

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации
Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования
НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ И.К. ЯКОВЛЕВА ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры уголовного процесса
и криминалистики

кандидат педагогических наук, доцент

полковник юстиции  А.Л. Снигирев

«31» марта 2023 г.

ОТЧЕТ

О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОПЫТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С
ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО УГОЛОВНО-
ПРОЦЕССУАЛЬНОМУ ПРАВУ

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Термины и определения.....	3
Сокращения и обозначения.....	4
Введение.....	5
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОМУ ПРАВУ.....	6
Заключение.....	18
Список использованных источников.....	19

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете применяются следующие термины с соответствующими определениями:

субъект расследования — должностное лицо уполномоченное уголовно-процессуальным законом Российской Федерации осуществлять в пределах предоставленных компетенций расследование по уголовным делам

судебное заседание — процессуальная форма осуществления правосудия в ходе досудебного и судебного производства по уголовному делу

судебное разбирательство — судебное заседание судов первой, второй, кассационной и надзорной инстанции

СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

В настоящем отчете применяются следующие сокращения и обозначения:

КП — конституционное право

КРТ — криминалистика

КРЛ — криминология

ТГиП — теория государства и права

УП — уголовное право

УПЗ — уголовно-процессуальный закон

УПП — уголовно-процессуальное право

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы заключается в том, что военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 2976, определяет основным приоритетом строительства военной организации «повышение качества подготовки кадров и военного образования, а также наращивание военно-научного потенциала».

Компетентность военного специалиста при решении служебно-боевых задач определяется качеством образования, полученного в вузе войск национальной гвардии Российской Федерации. Процесс обучения в нем многогранен и одной из важных его особенностей является стремление обучающихся к повышению своего образования, умение приобретать и закреплять полученные на занятиях необходимые в будущей военно-профессиональной деятельности знания. В свою очередь качество проводимых занятий педагогическими работниками должно постоянно повышаться и совершенствоваться.

Выпускник вуза войск национальной гвардии должен обладать достаточно большим спектром сформированных компетенций, в том числе и профессиональных компетенций: «Способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы», «Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения». Данные компетенции формируются у обучающихся в процессе изучения дисциплины уголовно-процессуальное право.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОМУ ПРАВУ

Современная система вузовского юридического образования предполагает несколько вариантов изучения правовых вопросов. В первом варианте рассмотрение правовых вопросов осуществляется в рамках общепрофессиональных дисциплин. Во втором — обучающиеся имеют возможность более глубокого освоения наиболее значимых вопросов юриспруденции, изучая отдельные юридические дисциплины, что в дальнейшем позволяет использовать полученные знания в своей военно-профессиональной деятельности.

Так, уголовный процесс изучается в базовой части профессионального цикла основной образовательной программы федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования войск национальной гвардии Российской Федерации по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Данная программа предполагает изучение дисциплины в седьмом и восьмом семестре и проводится в тесной взаимосвязи с другими предметами обучения, с такими как: уголовное право (при изучении развиваются навыки квалификации преступного деяния, определение признаков составов преступлений, и мер наказания которые может применить суд к виновному лицу в совершении преступления), криминология (при изучении развиваются навыки криминологических исследований уголовной, социальной и экономической статистики, анализа причин и условий преступности и личности преступника), военное законодательство (при изучении вопросов профилактики, предупреждения и расследования правонарушений в войсках), криминалистика (при раскрытии и расследовании преступлений).

Изучение дисциплины предполагает наличие у обучающихся умений и навыков работать с нормативными актами.

Трудности в усвоении курсантами норм уголовно-процессуального права обуславливаются рядом причин, из которых можно выделить:

во-первых, постоянно вносимые в нормы уголовно-процессуального законодательства изменения, регулирующие досудебное и судебное производство по уголовному делу;

во-вторых, недостаточный уровень знаний по предметам ранее ими изучавшимися на младших курсах (УП, ТГиП, КП, КРТ, КРЛ).

Для создания у курсантов правильного представления о структуре и значении уголовного процесса, а также лучшего усвоения учебного материала по данной дисциплине преподаватели кафедры основные усилия сосредотачивают на разъяснение требований к курсантам по порядку их работы на семинарских и практических занятиях.

Практика показала, что успеху семинара способствует проведение групповых консультаций в составе учебной группы, проводимых накануне семинарского занятия.

В начале изучения дисциплины преподаватели:

- знакомят курсантов с порядком прохождения курса, общим количеством времени, отведенного на изучения предмета, показывают, как распределяются часы на лекции, семинары, практические и групповые занятия, самостоятельную работу и оформление макета уголовного дела. Подчеркивают, что курс заканчивается защитой подготовленного в ходе семестра обучения макета уголовного дела и зачетом с оценкой;

- подробно рассказывают курсантам о порядке и особенностях подготовки к лекциям и семинарам, о правильном ведении конспектов, записей. Обращают их внимание на то, где (в библиотеке, читальном зале, компьютерных классах) и какую использовать литературу, как пользоваться справочно-правовыми системами «Консультант +», «Гарант». Подчеркивают также, что надо не только изучать рекомендованную

литературу, но и стремиться проанализировать и в какой-то мере связать вопросы изучаемых тем со служебно-боевой деятельностью войск национальной гвардии, т.е. теория и практика при рассмотрении и раскрытии вопросов должны выступать в единстве;

- подчеркивают, что, работая над курсом, следует проявлять самостоятельность, инициативу, развивать в себе качества необходимые в своей будущей военно-профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к оформлению макета уголовного дела на консультациях преподаватели знакомят курсантов с проблематикой и особенностями работы органов дознания и должностных лиц воинской части, производящих неотложные следственные действия по уголовным делам, совершенным военнослужащими. Разъясняют курсантам, что оформление макета уголовного дела способствует выработке у них навыков и умений реализовывать вопросы уголовного преследования в их практической деятельности в войсках в качестве дознавателей воинской части, а также данные знания им понадобятся в будущем при написании выпускной квалификационной работы.

Во время проведения консультаций преподаватели проводят анализ наиболее типичных недостатков и ошибок, которые были ранее допущены курсантами старших курсов при оформлении макетов уголовных дел, решении контрольных работ и сдачи зачета по курсу уголовно-процессуальное право.

Для оптимизации проведения занятий преподаватели кафедры подробно знакомят курсантов с требованиями и порядком работы на практических занятиях и семинарах. Оптимальными в таких условиях являются следующие требования и порядок работы курсантов: вслед за вступительным словом преподавателя (а при наличии доклада курсанта – после него) организуется обсуждение основных вопросов, предусмотренных планом занятия, которое предполагает свободную дискуссию, взаимный контроль и постановку вопросов курсантов друг

другу. Тем самым достигается открытый диалог курсантов, способствующих свободному высказыванию курсантов по рассматриваемой проблеме. По итогам обсуждения преподаватель обобщает поставленные проблемы, анализирует и оценивает занятие в целом и каждое выступление в отдельности, подчеркивает их положительные стороны и недостатки, уточняет содержание отдельных вопросов, ставит задачи перед учебной группой по совершенствованию логического построения ответа курсантами.

На первых занятиях преподаватели знакомят курсантов (а затем изредка им напоминают) с критериями подхода преподавателя к оценке их выступлений. Положительным в выступлении курсанта является смысловая последовательность, собственная убедительная аргументация, связь теоретического материала с практикой, дополнительно поощряется использование курсантом доски и мела для графического изображения отдельных положений. Успешному овладению уголовно-процессуальным правом способствует подробное написание конспектов лекций и дополнительных записей в часы самостоятельной подготовки. Оправдывает себя практикуемый профессором кафедры Лебедевым Н.Ю. такой метод: на первых занятиях курсантам разрешается пользоваться конспектами и первоисточниками, в дальнейшем развернутыми или краткими тезисами, а затем по мере развития навыков выступления разрешать пользоваться только планом выступления. При таком порядке быстрее вырабатывается самостоятельность мышления и речи курсантов. Имея установку быть готовым выступить без заранее подготовленного текста, опираясь лишь на план и собственную память, курсанты уже с первых занятий настраиваются на самостоятельное, глубокое осмысливание, прочное запоминание и творческое изложение вопросов.

Таким образом, разъяснение требований к курсантам и порядка их работы на семинарских занятиях способствует тому, что с самого начала курса обучающиеся активно приступают к изучению и конспектированию

первоисточников, систематически работают над курсом, тщательно готовятся к каждому занятию.

В ходе занятий по уголовному процессу курсанты приобретают знания, умения и навыки, необходимые им для будущей военно-профессиональных деятельности. В рамках изучения курса уголовного процесса предусматривается проведение по теме № 10 «Судебное разбирательство. Особый порядок судебного разбирательства» практического занятия с элементами деловой игры в виде практического исполнения курсантами ролей участников судебного заседания. Целями проведения данного занятия являются:

- показать этапы и процедуру стадии судебного разбирательства;
- научить правовой оценке исходной фактической правовой ситуации (анализу материалов дела, законодательства, разработки правовой позиции по делу, принятию процессуальных решений);
- привить практические навыки полномочий профессиональных субъекты уголовного судопроизводства в ходе судебного разбирательства (составление процессуальных документов, устных выступлений в суде первой инстанции и т. д.);
- определить уровень теоретической подготовки курсантов по дисциплине уголовно-процессуальное право.

Так, для более качественной отработки данного занятия педагогическими работниками кафедры старшим преподавателем подполковником юстиции Степановым С.А. и профессором кафедры Лебедевым Н.Ю. разработаны учебно-методические материалы, необходимые курсантам для подготовки к данному виду занятия. Также на кафедре уголовного процесса и криминалистики в часы самостоятельной подготовки в течение недели, предшествующей проведению деловой игры, проводились практические консультации по порядку отработки данного занятия. На консультации происходил подбор уголовного дела, ранее реально рассмотренного судом, материалы которого послужили основой

для проведения деловой игры. Материалы отобранного уголовного дела предусматривают и допускают возможность проведения в ходе учебного судебного разбирательства помимо прочих следующие судебные действия:

- допрос подсудимого (рисунок 1);
- допрос свидетелей;
- допрос потерпевшего (рисунок 2);
- оглашение показаний подсудимого, потерпевшего или свидетелей, данных на предварительном следствии, назначение судебной экспертизы;
- осмотр вещественных доказательств (рисунок 3);
- допрос эксперта;
- рассмотрение судом ходатайств и заявлений участников процесса с вынесения определения суда;
- предъявление потерпевшим и разъяснение судом гражданского иска (рисунок 4);
- постановление и провозглашение приговора (рисунок 5).



Рисунок 1 — Допрос подсудимого



Рисунок 2 — Допрос потерпевшего



Рисунок 3 — Осмотр вещественных доказательств



Рисунок 4 — Предъявление потерпевшим и разъяснение судом гражданского иска



Рисунок 5 — Постановление и провозглашение приговора

Для того, чтобы в ходе организации и проведения занятия были достигнуты поставленные учебные цели, фабула уголовного дела, выбранного для разбирательства, должна вызывать постоянный неослабевающий интерес курсантов, которые непосредственно не являются участниками учебного судебного заседания. Задача — заинтересовать ходом процесса и эту часть курсантов с тем, чтобы они анализировали ход учебного процесса, отмечали положительные моменты и возможные недостатки, несоответствия процессуальному закону и в дальнейшем активно участвовали в подведении итогов в заключительной части занятия. При организации занятия такая задача достигается путём подбора уголовного дела из практических примеров жизнедеятельности войск, связанных с рассмотрением преступлений против военной службы, личности, собственности, общественной безопасности и общественного порядка, совершенными военнослужащими.

Подбор участников учебного судебного разбирательства осуществляется преподавателями кафедры с учетом мнений курсантов.

Курсанты, отобранные для участия в деловой игре, должны обладать следующими способностями, умениями, навыками и качествами:

1) хорошо знать теорию уголовного процесса, уголовного права и ориентироваться в ней;

2) уметь самостоятельно работать с законами и иными нормативными правовыми актами, судебной практикой, научно-практическими материалами. Курсант должен проявить не только знание уголовно-процессуального закона, но и умение его анализировать, обращать внимание на ошибки и неточности, допускаемые в справочной и учебной литературе;

3) обладать способностью связать материально-правовые и процессуально-правовые аспекты одной и той же проблемы. Данное качество потребуется курсанту для надлежащего ознакомления с

материалами уголовного дела, для выработки своей позиции по делу и согласования ее с позициями других участников уголовного процесса;

4) иметь развитое творческое мышление. Курсант должен быть способен моделировать проблемные юридические ситуации, ставить задачи и определять оптимальные пути их решения. Все это позволит ему проявить активность и самостоятельность при подготовке к учебному уголовному процессу;

5) обладать оперативностью, умением не только правильно, но и быстро отвечать на поставленные вопросы. Указанная способность позволит курсанту своевременно, без неоправданной задержки принимать решения в неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть в ходе показательного судебного разбирательства;

6) обладать инициативностью, высоким самообладанием, смелостью и решительностью. Курсант должен активно вступать в дискуссии, возникающие в ходе практического занятия, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения, быть уравновешенным. Указанные качества потребуются участнику уголовного процесса для сохранения уверенности в ходе судебного следствия и выступления в судебных прениях;

7) иметь грамотную устную речь, владеть навыками публичных выступлений, умением логично и четко излагать свои мысли на семинарских занятиях. Особые требования предъявляются к участникам судебных прений: их речь должна быть яркой и эмоциональной, они должны обладать способностью обосновывать свою позицию по делу и убеждать других в своей правоте;

8) обладать коммуникабельностью, умением работать в коллективе, обладать способностью к достижению соглашений, компромиссов, сотрудничеству.

Исходя из фабулы уголовного дела составляется окончательный список участников учебного судебного разбирательства. На основании этого списка осуществляется распределение ролей между курсантами.

Если на одну и ту же роль претендуют сразу несколько курсантов, выбор конкретного участника осуществляется на конкурсной основе. Для этого непосредственный руководитель занятия раздает курсантам одно из следующих персональных заданий, выбор которого зависит от роли, на которую они претендуют:

- разрешить конкретную правовую ситуацию;
- составить проект сценария процесса;
- составить проект обвинительного заключения;
- составить проект речи;
- выступить с проектом речи защитника или гособвинителя;
- провести определенную часть судебного заседания;
- дать показания по делу и т.д.

Курсант, выполнивший задание наилучшим образом, назначается на роль. Остальные курсанты могут претендовать на участие в процессе в других ролях.

Время, отводимое участникам деловой игры на ознакомление с материалами дела, составляет до 10 дней. Преподавателями, организующими учебное занятие, составляется график ознакомления с материалами дела.

В рамках проведения консультаций педагогическими работниками осуществляется репетиция учебного судебного разбирательства со всеми назначенными участниками, в ходе которой преподаватель проводит имитацию стадии назначения судебного заседания, т.е. осуществляет полномочия, предоставленные судье по поступившему в суд уголовному делу. При этом рассказывает, как «разрешаются» поступившие заявления и ходатайства и выносятся постановления о назначении судебного заседания, тем самым давая понять курсантам, какие мероприятия проводит суд по поступившему уголовному делу перед назначением судебного разбирательства. После этого курсанты под контролем преподавателя проводят генеральную репетицию всех этапов судебного

разбирательства по отдельным элементам и в заключении в целом учебное судебное разбирательство. Преподаватель указывает исполняющим роли курсантам допущенные недостатки и неточности в своих действиях и в речах.

Практическое занятие проводится в течение двух академических часов с возможным перерывом по мере необходимости по распоряжению председательствующего в процессе.

Во время проведения судебного процесса за поддержание дисциплины в зале отвечает председательствующий, который может применить к ее нарушителям меры, предусмотренные процессуальным законом (предупреждение, удаление из зала заседания).

Непосредственно после окончания занятия проводится предварительное подведение его итогов «по горячим следам». Начальник кафедры уголовного процесса и криминалистики, преподаватели, осуществляющие общее руководство организацией и проведением процесса, дают общую оценку проведенному практическому занятию с элементами деловой игры с точки зрения его соответствия требованиям уголовно-процессуального закона, отмечают особо отличившихся его участников, обращают внимание как на положительные моменты, так и на основные недостатки в организации и проведении занятия.

После проведения учебного судебного разбирательства осуществляется детальный разбор действий участников ее непосредственными руководителями с курсантами отдельно в каждой учебной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, по окончании изучения курса «Уголовно-процессуальное право» курсанты получают достаточный объём знаний, необходимый им для своей будущей военно-профессиональной деятельности, направленной на предупреждение и профилактику правонарушений, а равно устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений в войсках, у них формируется понимание её социальной значимости, приобретаются навыки правильного толкования и реализации норм уголовно-процессуального законодательства, обеспечивающих достижение задач уголовного судопроизводства.

Материалы настоящего положительного опыта организации и ведения образовательной деятельности кафедры уголовного процесса и криминалистики (на примере проведения занятий по уголовно-процессуальному праву) могут быть полезны и использованы при проведении занятий по другим юридическим дисциплинам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001. - Москва. Проспект, 2022. - 413 с.
2. Уголовный Процесс: учебник для бакалавриата и специалитета / под ред. А. А. Усачева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва. Издательство Юрайт, 2019. - 468 с.

Старший преподаватель
кафедры уголовного процесса и криминалистики
канд. юрид. наук, доцент
подполковник юстиции
«31» марта 2023 г.



С.А. Степанов