract.** The article discusses the design changes of submachine guns from the moment of their appearance in the armed forces of various countries to the present. The author focuses on the principles of operation of automation of this type of firearm, as well as an analysis of the main design characteristics that indicate the advantages of modern models of submachine guns.

**Keywords:** submachine guns, the principle of automation, the use of recoil energy, PP-2000.

**For citation:** Suknev D.A. The history of the formation and development of the design of submachine guns // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 93-97.

Среди стрелкового оружия, стоящего на вооружении войск национальной гвардии, особое место занимают пистолеты-пулеметы. Компактное автоматическое оружие в руках сотрудников и военнослужащих несёт службу на улицах городов, вокзалах и метро, находится на вооружении подразделений специального назначения. Пистолеты-пулеметы незаменимы в условиях,

когда применение огнестрельного оружия не должно причинить вред гражданам, их транспортным средствам и городской инфраструктуре (в силу излишнего могущества боеприпаса или большой дальности стрельбы), при этом оно должно обладать достаточной огневой мощностью в противодействии с вооружённым преступником.

В условиях современного развития науки и техники, совершенствования средств связи, технических средств разведки, техники и т.п. процесс развития не обошёл стороной и материальную часть стрелкового оружия. Здесь хочется особо выделить такой образец, как 9-мм пистолет пулемёт ПП-2000, стоящий на вооружении Росгвардии.

Пистолет-пулемет ПП-2000 разработан в тульском КБ приборостроения под руководством В.П. Грязева и А.Г. Шипунова. По международной классификации он принадлежит к оружию PDW – личное оружие самообороны. Помимо прочего ПП-2000 используется в вооружении летчиков ВКС РФ, у которых нет необходимости в полноразмерных автоматах.

Компактный и лёгкий пистолет-пулемёт позволяет вести эффективный огонь на дальность до 200 метров, прекрасно управляем и комфортен в стрельбе. Полная управляемость автоматического огня, высокая кучность и точность, оптимальный темп стрельбы, отличная эргономика являются достоинствами рассматриваемого образца. Использование 9X19 мм пистолетного патрона 7Н31 с бронебойной пулей позволяет поражать противника, использующего средства индивидуальной защиты, в транспортных средствах и за легкими преградами. В качестве плечевого упора может быть использован запасной магазин, либо пристыкован складной приклад. Применение высокопрочных пластмасс позволило уменьшить массу и повысить коррозионную стойкость оружия. Пистолет-пулемет оборудован планкой Пикатинни для крепления прицелов различных типов. Помимо прочего образец может комплектоваться глушителем, тактическим фонарём, лазерным целеуказателем.

Итак, к тактико-техническим характеристикам относятся:

- калибр, мм: 9;
- тип патронов: 9x19 мм 7Н31, 9x18 мм Рага;
- прицельная дальность стрельбы: м до 200;

- скорость полёта пули: 7Н31, V10, м/с не менее 500;

- темп стрельбы: встр. /мин.: 600-800;

- режим стрельбы: одиночный, автоматический;

- длина с откинутым прикладом, мм: 582;

- габаритные размеры, мм: 350x45x190;

- масса без магазина, кг: не более 1,4;

- ёмкость магазина, шт. патронов: 20/44.

Пистолеты-пулемёты получили распространение в начале XX века после Первой мировой войны. Военные высоко оценили их боевые качества в ближнем бою. Использование пистолетных патронов дало возможность применять в конструкции пистолетов-пулемётов самый простой принцип работы автоматики, основанный на использовании энергии отдачи при свободном ходе затвора. Использование данного принципа позволяет делать оружие конструктивно простым.

Принцип работы автоматики, основанный на использовании энергии отдачи свободного затвора, предполагает запираение канала ствола массой затвора и усилием возвратно-боевой пружины, то есть масса затвора рассчитывается таким образом, что ствол во время выстрела будет заперт до момента покидания пулей канала ствола. При меньшей массе затвора ствол будет отпираться раньше, при этом часть пороховых газов будет прорываться в ствольную коробку, уменьшая давление в стволе, что скажется на баллистических характеристиках пули. При большей массе затвора возникнут трудности в работе автоматики оружия. Расчёт массы затвора будет зависеть от используемого пистолетного патрона и длины ствола. В любом случае, конструкторы будут искать оптимальное соотношение для достижения более высоких характеристик [1].

Пистолеты-пулемёты начального периода производили выстрел с открытого затвора, ещё такой способ работы ударного механизма называется с заднего шептала, то есть затвор после нажатия на спусковой крючок,

находясь в задней части ствольной коробки, срывался с удерживающего его шептала и под воздействием возвратно-боевой пружины двигался вперёд, досылая в ствол из магазина патрон, накалывал капсюль неподвижно закреплённым ударником, производя выстрел. В этот момент затвор ударялся о казенную часть ствола, затем при движении назад, в результате отдачи, ударялся в заднюю часть ствольной коробки. Подобные инерционные удары затвора отрицательно сказывались на рассеивании, компенсировали инерцию тяжёлого затвора массой оружия.

Большинство пистолетов-пулеметов конструировались по винтовочной схеме с деревянным ложе, по габаритам же они отличались только длиной. Примерами такой схемы могут служить советские пистолеты-пулемёты ППД и ППШ, германские МП-28, МП-41, итальянские Беретты М38А, М44, финские М31 «Суоми» и т.д.

Дальнейшее развитие пистолетов пулеметов заключалось в конструировании более компактных образцов. Германский МП-40, советский ППС-43 и американский М3 были более компактными, имели складывающийся приклад и выпускались преимущественно при помощи штамповки [2].

После окончания Второй мировой войны пистолеты-пулемёты, вытесненные из стрелковых подразделений оружием под промежуточный патрон, стали вооружением экипажей боевых машин, лётчиков и основательно заняли место полицейского оружия. В этот период в основу их конструкции не было привнесено ничего нового, они также использовали принцип автоматики свободного затвора и работали с заднего шептала. Несмотря на множество пистолетов-пулеметов, выпущенных в послевоенный период многими странами, их отличал только способ изготовления и компоновка. Популярной стала компоновка с размещением магазина в пистолетной рукоятке, примерами этой схемы являются популярные 9-мм израильский УЗИ и 7.62-мм чехословацкий SA-26.

С ростом террористической угрозы, и как следствие этого, появления большого количества специальных подразделений, выросла потребность в современных образцах пистолетов-пулеметов. Новыми требованиями, предъявляемыми к этому оружию, стали компактность, малый вес, возможность скрытого ношения, возможность эффективной стрельбы в стесненных условиях и, конечно, точность стрельбы. Старая схема уже не удовлетворяла этим требованиям, так как при уменьшении габаритов удары затвора в переднем и заднем положении делали точную стрельбу невозможной. Решалась эта проблема двумя способами:

1. Стрельба с закрытым затвором при помощи ударного механизма куркового типа – это исключает удар тяжёлого затвора о казенную часть ствола при выстреле.

2. Использование автоматики полусвободного затвора – система запирания полусвободного затвора предполагает торможение затвора в момент выстрела при помощи дополнительного механизма, давая возможность пули покинуть ствол в момент торможения, только затем происходит откат затвора. Главным плюсом этого способа является возможность уменьшения массы затвора, что резко снижает его инерцию при стрельбе.

При этом, нельзя не сказать, что оба способа усложняют оружие.

Ярчайшим примером использования полусвободного затвора и производства выстрела с закрытым затвором является германский пистолет пулемёт МП-5 и его модификации. Он принят на вооружение практически всех антитеррористических подразделений и состоит на вооружении полиции многих стран. Однако за свои характеристики он платит большой требовательностью к эксплуатации (в затворе МП-5 более 20 частей вместе с затворной рамой), также претензионная точность изготовления деталей отражается на его цене. В запирании затвора участвуют два параллельно расположенных ролика, блокирующих затвор, они вдавливаются, освобождая его при инерции подвижных частей затворной рамы.

В России очередной этап развития пистолетов-пулемётов начался в 90-х годах, до этого периода пистолеты-пулемёты, выпущенные в ходе войны, находились только на мобилизационном резерве. На вооружении силовых ведомств их заменяли автоматы АКС-74У, он же играл роль оружия экипажей боевых машин и лётчиков. Для удовлетворения потребности спец. подразделений и органов внутренних дел в компактных, надёжных пистолетах-пулемётах была принята на вооружение масса различных образцов. Все они использовали принцип работы автоматики, основанный на использовании энергии отдачи свободного затвора. Два из них ПП-90 и ПП-93 работали с заднего шептала. Пистолеты-пулемёты ОЦ-3 «Кипарис», ПП-91 «Кедр», ОЦ-916 «Каштан», ПП-19 «Витязь» работали с закрытого затвора. Из всех принятых на вооружение образцов особо выделялись два: СР-2 «Вереск» и ПП-2000. Пистолет-пулемёт СР-2 «Вереск» использовал

не характерный для пистолетов-пулеметов принцип работы автоматики, основанный на использовании пороховых газов, отводимых из канала ствола, ствол запирался поворотом затвора. Причиной этого является использование мощного пистолетного патрона 9X21 мм. ПП-2000 выделялся не только внешним видом, но и конструкцией. Оригинальная компоновка, использование полимера и главное использование принципа работы автоматики, основанного на использовании отдачи полусвободного затвора с эффектом приведённой массы, делает ПП-2000 легче, компактнее, точнее и эффективней предшественников. Именно использование эффекта приведённой массы делает затвор полусвободным и даёт значительное снижение веса.

Определение массы затворов под один и тот же патрон 9X19 мм, пистолетов-пулеметов Стен МК2, Узи, ПП-19 «Витязь» и современного ПП-2000 дали такие результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Сводные конструктивные характеристики

	Стен МК II	Узи	Витязь	ПП-2000
Патрон	9X19	9X19	9X19	9X19
Масса, кг	3,18	3,5	2,9	1,7
Длина ствола, мм	196	260	237	156
Масса затвора, г	635	696	415	264

Таким образом, значительное снижение массы затвора у ПП-2000 (в два раза) удалось получить при использовании схемы автоматики, где лёгкий затвор во время выстрела удерживается тяжёлым курком, масса курка 58,5 г. Такой тип запираения, где затвор при выстреле не сможет отойти на значительное расстояние, пока не взведёт тяжёлый курок, позволит нормально функционировать гильзе. Однако главное в этой схеме то, что затвор взводит курок при отпирании в точке, лежащей близко от оси курка, что значительно увеличивает приве-

денную массу. Этот эффект ранее никто широко не применял.

Следовательно, именно использование полусвободного затвора позволило сконструировать ПП-2000 таким образом, что пистолет-пулемёт выигрывает у конкурентов не только массой, но и компактностью, точностью стрельбы, возможностью использования более мощного пистолетного патрона. Пистолет-пулемёт ПП-2000, стоящий на вооружении Росгвардии, на сегодняшний день является наиболее совершенным и эффективным образцом стрелкового оружия.

**Список источников**

1. Благонравов А.А. Материальная часть стрелкового оружия. Книга 1. М.: «Оборонгиз НКАП», 1945. 564 с.
2. Жук А.Б. Винтовки и автоматы. М.: Воениздат, 1988. 222 с.

**Reference**

1. Blagonravov A.A. The material part of small arms. Book 1. M.: "Oborongiz NKAP", 1945. 564 p.
2. Zhuk A.B. Rifles and submachine guns. M.: Voenizdat, 1988. 222 p.

**Информация об авторе**

**Сукнёв Дмитрий Алексеевич**, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2).

**Information about the author**

Dmitriy A. Suknev, Novosibirsk military order of Zhukov institute named after general of the army I.K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation (630114, Novosibirsk, ul. Klyuch-Kamyshenskoe plato, 6/2).

Статья поступила в редакцию 15.10.2024; одобрена после рецензирования 28.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 15.10.2024; approved after reviewing 28.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья  
УДК 629.3.083  
EDN: <https://elibrary.ru/YLXMSI>

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ УСИЛЕННОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дашдемиров Сабир Магомедович<sup>1</sup>

Захаров Михаил Юрьевич<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup>vatt@mil.ru, <sup>2</sup>vatt@mil.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются направления совершенствования системы обеспечения автомобильным имуществом: применение аддитивных технологий, использование беспилотных летательных аппаратов для технического обеспечения; методика формирования комплектов запасных частей, инструмента и принадлежностей.

**Ключевые слова:** ремонт, техническое обеспечение, запасные части и принадлежности, 3D печать деталей.

**Для цитирования:** Дашдемиров С.М., Захаров М.Ю. Повышение эффективности системы обеспечения автомобильным имуществом усиленной тактической группы войск национальной гвардии Российской Федерации // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 98-104.

## IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SYSTEM FOR PROVIDING AUTOMOTIVE EQUIPMENT TO THE REINFORCED TACTICAL GROUP OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Sabir M. Dashdemirov<sup>1</sup>, Mikhail Yu. Zakharov<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Military academy of logistics named after army general A.V. Khrulev of the Ministry of defense of the Russian Federation

<sup>1</sup>vatt@mil.ru, <sup>2</sup>vatt@mil.ru

**Abstract.** The article discusses the areas of improvement of the automotive property supply system: the use of additive technologies, the use of unmanned aerial vehicles for technical support; the methodology for forming sets of spare parts, tools and accessories.

**Keywords:** repair, maintenance, spare parts and accessories, 3D printing of parts.

**For citation:** Dashdemirov S.M., Zakharov M.Yu. Improving the efficiency of the system for providing automotive equipment to the reinforced tactical group of the national guard of the Russian Federation // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 98-104.

Для поддержания боевого потенциала усиленной тактической группы (УТГ) необходимо своевременное восстановление вышедших из строя по боевым и эксплуатационным причинам вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ). Для решения

этой задачи необходима четко отлаженная система восстановления ВВСТ, в состав которой входит важная ее составляющая – подсистема обеспечения запасными частями, инструментом и принадлежностями (ЗИП).

В работах некоторых ученых, [1, 2], а так же учитывая современный мировой опыт вооруженных столкновений, доказана эффективность аддитивных технологий в области технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Вариант алгоритма работы по использованию ЗИП с применением 3D печати [3] иллюстрирован на рисунке 1.

Широкое применение беспилотных летательных аппаратов подчеркивает их эффек-

тивность. В рамках повышения эффективности обеспечения ЗИП для восстановления ВВСТ УТГ одним из направлений является применение существующих беспилотных летательных аппаратов [4, 5] как средство их доставки непосредственно к месту проведения ремонта ВВСТ, а так же разработка перспективных беспилотных летательных аппаратов в интересах технического обеспечения [6, 7].

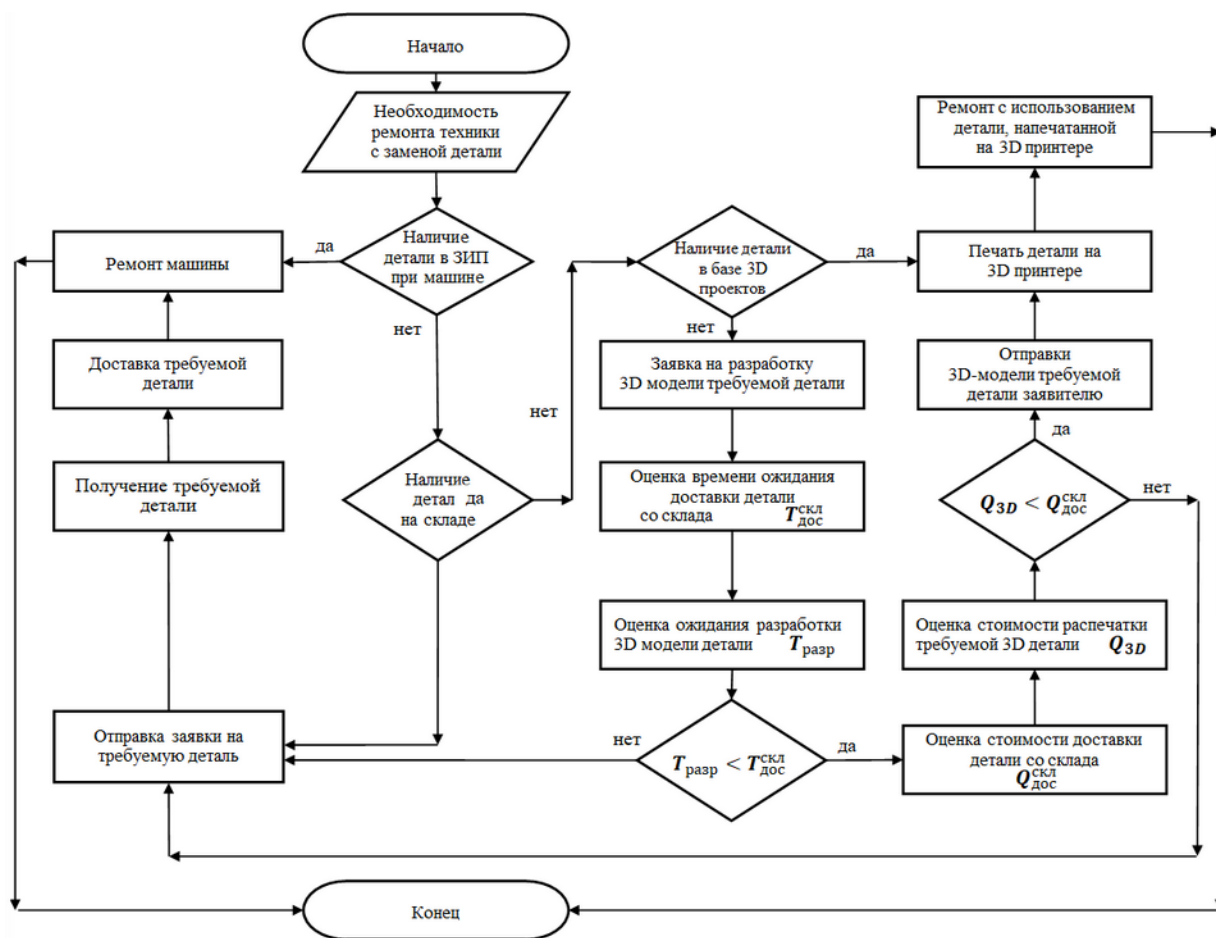


Рисунок 1 – Вариант алгоритма ремонта ВВСТ с заменой детали с применением 3D печати:  $T_{дос}^{скл}$  – время на доставку запасной части со склада;  $T_{разр}$  – время разработки 3D детали;  $Q_{3D}$  – стоимость печати 3D-детали;  $Q_{дос}^{скл}$  – стоимость доставки детали со склада

Из проведенного анализа работ по системам автотехнического обеспечения [8-10] следует, что одним из направлений повышения эффективности системы обеспечения автомобильным имуществом УТГ может быть комплексный подход к вопросам выбора, эшелонирования ЗИП и определения количества резервных элементов, включае-

мых в состав ЗИП ВВСТ в процессе формирования комплектов.

При этом процесс формирования комплектов ЗИП следует определить в три этапа (рисунок 2):

- выбор запасных частей, в котором на основе учета классификации признаков свойств элементов ВВСТ и возможностей

ремонтно-восстановительных органов по ремонту ВВСТ производится выборка номенклатуры ЗИП;

- определение рационального количества резервных элементов, когда на основе математической модели определения состава комплектов ЗИП осуществляется выбор ко-

личества элементов, при котором обеспечивается соблюдение требований, предъявляемых к комплектам ЗИП;

- эшелонирование ЗИП, при котором на основании полученных данных номенклатура ЗИП распределяется по всей иерархической структуре УТГ.

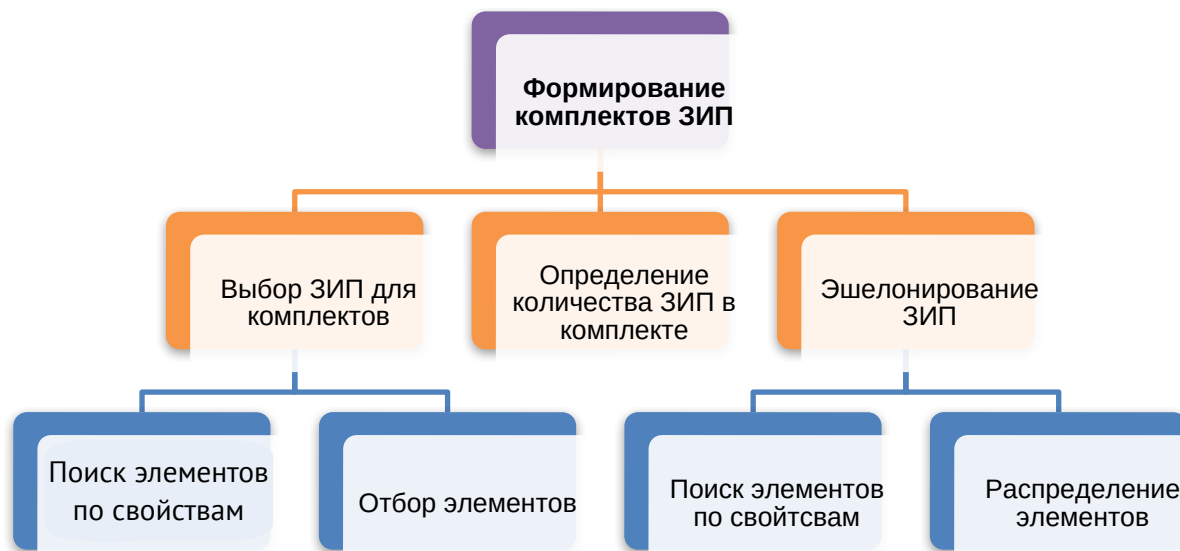


Рисунок 2 – Схема формирования комплектов ЗИП для ВВСТ

Подбор и распределение ЗИП целесообразно представить в виде запросов в информационную базу информационно-поискового классификатора. Следовательно, подсистема выбора и распределения ЗИП так же информационно-поисковая.

Информационно-поисковая подсистема включает две составляющие подбора и эшелонирования номенклатуры ЗИП ВВСТ, исходя из марочного состава ВВСТ УТГ.

Входной информацией элемента выбора номенклатуры ЗИП будет перечень свойств элементов машин:

$$N_i = \sum_{i=1}^K A_i(a_{i, \dots} a_n), \quad (1)$$

где  $N_i$  – перечень свойств элементов машин;

$A_i$  – перечень свойств элемента  $i$ -й номенклатуры;

$a_{i, \dots} a_n$  – свойства элемента  $i$ -й номенклатуры;

$i = 1, 2, \dots, K$  – номенклатура элементов.

Подбор номенклатуры проводится в два

этапа.

На первом этапе путем классификации свойств элементов проводится поиск тех из них, которые включены в классификатор. В классификаторе создается перечень значений  $j$ -х групп признаков свойств элементов, которые классифицируются:

$$\sum_{j=1}^m B_j(x_{i, \dots} x_n), \quad (2)$$

где  $\sum_{j=1}^m \square$  – совокупность  $i$ -й группы признаков свойств элементов;

$B_j$  – совокупность значений классифицируемых свойств по  $i$ -му признаку;

$x_{i, \dots} x_n$  – значения классифицируемых признаков элементов;

$j = 1, 2, \dots, m$  – группы признаков классификации элементов;

$m$  – количество групп признаков классификации элементов.

Выходом данного этапа и входом второго

этапа является совокупность  $i$ -х элементов, классифицированных по  $i$ -му признаку:

$$\sum_{i=1}^{K_i} B_{ij}(x_i, \dots, x_n), \quad (3)$$

где  $B_{ij}$  – совокупность значений свойств  $i$ -го элемента, классифицированного по  $j$ -й группе признаков;

$x_i, \dots, x_n$  – значение свойств элемента, классифицируемых по  $j$ -й группе признаков.

Классификация обеспечивает выведение из перечня входных свойств элементов необходимую и достаточную часть для включения в состав комплектов ЗИП.

На втором этапе сравниваем значения рассматриваемых признаков свойств элементов с совокупностью критериальных значений этих признаков. По итогам сравнения из совокупности значений свойств элементов, классифицируемых по  $i$ -му признаку, отбираем часть элементов:

$$\sum_{i=1}^{K_{ij}} D_{ij\mu}(x_i, \dots, x_n, y_1, \dots, y_n), \quad (4)$$

соответствующих критериальным требованиям, которые позволяют включить элементы в состав комплектов ЗИП:

$$\sum_{\mu=1}^l D_{ij\mu}(y_1, \dots, y_n), \quad (5)$$

где  $\sum_{\mu=1}^l \square$  – совокупность номенклатуры элементов, включаемой в комплект по  $j$ -й группе факторов;

$D_{ij\mu}$  – совокупность критериальных значений свойств элементов, классифицируемых по группе признаков, позволяющих включить их в состав комплектов ЗИП;

$y_1, \dots, y_n$  – значения критериев классифицирующих признаков.

Окончанием первого и началом для второго компонента подсистемы после  $j=t$  итерации групп признаков будет перечень номенклатуры элементов, из которого предстоит сформировать варианты ЗИП в комплектах. Элементы, не соответствующие значениям критериальных признаков, после каждой  $j$ -й итерации из рассмотрения убираются. Задача распределения ЗИП ВВСТ по уровням иерархической структу-

ры УТГ состоит в определении минимально возможного уровня хранения ЗИП в зависимости от потребности в них и возможностей ремонтно-восстановительных органов УТГ.

Процесс определения уровня эшелонирования включает два этапа.

На первом этапе выделяются свойства элементов, соответствующие свойствам, которые включены в классификатор. Для этого в классификаторе создается совокупность значений  $\gamma$ -х групп признаков классифицируемых элементов:

$$\sum_{\gamma=1}^{\varphi} C_{\gamma}(z_1, \dots, z_n), \quad (6)$$

где  $C_{\gamma}$  – совокупность значений классифицируемых свойств по  $\gamma$ -му признаку;

$z_1, \dots, z_n$  – значения признаков классифицируемых свойств;

$\gamma$  – группы классифицируемых признаков;

$\varphi$  – количество групп классифицируемых признаков.

Основу этого процесса составляет поиск соответствующего рассматриваемому элементу аналога в классификаторе.

На выходе данный процесс имеет совокупность  $i$ -х элементов, которые классифицированы по значению  $\gamma$ -х признаков:

$$\sum_{i=1}^{K_{ij}} C_{ij}(z_1, \dots, z_n), \quad (7)$$

где  $\sum_{i=1}^{K_{ij}} \square$  – совокупность  $i$ -х элементов, обладающих совокупностью  $C_{\gamma}$  значений классифицирующих признаков;

$z_1, \dots, z_n$  – значения классифицирующих признаков, которые являются выходом 3-го этапа, где производится распределение элементов по возможным уровням их хранения.

Распределение производится путем сравнения показателей признаков свойств элементов с их значениями критериев по целесообразности эшелонирования элементов в иерархической структуре УТГ.

В результате сравнения вся совокупность элементов, классифицированных по признаку, распределяется по уровням  $R$ , для кото-

рых значения признаков свойств элементов соответствуют:

$$\sum_{i=1}^R W_{\varphi}(\alpha_{i, \dots} \alpha_n). \quad (8)$$

Выходом рассматриваемого процесса эшелонирования номенклатуры является совокупность элементов, распределенных по низшим уровням их возможного хранения:

$$\sum_{i=1}^{K_{il}} \cdot \sum_{L=1}^R W_{il}(x_{1, \dots} x_n; y_{1, \dots} y_n; z_{1, \dots} z_n; \alpha_{1, \dots} \alpha_n), \quad (9)$$

где  $W_{il}$  – совокупность признаков свойств  $i$ -х элементов, характеризующих их отношение к уровню иерархической структуры;

$L$  – уровни;

$(x_{1, \dots} x_n; y_{1, \dots} y_n; z_{1, \dots} z_n; \alpha_{1, \dots} \alpha_n)$  – значения признаков элементов и возможностей уровней по замене элементов;

$R$  – число уровней;

$\sum_{i=1}^{K_{il}} W_{il}$  – количество наименований элементов, отнесенных к  $L$  уровню.

Так в результате работы информационно-поисковой подсистемы выявляется номенклатура запасных частей, включаемая в состав ЗИП.

Применение данной методики позволит должностным лицам автомобильных служб в УТГ, находящихся в районах выполнения служебно-боевых задач, на основе принятого классификатора элементов определять номенклатуру ЗИП и распределять ее по уровням иерархической структуры системы обеспечения автомобильным имуществом в зависимости от марочного состава автомобильной техники и ее количества.

#### Список источников

1. Бордачев В.А. как 3D-принтеры ускоряют процесс производства запчастей / В.А. Бордачев // 3D технологии в решении научно-практических задач : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 23 мая 2023 года. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, 2023. С. 15-18. EDN EPLYYG.
2. Кирасиров О.М. Технология 3D-печати в области обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / О.М. Кирасиров, Денис Тендетник. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2023. № 8 (455). С. 43-45. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/455/99430/> (дата обращения: 10.11.2024).
3. Ласточкин С.Г. Экономическая эффективность применения 3D-печати для восстановления техники в отдаленных районах / С.Г. Ласточкин, Д.П. Поправко // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В.Хрулева. 2024. № 1 (37). С. 58-63. EDN TAFRJD.
4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024612602 Российская Федерация. Программа расчета эффективности применения робототехнических комплексов, беспилотных транспортных систем для обеспечения материально-техническими средствами: № 2024611576: заявл. 29.01.2024: опубл. 02.02.2024 / С.Г. Ласточкин, Д.П. Поправко, А.А. Николенко [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации. EDN HSQUKH.
5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024614072 Российская Федерация. Программа расчета эффективности робототехнических комплексов, беспилотных летательных аппаратов для технического обеспечения: № 2024612733: заявл. 12.02.2024: опубл. 19.02.2024 / С.Г. Ласточкин, А.А. Катанов; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации. EDN GBJGWT.

6. Патент № 2825903 С1 Российская Федерация, МПК В64С 29/00, В64С 27/08, В64С 27/28. Летательный аппарат вертикального взлета и посадки: № 2024101336: заявл. 19.01.2024: опубл. 02.09.2024 / В.Ю. Прудников, В.В. Нечаев, М.О. Куранов [и др.]. EDN FFXTVM.

7. Ласточкин С.Г. Беспилотный летательный аппарат технического обслуживания и технической помощи / С.Г. Ласточкин, Д.В. Селюк // Современные аспекты развития и безаварийной эксплуатации автомобильной техники (бронетанкового вооружения и техники) : Сборник научных статей межвузовской научно-технической конференции, Новосибирск, 29 мая 2024 года. Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. С. 169-173. EDN POFYOU.

8. Нечаев В.В. Система технической эксплуатации военной автомобильной техники: анализ функционирования, возникающие противоречия, постановка научной проблемы / В.В. Нечаев // Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму. 2020. № 9-10 (147-148). С. 94-103. EDN JVOZBR.

9. Нечаев В.В. Метод восполнения запасных частей для поддержания и обеспечения работоспособного состояния автомобильного транспорта / В.В. Нечаев // Мир транспорта и технологических машин. 2021. № 1(72). С. 3-12. DOI 10.33979/2073-7432-2021-72-1-3-12. EDN UYFTTD.

10. Игнатъев С.В. Оценка эффективности функционирования и направления совершенствования процессов поддержания и обеспечения работоспособного состояния военной автомобильной техники / С.В. Игнатъев, В. В. Нечаев // Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму. 2020. № 1-2 (139-140). С. 36-42. EDN DRNZPQ.

### References

1. Bordachev V.A. how 3D printers accelerate the production of spare parts / V.A. Bordachev // 3D technologies in solving scientific and practical problems: Collection of articles of the All-Russian Scientific and practical Conference, Krasnoyarsk, May 23, 2023. Krasnoyarsk: Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, 2023. P. 15-18. EDN EPLYYG.

2. Kirasirov O.M. 3D printing technology in the field of maintenance and repair of motor transport / O.M. Kirasirov, Denis Tendetnik. Text: direct // Young scientist. 2023. № 8 (455). P. 43-45. [Electronic resource]. URL: <https://moluch.ru/archive/455/99430/> / (date of access: 10.11.2024).

3. Lastochkin S.G. Economic efficiency of the use of 3D printing for the restoration of technology in remote areas / S.G. Lastochkin, D.P. Correction // Bulletin of the Military Academy of Logistics named after Army General A.V.Khrulev. 2024. No. 1 (37). P. 58-63. EDN TAFRJD.

4. Certificate of state registration of the computer program No. 2024612602 Russian Federation. The program for calculating the effectiveness of the use of robotic complexes, unmanned transport systems to provide logistical means: No. 2024611576: application 29.01.2024: publ. 02.02.2024 / S.G. Lastochkin, D.P. Amendment, A.A. Nikolenko [et al.]; applicant Federal State Military Educational Institution of Higher Education "Military Academy of Logistics named after Army General A.V.Khrulev" of the Ministry of Defense of the Russian Federation. EDN HSQUKH.

5. Certificate of state registration of the computer program No. 2024614072 Russian Federation. The program for calculating the effectiveness of robotic complexes, unmanned aerial vehicles for technical support: No. 2024612733: application 12.02.2024: publ. 19.02.2024 / S.G. Las-

tochkin, A.A. Katanov; applicant Federal State State Military Educational Institution of Higher Education "Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev" of the Ministry of Defense of the Russian Federation. EDN GBJGWT.

6. Patent No. 2825903 C1 Russian Federation, IPC B64C 29/00, B64C 27/08, B64C 27/28. Vertical take-off and landing aircraft: No. 2024101336: application 19.01.2024: publ. 02.09.2024 / V.Y. Prudnikov, V.V. Nechaev, M.O. Kuranov [et al.]. EDN FFXTVM.

7. Lastochkin S.G. Unmanned aerial vehicle for maintenance and technical assistance / S.G. Lastochkin, D.V. Selyuk // Modern aspects of development and trouble-free operation of automotive equipment (armored weapons and equipment): Collection of scientific articles of the interuniversity scientific and technical conference, Novosibirsk, May 29, 2024. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, 2024. P. 169-173. EDN POFYOU.

8. Nechaev V.V. The system of technical operation of military automotive equipment: analysis of functioning, emerging contradictions, formulation of a scientific problem / V.V. Nechaev // Issues of defense technology. Series 16: Technical means of countering terrorism. 2020. No. 9-10(147-148). P. 94-103. EDN JVOZBR.

9. Nechaev V.V. The method of replenishing spare parts for maintaining and ensuring the working condition of motor transport / V.V. Nechaev // The world of transport and technological machines. 2021. No. 1 (72). P. 3-12. DOI 10.33979/2073-7432-2021-72-1-3-12. EDN UYFTTD.

10. Ignatiev S.V. Evaluation of the effectiveness of functioning and directions for improving the processes of maintaining and ensuring the operable condition of military automotive equipment / S.V. Ignatiev, V.V. Nechaev // Issues of defense technology. Series 16: Technical means of countering terrorism. 2020. No. 1-2 (139-140). P. 36-42. EDN DRNZPQ.

#### **Информация об авторах**

**Дашдемиров Сабир Магомедович**, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации (199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8).

**Захаров Михаил Юрьевич**, кандидат военных наук, доцент, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации (199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8).

#### **Information about the authors**

Sabir M. Dashdemirov, Military academy of logistics named after army general A.V. Khrulev of the Ministry of defense of the Russian Federation (199034, St. Petersburg, nab. Makarova, 8).

Mikhail Yu. Zakharov, candidate of military sciences, associate professor, Military academy of logistics named after army general A.V. Khrulev of the Ministry of defense of the Russian Federation (199034, St. Petersburg, nab. Makarova, 8).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 21.10.2024; одобрена после рецензирования 25.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 21.10.2024; approved after reviewing 25.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья

УДК 658.005.5

EDN: <https://elibrary.ru/EAJALS>

**ПОДСИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ РЕМОНТА ВООРУЖЕНИЯ, ВОЕННОЙ  
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Медведев Михаил Алексеевич<sup>1</sup>

Захаров Михаил Юрьевич<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup>vatt@mil.ru, <sup>2</sup>vatt@mil.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается подсистема планирования ремонта вооружения, военной и специальной техники в системе технического обеспечения частей войск национальной гвардии Российской Федерации. Предложенный вариант рассмотрения системы ремонта вооружения, военной и специальной техники в виде структурно-функциональной схемы отображает три уровня подсистемы ремонта.

**Ключевые слова:** ремонт, планирование, техническое обеспечение, вооружение, военная и специальная техника.

**Для цитирования:** Медведев М.А., Захаров М.Ю. Подсистема планирования ремонта вооружения, военной и специальной техники в системе технического обеспечения частей войск национальной гвардии Российской Федерации // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 105-109.

**REPAIR PLANNING SUBSYSTEM WEAPONS, MILITARY AND SPECIAL  
EQUIPMENT IN THE SYSTEM OF TECHNICAL SUPPORT FOR UNITS  
OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Mikhail A. Medvedev<sup>1</sup>, Mikhail Yu. Zakharov<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Military academy of logistics named after army general A.V. Khrulev of the Ministry of defense of the Russian Federation

<sup>1</sup>vatt@mil.ru, <sup>2</sup>vatt@mil.ru

**Abstract.** The article considers the subsystem of planning the repair of weapons, military and special equipment in the system of technical support for units of the National Guard of the Russian Federation. The proposed version of the consideration of the repair system of weapons, military and special equipment in the form of a structural and functional scheme displays three levels of the repair subsystem.

**Keywords:** repair, planning, technical support, armament, military and special equipment.

**For citation:** Medvedev M.A., Zakharov M.Yu. Repair planning subsystem weapons, military and special equipment in the system of technical support for units of the national guard of the Russian Federation // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 105-109.

В системе технического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ) основной подсистемой является эксплуатация, вспомогательной – подсистема восстановления вооружения, военной и специальной техники

(ВВСТ), обеспечивающей – подсистема обеспечения имуществом (рисунок 1) [1].

Восстановление ВВСТ представляет собой совокупность ремонтных подразделений, частей войск национальной гвардии Российской Федерации, заводов местной промышленной базы, а так же принципов и методов их функционирования, предназна-

ченную для поддержания требуемой боеготовности войск за счет своевременного восстановления ВВСТ.

Целью системы восстановления ВВСТ ВНГ РФ является поддержание боеспособности ВНГ РФ по наличию технически исправных и готовых к применению по назначению ВВСТ.

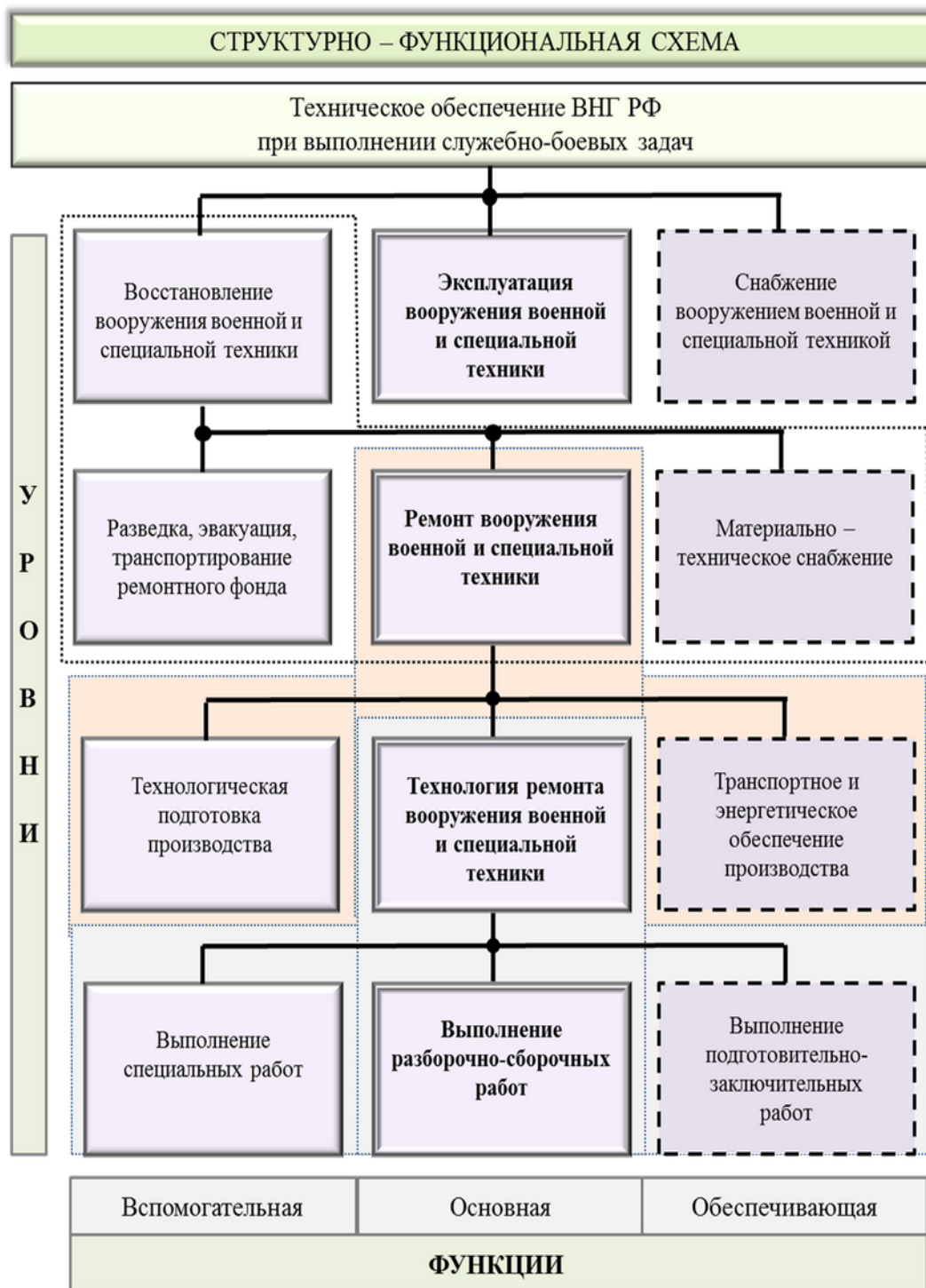


Рисунок 1 – Структурно-функциональная схема системы ремонта ВВСТ

Основной из задач восстановления является ремонт ВВСТ, он наиболее трудоемкий и затратный процесс в общей системе восстановления.

Ремонт ВВСТ – это комплекс организационно-технических мероприятий по восстановлению технически исправного состояния ВВСТ.

Цели ремонта ВВСТ, а так же основные требования к операциям ремонта, к образцам ВВСТ после ремонта определены в технической и нормативной документации. Виды ремонта ВВСТ иллюстрированы на рисунке 2.

Текущий ремонт проводится в целях восстановления работоспособного состояния ВВСТ, заключается в замене или восстановлении частей ВВСТ.

Средний ремонт проводится в целях частичного восстановления ВВСТ с заменой, восстановлением частей ВВСТ в ограниченном объеме согласно эксплуатационной документации.

Капитальный ремонт проводится в целях полного или близкого к полному восстановлению ВВСТ заменой, восстановлением любых частей.

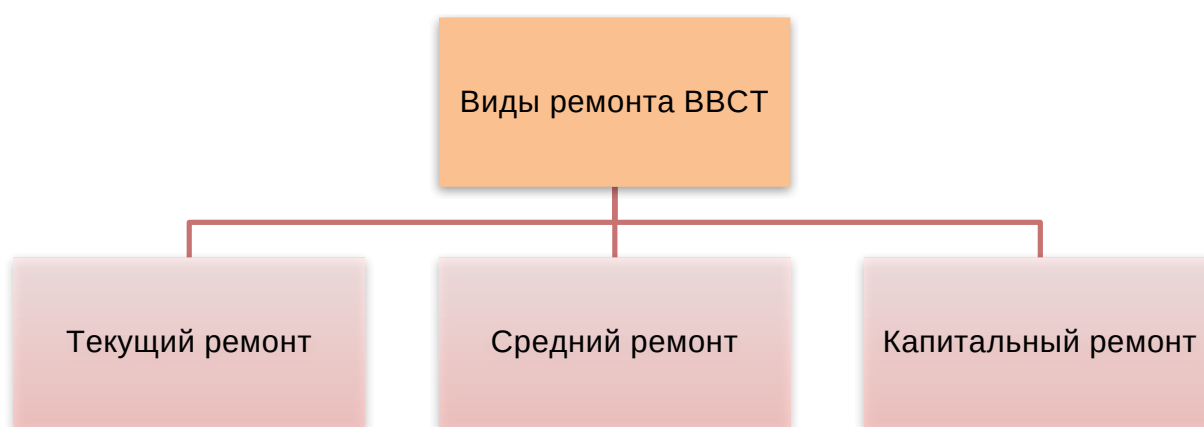


Рисунок 2 – Виды ремонта ВВСТ

Для качественного решения задачи 1-го уровня необходимо соответствующее качество технологических операций по ремонту ВВСТ [2, 3, 4].

Вспомогательные задачи 2-го уровня, решение которых обеспечит технологическую готовность ремонтно-восстановительных органов с заданным уровнем технико-экономических показателей [5].

Группой обеспечивающих задач 2-го уровня является энергетическое и транспортное обеспечение ремонтно-восстановительных работ [6].

Технологические операции восстановления ВВСТ декомпозируются на взаимосвязанные задачи 3-го уровня.

Главная задача 3-го уровня – это разборочно-сборочные работы на ВВСТ (при обезличенном методе ремонта).

Задачами 3-го уровня являются: ремонт электрооборудования, слесарно-механические работы, медницко-жестяницкие работы, сварочные работы и др., а также начальные (подготовительные) и заключительные работы.

Таким образом, значимость планирования ремонта военной техники заключается в поддержании боеспособности войск; продлении срока службы ВВСТ; сокращении затрат времени, сил и средств, необходимых для возвращения ВВСТ в строй.

### **Список источников**

1. Нечаев В.В. Система технической эксплуатации военной автомобильной техники: анализ функционирования, возникающие противоречия, постановка научной проблемы / В.В. Нечаев // Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму. 2020. № 9-10 (147-148). С. 94-103. – EDN JVOZBR.
2. Игнатьев С.В. Оценка эффективности функционирования и направления совершенствования процессов поддержания и обеспечения работоспособного состояния военной автомобильной техники / С.В. Игнатьев, В.В. Нечаев // Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму. 2020. № 1-2 (139-140). С. 36-42. EDN DRNZPQ.
3. Ласточкин С.Г. Экономическая эффективность применения 3D-печати для восстановления техники в отдаленных районах / С.Г. Ласточкин, Д.П. Поправко // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. 2024. № 1 (37). С. 58-63. EDN TAFRJD.
4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024614072 Российская Федерация. Программа расчета эффективности робототехнических комплексов, беспилотных летательных аппаратов для технического обеспечения: № 2024612733: заявл. 12.02.2024: опублик. 19.02.2024 / С.Г. Ласточкин, А.А. Катанов; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации. EDN GBJGWT.
5. Патент на полезную модель № 180625 U1 Российская Федерация, МПК G09B 9/04. Учебно-действующий стенд мастерской технического обслуживания: № 2017102797: заявл. 27.01.2017: опублик. 19.06.2018 / И.Ю. Шевченко, С.С. Поярков, А.А. Козлов [и др.]. EDN EFWDLX.
6. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 29 сентября 2017 года № 414 «Об утверждении Руководства по танкотехническому обеспечению войск национальной гвардии Российской Федерации».

### **References**

1. Nechaev V.V. The system of technical operation of military automotive equipment: analysis of functioning, emerging contradictions, formulation of a scientific problem / V.V. Nechaev // Issues of defense technology. Series 16: Technical means of countering terrorism. 2020. No. 9-10 (147-148). P. 94-103. EDN JVOZBR.
2. Ignatiev S.V. Evaluation of the effectiveness of functioning and directions for improving the processes of maintaining and ensuring the working condition of military automotive equipment / S.V. Ignatiev, V.V. Nechaev // Issues of defense technology. Series 16: Technical means of countering terrorism. 2020. No. 1-2 (139-140). P. 36-42. EDN DRNZPQ.
3. Lastochkin S.G. Economic efficiency of the use of 3D printing for the restoration of technology in remote areas / S.G. Lastochkin, D.P. Correction // Bulletin of the Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev. 2024. No. 1 (37). P. 58-63. EDN TAFRJD.
4. Certificate of state registration of the computer program No. 2024614072 Russian Federation. The program for calculating the effectiveness of robotic complexes, unmanned aerial vehicles for technical support: No. 2024612733: application 12.02.2024: publ. 19.02.2024 / S.G. Lastochkin, A.A. Katanov; applicant Federal State State Military Educational Institution of Higher Education "Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev" of the Ministry of Defense of the Russian Federation. EDN GBJGWT.

5. Utility Model Patent No. 180625 U1 Russian Federation, IPC G09B 9/04. The training and operating stand of the maintenance workshop : No. 2017102797 : application 27.01.2017: publ. 19.06.2018 / I.Yu. Shevchenko, S.S. Poyarkov, A.A. Kozlov [et al.]. EDN EFWDLX.

6. Order No. 414 of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation dated September 29, 2017 "On Approval of the Guidelines for Tank Technical Support of the National Guard Troops of the Russian Federation".

#### **Информация об авторах**

**Медведев Михаил Алексеевич**, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации (199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8).

**Захаров Михаил Юрьевич**, кандидат военных наук, доцент, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации (199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8).

#### **Information about the authors**

Mikhail A. Medvedev, Military academy of logistics named after army general A.V. Khrulev of the Ministry of defense of the Russian Federation (199034, St. Petersburg, nab. Makarova, 8).

Mikhail Yu. Zakharov, candidate of military sciences, associate professor, Military academy of logistics named after army general A.V. Khrulev of the Ministry of defense of the Russian Federation (199034, St. Petersburg, nab. Makarova, 8).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 27.10.2024; одобрена после рецензирования 25.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 27.10.2024; approved after reviewing 25.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

Научная статья  
УДК 355.359.07  
EDN: <https://elibrary.ru/UCEJMT>

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ УСИЛЕННОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ МАРША

Селезнев Антон Александрович<sup>1</sup>

Передня Андрей Владимирович<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup>vatt@mil.ru, <sup>2</sup>vatt@mil.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрена методика оценки эффективности процесса управления техническим обеспечением усиленной тактической группы войск национальной гвардии Российской Федерации при совершении марша. В методике учтены требования по готовности, непрерывности и устойчивости управления.

**Ключевые слова:** управление техническим обеспечением, оценка, эффективность.

**Для цитирования:** Селезнев А.А., Передня А.В. Эффективность управления техническим обеспечением усиленной тактической группы войск национальной гвардии Российской Федерации при совершении марша // Теория и практика военного образования. 2024. № 4 (5). С. 110-116.

## THE EFFECTIVENESS OF THE TECHNICAL SUPPORT MANAGEMENT OF THE REINFORCED TACTICAL GROUP OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION DURING THE MARCH

Anton A. Seleznev<sup>1</sup>, Andrey V. Perednya<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Military academy of logistics named after army general A.V. Khrulev of the Ministry of defense of the Russian Federation

<sup>1</sup>vatt@mil.ru, <sup>2</sup>vatt@mil.ru

**Abstract.** The article considers the methodology for evaluating the effectiveness of the technical support management process of the reinforced tactical group of the National Guard troops of the Russian Federation during the march. The methodology takes into account the requirements for combat readiness, continuity and stability of management.

**Keywords:** management, technical support, efficiency.

**For citation:** Seleznev A.A., Perednya A.V. The effectiveness of the technical support management of the reinforced tactical group of the national guard troops of the Russian Federation during the march // Theory and practice of military education. 2024. No. 4 (5). P. 110-116.

Марш усиленной тактической группы (далее – УТГ) войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВНГ РФ) в район выполнения служебно-боевых задач (далее – СБЗ) это организованное передви-

жение подразделений УТГ ВНГ РФ на штатной и приданной технике.

Цель управления техническим обеспечением (далее – ТехО) УТГ на марше – обеспечение качественного, своевременного вы-

полнения задач при подготовке и в ходе выполнения мероприятий ТехО марша УТГ в интересах прибытия в назначенный район, в установленный срок, в готовности к дальнейшим действиям.

Конечная цель достигается выполнением управленческих задач (рисунок 1), решение которых и составляет содержание управления.

Рисунок 1 – Задачи органов управления

Оперативностью управления является скорость принятия управленческих решений.

Объем, а так же содержание и сроки выполнения управленческих задач зависят от конкретной технической обстановки.

Циклом управления является алгоритм решения управленческих задач, которые можно разделить на три этапа управления с определенным содержанием и временем по их выполнению (рисунок 2).

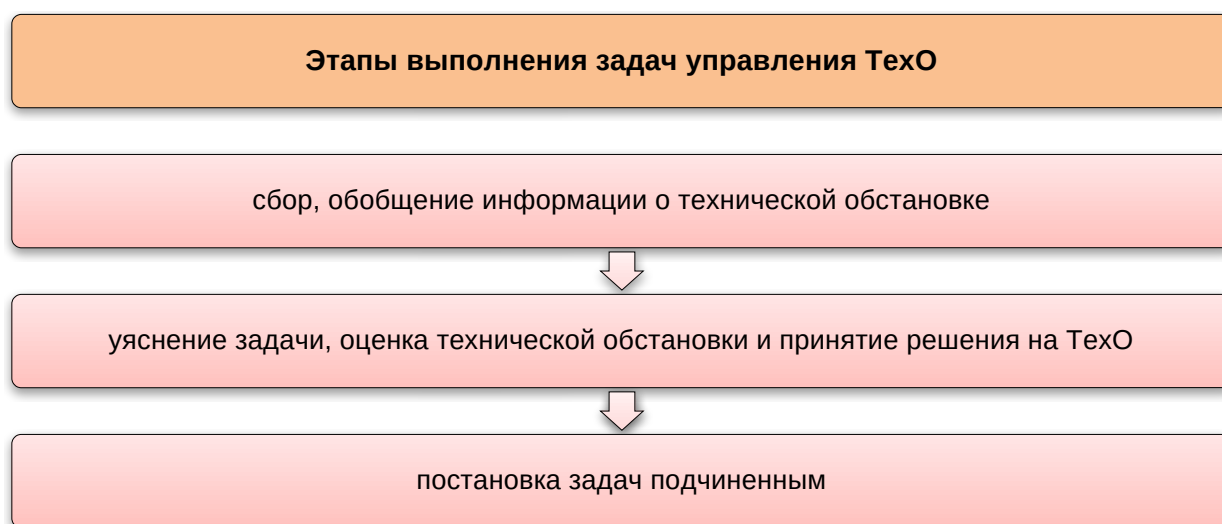


Рисунок 2 – Этапы выполнения задач управления

Численная характеристика цикла управления – продолжительность его времени  $T_{цy}$ . Оперативность достигается соблюдением следующего условия:

$$T_{цy} \leq T_{тp}, \quad (1)$$

где  $T_{тp}$  – требуемое время, которое может быть выделено на организацию управления ТехО УТГ на марше, или заданное в виде директивного срока выполнения задач на марше.

Продолжительность цикла управления по времени  $T_{цy}$  есть сумма продолжительностей выполнения отдельных этапов управления  $t_i [1]$ , то есть

$$T_{цy} = \sum_{i=1}^i t_i. \quad (2)$$

Каждая из продолжительностей  $t_i$  – случайная величина, зависящая от множества

факторов, учесть которые достаточно сложно. Тогда величину  $T_{цy}$  можно считать случайной величиной, распределенной по нормальному закону.

В настоящее время существует множество вариантов рационального поведения систем. В рамках данной работы наиболее близка концепция оптимизации [2], которая считает рациональными варианты действий  $u \in U$  обеспечивающие максимальный эффект управления ТехО УТГ на марше:

$$P(u^{\square}) = \max_{u \in U \cup P(u)}, \quad (3)$$

где  $u$  – выбранный способ действий;  
 $U$  – множество доступных вариантов действий на марше;

$P(u)$  – показатель эффективности.

Можно выделить критерии оптимальности управленческого процесса ТехО УТГ на марше: критерий наибольшего результата управления; критерий наибольшего среднего результата управления; критерий наибольшей вероятностной гарантии результата управления.

Время цикла управления  $T_{цв}$  является случайной величиной, следовательно, располагаемое время  $T_{тр}$  фиксировано, и наиболее актуальным в рамках ТехО УТГ при совершении марша будет критерий наибольшей вероятностной гарантии результата. Так функция соответствия может быть представлена в следующем виде

$$P(T_{цв}(u), T_{тр}) = \{1, \text{если } T_{цв}(u) \leq T_{тр}\}, \quad (4)$$

Показатель эффективности – вероятность того, что фактическая продолжительность цикла управления по времени примет значение не выше требуемого уровня:

$$P = \mathcal{E}(T_{цв} \leq T_{тр}). \quad (5)$$

В конкретном случае критерий наибольшей вероятностной гарантии результата управления рекомендует в качестве рациональной выбирать вариант  $u^{\square} \in U$  из условия

$$u^{\square} : \max_{u \in U} P(T_{цв}(u) \leq T_{тр}). \quad (6)$$

Анализ исследований в данном направлении свидетельствует о том, что для успешного управления системами военного назначения (одной из которых является ТехО УТГ на марше) показатель оперативности управления не должен быть ниже 0,7.

Время  $T_{цв}$  является существенной составляющей в оперативности и зависит от различных факторов. Управление – информационный процесс, а значит наибольшее влияние на продолжительность цикла  $T_{цв}$  оказывает объем работ по обработке информации, на выполнение которой отводятся лимитированные сроки.

Разработка и подача обоснованных предложений в решение на ТехО УТГ на марше потребует различного количества требуемой информации, определение количества которой для отдельно взятого специалиста ТехО в рамках данной работы не проводится. Так принято условие, что для

принятия обоснованного решения на совершение марша, а так же решений в ходе совершения марша, необходимо переработать основной объем технической информации для выработки решения на ТехО марша УТГ.

Вероятность соблюдения условия оперативности – это наиболее используемый, а также чувствительный к входным данным показатель оценки управления. Его используют как общий показатель при оценке процесса управления.

Чем выше степень соответствия системы управления (ТехО УТГ на марше) предъявляемым требованиям, тем выше уровень эффективности процесса управления.

Основные общие требования, предъявляемые к системе управления ТехО УТГ на марше, отражены на рисунке 3.

К процессу управления относятся следующие основные требования: боевая готовность, устойчивость, непрерывность.

Для оценки готовности, устойчивости и непрерывности управления в работе предлагается ввести соответствующие частные показатели: коэффициент готовности  $K_r$ ; коэффициент непрерывности  $K_n$ ; коэффициент устойчивости  $K_{ус}$ . В результате задача оценки процесса управления становится многокритериальной.

Для решения этой задачи предлагается использовать метод сведения многокритериальной задачи в однокритериальную. Этого можно достичь путем выделения главного показателя и стремления обратить его максимум (минимум) при наложении на остальные определенные ограничения, потребовав, чтобы они были не меньше (не больше) заданных значений.

При таком подходе направленный выбор рациональной системы управления ТехО УТГ на марше предлагается проводить, используя следующее правило: рациональная система управления ТехО УТГ – это та система, в которой достигается максимум значения главного показателя, а частные показатели имеют значения не ниже заданных.

В общем виде это условие можно представить, как:

$$\left\{ u^{\square} : \max_{u \in U} \mathcal{E}_y(T_{cy}(u) \leq T_{tp}) \right\}. \quad (7)$$

Для частных показателей  $K_H, K_{yc}, K_r$  значения выбраны на основе: ранее проведенных исследований [3, 4]; выполненных

расчетов с учетом широкого применения беспилотных летательных аппаратов противником [5], а так же подразделениями ВНГ РФ [6, 7]; с учетом опыту выполнения ВНГ РФ СБЗ. Значения составляют: для  $K_H - 0,9$ ; для  $K_r - 0,9$ ; для  $K_{yc} - 0,7$ .

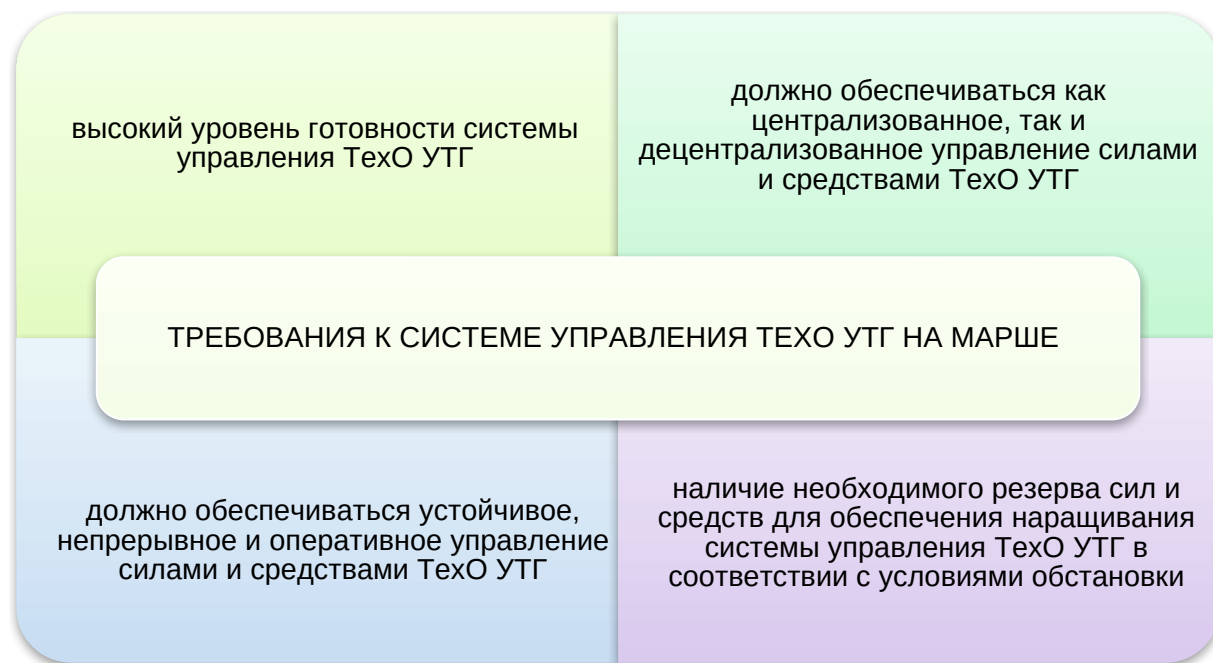


Рисунок 3 – Требования к системе управления ТехО УТГ

Таким образом, в исследовании в качестве основного показателя оценки эффективности функционирования системы управления ТехО УТГ на марше принята вероятность выполнения условия ( $T_{cy} \leq T_{tp}$ ) оперативности управления.

В качестве частных показателей оценки системы приняты коэффициенты готовности  $K_r$ , непрерывности  $K_H$  и устойчивости  $K_{yc}$ . В качестве критерия эффективности принято условие, согласно которому рациональными можно считать те варианты, в которых обеспечивается максимум значения главного показателя, при этом значения частных показателей не меньше заданных.

Верный выбор критерия оценки эффективности функционирования управления ТехО УТГ на марше является основополагающим. При допущении ошибок на данном этапе принятые решения будут не верными. Для обоснования применяются принципы

теории эффективности функционирования системы, согласно которым основанием верного определения критерия является цель управления ТехО УТГ при совершении марша и условия его реализации  $P$ , которые можно рассчитать по зависимости:

$$P = 1 - \left( \frac{T_{tp} - T_{cy}}{K_r K_H * K_{yc}} \right) * 100\%, P \rightarrow \max. \quad (8)$$

Таким образом, применение данной методики позволит качественно провести оценку эффективности процесса управления ТехО УТГ при планировании и совершении марша. Так же для проведения расчетов можно воспользоваться специальным программным обеспечением «Программа для расчета эффективности управления техническим обеспечением усиленной тактической группы при совершении марша в район проведения специальной операции» [8]. Результаты оценки позволят выявить уровень соответ-

ствия качества управленческого процесса, что, при необходимости, обеспечит определе- ление мероприятий по повышению эффек- тивности управления.

### **Список источников**

1. Стативка В.С. Основы научных исследований в управлении материально-техническим обеспечением войск: учебник / В.С. Стативка, С.Г. Дубинин, В.Г. Назаркин. СПб.: ВАМТО, 2015. 414 с.

2. Методы оптимизации : учебное пособие / С.В. Каштаева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2020. 84 с.

3. Нечаев В.В. Обоснование этапов разработки комплексной методики повышения живучести ремонтно-восстановительных органов, предъявляемые к ним требования / В.В. Нечаев, Э.С. Зайцев // Тыловое обеспечение войск национальной гвардии Российской Федерации на современном этапе развития : сборник научных статей XIII научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 20 октября 2023 года. Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. С. 279-282. EDN ZGPZBO.

4. Нечаев В.В. Математическая модель формирования состава комплекта для реализации комплексной методики повышения живучести ремонтно-восстановительных органов / В.В. Нечаев, Э.С. Зайцев // Стратегическая стабильность. 2023. № 4 (105). С. 9-13. EDN SSWDTK.

5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023666331 Российская Федерация. Программа для расчета оценки эффективности комплекса активной защиты объектов и личного состава технического обеспечения от беспилотных летательных аппаратов: № 2023665153: заявл. 18.07.2023: опубл. 28.07.2023 / Д.П. Поправко, М.Ю. Захаров, С. Г. Ласточкин [и др.] ; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации. EDN QYNAIU.

6. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024614072 Российская Федерация. Программа расчета эффективности робототехнических комплексов, беспилотных летательных аппаратов для технического обеспечения: № 2024612733: заявл. 12.02.2024: опубл. 19.02.2024 / С.Г. Ласточкин, А.А. Катанов; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации. EDN GBJGWT.

7. Патент № 2825903 С1 Российская Федерация, МПК В64С 29/00, В64С 27/08, В64С 27/28. Летательный аппарат вертикального взлета и посадки : № 2024101336: заявл. 19.01.2024: опубл. 02.09.2024 / В.Ю. Прудников, В.В. Нечаев, М.О. Куранов [и др.]. EDN FFXTVM.

8. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024683200 Российская Федерация. Программа для расчета эффективности управления техническим обеспечением усиленной тактической группы при совершении марша в район проведения специальной операции: № 2024682981: заявл. 04.10.2024: опубл. 10.10.2024 / А.В. Передня, А.А. Селезнев; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации. EDN DQZJMY.

### References

1. Statika V.S. Fundamentals of scientific research in the management of material and technical support of troops: textbook / V.S. Stativa, S.G. Dubinin, V.G. Nazarkin. St. Petersburg: VAMTO, 2015. 414 p.
2. Optimization methods: textbook / S.V. Kashtayeva; Ministry of Agriculture of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Perm Agrarian Technological University named after Academician D.N. Pryanishnikov". Perm: CPI "Prokrost", 2020. 84 p.
3. Nechaev V.V. Substantiation of the stages of development of a comprehensive methodology for improving the survivability of repair and restoration organs, the requirements imposed on them / V.V. Nechaev, E.S. Zaitsev // Logistical support of the troops of the National Guard of the Russian Federation at the present stage of development: collection of scientific articles of the XIII scientific and practical conference with international participation, Perm, October 20, 2023. Perm: Perm Military Institute of the Russian National Guard Troops.
4. Nechaev V.V. A mathematical model of the formation of the composition of a kit for the implementation of a comprehensive methodology for increasing the survivability of repair and restoration organs / V. V. Nechaev, E. S. Zaitsev // Strategic stability. 2023. No. 4 (105). P. 9-13. EDN SSWDTK.
5. Certificate of state registration of the computer program No. 2023666331 Russian Federation. The program for calculating the effectiveness assessment of the complex of active protection of facilities and technical support personnel from unmanned aerial vehicles: No. 2023665153: application. 18.07.2023: publ. 28.07.2023 / D.P. Popravko, M.Yu. Zakharov, S.G. Lastochkin [et al.]; applicant Federal State State Military Educational Institution of Higher Education "Military Academy of Logisticstechnical support named after Army General A.V. Khrulev" of the Ministry of Defense of the Russian Federation. EDN QYNAIU.
6. Certificate of state registration of the computer program No. 2024614072 Russian Federation. The program for calculating the effectiveness of robotic complexes, unmanned aerial vehicles for technical support: No. 2024612733: application 12.02.2024: publ. 19.02.2024 / S.G. Lastochkin, A.A. Katanov; applicant Federal State State Military Educational Institution of Higher Education "Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev" of the Ministry of Defense of the Russian Federation. EDN GBJGWT.
7. Patent No. 2825903 C1 Russian Federation, IPC B64C 29/00, B64C 27/08, B64C 27/28. Vertical take-off and landing aircraft: No. 2024101336: application 19.01.2024: publ. 02.09.2024 / V.Y. Prudnikov, V.V. Nechaev, M.O. Kuranov [et al.]. EDN FFXTVM.
8. Certificate of state registration of the computer program No. 2024683200 Russian Federation. A program for calculating the effectiveness of technical support management of an enhanced tactical group when marching to the area of a special operation: No. 2024682981: application 04.10.2024: publ. 10.10.2024 / A.V. Perednya, A.A. Seleznev; applicant Federal State State Military Educational Institution of Higher Education "Military Academy of Logistics named after Army General A.V.Khrulev" The Ministry of Defense of the Russian Federation. EDN DQZJMY.

### Информация об авторах

**Селезнев Антон Александрович**, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации (199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8).

**Передня Андрей Владимирович**, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации (199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8).

**Information about the authors**

Anton A. Seleznev, Military academy of logistics named after army general A.V. Khrulev of the Ministry of defense of the Russian Federation (199034, St. Petersburg, nab. Makarova, 8).

Andrey V. Perednya, Military academy of logistics named after army general A.V. Khrulev of the Ministry of defense of the Russian Federation (199034, St. Petersburg, nab. Makarova, 8).

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Статья поступила в редакцию 07.10.2024; одобрена после рецензирования 15.11.2024; принята к публикации 26.12.2024.

The article was submitted 07.10.2024; approved after reviewing 15.11.2024; accepted for publication 26.12.2024.

## О ЖУРНАЛЕ

**Научный журнал** «Теория и практика военного образования» является рецензируемым электронным сетевым изданием, основанным в 2023 году. Периодичность издания – 4 раза в год.

**Издательство:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

**Цель научного журнала** – публикация актуальных для обсуждения в научном сообществе научно-исследовательских работ, имеющих теоретическую и практическую значимость для повышения качества военного образования.

**Редакция принимает к рассмотрению** научные статьи, а также аналитические материалы, научные сообщения, научно-информационные материалы на русском языке по следующим специальностям: военные, технические, педагогические, психологические, юридические, исторические, филологические, философские науки.

## КОНТАКТЫ

**Юридический (почтовый) адрес:**

630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2

**E-mail:** nvi-svny@mail.ru

**Телефон:** (383) 338-08-29 (доб. 43-86)

Ответственный секретарь – Колухамбеков Алексей Садович

**Режим (график) работы:**

пн-пт: с 9.00 до 18.00

сб: с 9.00 до 13.00

вс: выходной

Научный журнал

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ответственный редактор: **Колухамбеков** Алексей Садович  
Компьютерная верстка: **Назырова** Валентина Владимировна