

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ
РЕФЕРАТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. ПЕРЕЧНИ ТЕМ РЕФЕРАТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Примерный перечень тем рефератов по специальности
13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе военного института.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности курсантов в образовательном процессе военного института.
3. Социально профессиональная адаптация курсантов к образовательной среде военного института.
4. Культура педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в военном институте.
5. Образовательная среда военного института как фактор повышения качества обучения курсантов.
6. Воспитание культуры межнационального общения в воинском подразделении.
7. Формирование ценностей военной службы у курсантов военных институтов.
8. Самостоятельная работа курсантов военного института и условия её эффективной организации.
9. Управление учебно-исследовательской деятельностью курсантов военного института.
10. Информатизация образовательного процесса в военном институте.
11. Гуманизация и гуманитаризация профессиональной подготовки в военном институте.
12. Развитие учебной мотивации курсантов в образовательном процессе военного института.
13. Патриотическое воспитание курсантов в военном институте.
14. Организация воинского воспитания курсантов в военном институте.
15. Современные образовательные технологии в военном институте.
16. Технология управления воспитательным процессом в военном институте.
17. Развитие познавательно-профессиональной активности курсантов военного института.

18. Педагогические особенности воспитания кадетов и юнкеров в военно-учебных заведениях Российской империи
19. Этапы зарождения, становления и развития военного образования в России (до 1917 г.).
20. Современная система военного образования в России и пути её реформирования.
21. Вклад в развитие военной педагогики отечественных военачальников (в период до 1917 г.).
22. Межличностные отношения в многонациональных воинских коллективах.
23. Гуманизация профессионально-педагогического общения в военном институте.
24. Формирование ответственности как профессионально значимого качества у курсантов военного института.
25. Психолого-педагогические условия и средства социализации личности курсанта в военном институте.
26. Педагогическое сопровождение формирования личностно-профессиональной устойчивости курсанта военного института.
27. Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения в военном институте.
28. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов к условиям обучения в военном институте.
29. Формирование офицерской чести у курсантов военных институтов.
30. Гражданское воспитание курсантов на основе военных традиций.
31. Организация процесса военно-профессиональной подготовки в системе военного образования (до 1917 г.).
32. Формирование профессионально-этической культуры курсантов.
33. Формирование позитивного внутриколлективного взаимодействия курсантов в военном институте.
34. Воспитание культуры служебных отношений у курсантов военных институтов.
35. Формирование ценностно-смысловых отношений у курсантов военного института.
36. Актуализация личностно-профессиональных ценностей курсантов в образовательном процессе военного института.
37. Повышение качества познавательной деятельности обучающихся в военном институте.
38. Военно-профессиональное воспитание курсантов военных институтов войск национальной гвардии.
39. Воспитание патриотизма курсантов как направление воспитательной работы в военном институте.

Примечание: офицер, поступающий в адъютантуру, может самостоятельно сформулировать тему реферата. При этом необходимо ориентироваться на паспорт специальности.

Примерный перечень тем рефератов по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

1. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности.
2. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке курсантов.
3. Формирование правовой культуры курсантов в процессе профессиональной подготовки в военном институте.
4. Формирование коммуникативной культуры офицеров.
5. Формирование этнической толерантности курсантов в процессе профессиональной подготовки.
6. Профессиональное становление будущего офицера в военном институте.
7. Формирование военно-профессиональных компетенций курсантов военного института войск национальной гвардии.
8. Информационно-коммуникационная готовность курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного института.
9. Формирование гражданственности курсанта в процессе профессиональной подготовки в военном институте.
10. Подготовка курсантов военных институтов к работе с военнослужащими, склонными к неуставным взаимоотношениям.
11. Современные технологии воспитательной работы с курсантами.
12. Формирование профессионально-ценностных ориентаций у курсантов в воспитывающей среде военного института.
13. Формирование готовности будущего офицера принимать управленческие решения в воинском подразделении.
14. Система оценки качества профессиональной подготовки курсантов военного института.
15. Формирование профессионально значимых качеств личности офицера.
16. Системный подход к внедрению инноваций в процесс профессиональной подготовки курсантов.
17. Подготовка курсантов к формированию гуманных отношений в воинском коллективе.
18. Личностно ориентированные технологии профессиональной подготовки будущих офицеров в военном институте.
19. Формирование готовности у курсантов военного института к профессиональному общению.
20. Подготовка курсантов военных институтов к предупреждению межнациональных конфликтов в частях и подразделениях.
21. Преимущество в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного института.
22. Социально-педагогическое сопровождение межнационального общения курсантов в процессе профессиональной подготовки в военном институте.

23. Подготовка курсантов военных институтов к выполнению профессиональных действий в экстремальных условиях

24. Формирование ценностно-смысловых отношений у курсантов военного института в процессе профессиональной подготовки.

25. Формирование готовности курсантов к воспитанию социальной ответственности у военнослужащих.

26. Подготовка курсантов к предупреждению и профилактике межличностных конфликтов военнослужащих.

27. Готовность курсантов военных институтов к воспитательной работе в воинском подразделении.

28. Готовность будущего офицера к гражданскому воспитанию военнослужащих.

Примечание: офицер, поступающий в адъюнктуру, может самостоятельно сформулировать тему реферата. При этом необходимо ориентироваться на паспорт научной специальности.

**Примерный перечень тем рефератов по научной специальности
19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»**

1. Психологические условия становления социального интеллекта личности офицера.

2. Речь как фактор конструктивного разрешения конфликтов в воинском коллективе.

3. Факторы, определяющие развитие профессиональной памяти будущего офицера.

4. Отражение свойств темперамента в профессиональной деятельности офицера.

5. Возрастные особенности становления черт характера у курсантов военного вуза.

6. Психологические факторы повышения продуктивности словесно-смысловой памяти человека.

7. Психологические условия развития идентичности личности.

8. Влияние учебной деятельности в военном вузе на формирование мотивации личности.

9. Способности и успешность профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии.

10. Когнитивные и социальные характеристики индивидуального знания человека.

11. Индивидуально-психологическая детерминация развития общительности у курсантов.

12. Образно-логическое мышление как фактор развития интеллектуальной сферы субъекта.

13. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности офицера.

14. Психологические условия профилактики суицидального поведения военнослужащих.
15. Психологические условия коррекции посттравматических стрессовых состояний личности военнослужащего.
16. Реальные ценностные ориентации и их связь со структурой идеальных ценностей личности.
17. «Я-концепция» личности в изменяющемся обществе.
18. Психологические теории принятия групповых решений, их реализация в военном деле.
19. Психологические основы создания офицером эффективной управленческой команды в воинском коллективе.
20. Психологические особенности посттравматического стресса у участников контртеррористических операций.
21. Эмоционально-волевые проблемы адаптации курсантов военного вуза.
22. Переживание стресса как фактор самоактуализации и развития позитивных изменений личности.
23. Проявление общих способностей в ситуациях межличностного взаимодействия курсантов военного вуза.
24. Этнические стереотипы в области межличностных отношений военнослужащих.
25. Восприятие и переживание травматического стресса в результате террористического акта.
26. Взаимосвязь свойств темперамента и межличностных отношений в воинском коллективе.
27. Психологические средства стабилизации личностной идентичности офицера.
28. Психологические средства адаптации личности курсанта к деятельности в малой формальной группе.
29. Психологические факторы становления ценностных ориентаций личности офицера.
30. Ценностные основания мотивации личности офицера.
31. Типологические особенности мотивационной сферы личности офицера.
32. Индивидуально-типологические особенности проявления нестабильности эмоций в межличностных отношениях военнослужащих.
33. Психологические детерминанты профессиональной самореализации личности офицера.
34. Психологические средства разрешения межличностного конфликта в воинском коллективе.
35. Психологические факторы и механизмы интенсификации познавательной деятельности курсантов.
36. Рефлексивно-ценностная детерминация идентичности личности офицера.
37. Психологические средства коррекции неустойчивых эмоциональных состояний личности офицера.

38. Коммуникативные средства коррекции девиантного поведения курсанта.

Примечание: *офицер, поступающий в адъюнктуру, может самостоятельно сформулировать тему реферата. При этом необходимо ориентироваться на паспорт специальности.*

2. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Работа по написанию реферата по специальной дисциплине, как правило, включает в себя следующие этапы:

1. Выбор, уточнение темы исследования. Тематику реферата поступающий определяет, руководствуясь примерными темами, предложенными выше, при этом тема может незначительно корректироваться или уточняться. Заинтересовавшая тематика может определяться как направление дальнейшего диссертационного исследования.

2. Работа с источниками (библиографическими данными) в виде справочных изданий, библиографических указателей, справочников, энциклопедий. Для *поиска литературы* следует обратиться:

- к списку рекомендованной литературы для подготовки к сдаче экзамена по специальности;
- к соответствующим тематическим каталогам в библиотеках;
- к статьям, опубликованным в специализированных периодических изданиях;
- к интернет-ресурсам и т.д.

Кроме того, следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск.

Список используемой литературы должен включать не менее 20 научных источников.

3. Первичная работа с книгами, монографиями, научными журналами, газетными статьями и прочим информационным материалом.

Первичная работа заключается в просмотре выходных данных о научном источнике, его названия, оглавления, вводных разделов, заключения и выводов, а также в просмотре таблиц, схем и рисунков. Сюда же входит регистрация и отбор литературы, необходимой для написания реферата. Существует карточный и тетрадный способы регистрации и отбора литературы для написания реферата.

4. Изучение литературы и ее обработка. Для составления реферата применяется три вида записей: 1 – конспект, 2 – аннотация, 3 – цитата.

Конспект – это краткое или подробное переработанное автором письменное изложение какой-либо работы: сочинения, лекции, доклада, или одного первоисточника.

Аннотация – это краткое изложение основной сути, содержания какой-либо статьи, сочинения, работы с обязательной характеристикой их направленности, ценности, назначения.

Цитата – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора.

5. Составление плана реферата (оглавление) в соответствии с подобранным и изученным материалом. Оглавление – перечень основных пунктов реферата с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. План не должен быть слишком сложным и запутанным. То есть для работы на 25-30 страниц вполне достаточно 3-4-х пунктов основной части, которые нумеруются римскими цифрами. Лучше приступать к написанию реферата после знакомства с литературой, осмысления информации и составления плана (оглавления).

6. Оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема реферата, а также название организации, где проходит службу поступающий, фамилия, имя, отчество автора, название реферата, шифр и наименование специальности (по Номенклатуре специальностей научных работников), на которую поступает соискатель, место и год написания и другие данные.

7. Написание введения. Введение вступительного реферата включает в себя основные структурные элементы:

- обоснование актуальности темы, значимость ее в социальном, научном, военно-профессиональном направлениях;
- степень ее разработанности – общий обзор литературы по проблеме с указанием авторов, место рассматриваемого вопроса в проблематике;
- цель, задачи (3-4) реферативной работы;
- методы написания реферата.

8. Написание основной части реферата. Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, по параграфам четко и последовательно, без использования необоснованных заимствований (плагиата) и фальсифицированных (недостоверных) сносок. Для написания основной части используются новейшие научные источники и данные войскового опыта поступающего.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ от начала строки должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например, «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

В тексте реферата инициалы авторов указываются перед фамилиями.

В тексте реферата все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными.

При цитировании текста также следует помнить:

- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется;

- при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Сноски (на литературу) проставляются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты (сначала указывается номер источника по библиографическому списку, а после запятой – номер страницы); сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой.

9. Примеры оформления сносок и ссылок:

- сноска на один литературный источник без указания страниц: [3].

- сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3, с. 121].

- сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6, с.56; 12, с. 58].

Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с. 13], где 2 – номер книги из библиографического списка, а 13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

10. Написание заключения реферата (1,5-2 страницы)

Заключение – это краткое обобщение основных достоверных данных и фактов, рассмотренных в основной части (параграфах) реферата, итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы реферата.

11. Оформление списка литературы (не менее 20 научных источников). Список литературы должен быть размещен в конце основного текста реферата.

3. ПАСПОРТЫ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шифр специальности:

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Области исследований:

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиаобразования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Отрасль наук: педагогические науки

Шифр специальности:

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследований:

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Последипломное образование.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Современные технологии профессионального образования.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.
13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

29. Инновационные технологии в области профессионального образования.

30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

31. Профессиональное образование через всю жизнь.

32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

33. Формирование профессионального мировоззрения.

34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Отрасль наук: педагогические науки

Шифр специальности:

19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»

Формула специальности:

Содержанием специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии» является исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности; исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы.

Области исследований:

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.

2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.

3. Эволюция психики в филогенезе.

4. Особенности психики и поведения разных видов животных.

5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.

6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.

7. Психофизическая проблема.

8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.

9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.

10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.

11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.

12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.

13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.

14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.

15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания

16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.

17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.

18. Сознание. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.

19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.

20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.

21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.

22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.

24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.

25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.

27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.

31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ «Я». Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности.

32. Индивид, личность, индивидуальность.

33. Проблема субъекта в психологии.

34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.

35. Психология отношений. Психология установки.

36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.

37. Историческая психология. Этнопсихология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

Отрасль наук: психологические науки

4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Образец титульного листа реферата

<p style="text-align: center;">Сибирский округ войск национальной гвардии Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">РЕФЕРАТ к вступительному экзамену по специальной дисциплине</p> <p>Направление подготовки: 44.07.01 Образование и педагогические науки. Научная специальность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования</p> <p style="text-align: center;">ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</p> <p style="text-align: right;">Выполнил: Заместитель командира батальона по работе с личным составом войсковой части 6757 СибО ВНГ майор Воробьев В.В.</p> <p style="text-align: center;">город _____ - 201_</p>

Образец оглавления реферата

<p>ОГЛАВЛЕНИЕ</p> <p>15</p>

Введение.....	3
§1. Сущность и содержание воспитания	5
§2. Культура межнационального общения военнослужащих: понятие, сущность, содержание	11
§3. Особенности воспитания культуры межнационального общения военнослужащих.....	16
§4. Формы, методы воспитания культуры межнационального общения военнослужащих.....	21
Заключение.....	28
Список литературы.....	29
Приложения.....	30

Примеры библиографических записей документов в списке литературы (Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008)

Книги

Бархаев, Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицеров. – М.: Воен. изд-во, 2006. – 488 с.

Борзов, И.А. Сплочение многонациональных воинских коллективов // Советская армия – школа дружбы и братства. – М.: Воениздат, 1982. – С. 51-60.

Корчемный, П.А. Военная психология и педагогика: учеб. пособие. – М.: Совершенство, 1998. – 384 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / Под общ. ред. В.М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Иностранные источники

Bennett, M.J. A developmental approach to training for intercultural sensitivity // International J. of Intercultural Relations, 1986. Vol. 10. P. 179-196.

Maslow, A. Motivation and Personality. – N.Y., 1954.

Nieto, S. Affirming diversity: The socio-political context of multicultural education, 2nd edition. White Plains, N.Y.: Longman Publishers USA, 1996.

Материалы конференций, сборники статей

Управление бизнесом: сб. науч. статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. В.А. Беловолова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004. – 859 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Руководство по информационно-воспитательной работе во внутренних войсках МВД России / Под ред. генерал-лейтенанта С.С. Топчия. – М., 2009. – 257 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный

стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартиформ, 2007. – 5 с.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2009. – 168 с.

Покровский, А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук. – М., 2008. – 178 с.

Авторефераты диссертаций

Ганюшкин, А.Д. Исследование состояния психической готовности к деятельности в экстремальных условиях (на материалах спортивной гимнастики): автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Л., 1972. – 35 с.

Мурашко, М.В. Формирование целей и содержания военного образования при переходе к системе непрерывной подготовки кадров в войсках ПВО: автореф. дис. ... канд. пед. Наук. – Тверь, 1996. – 23 с.

Маниковская, О.В. Диалоговые отношения как фактор становления субъектности учащегося в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2010. – 25 с.

Электронные ресурсы

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minnation.senat.org/Strategiya-2025.html>, свободный.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос.энцикл., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа:[http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Брушлинский, А.В. С.Л. Рубинштейн – родоначальник деятельностного подхода в психологической науке // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 3. – С. 43-59.

Тишков, В.А. О новых подходах в теории и практике межнациональных отношений // Советская этнография. – 1989. – № 5. – С. 3-14.

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки // Библиография. – 2006. – № 6. – С.19.

Кригер, И. Бумага терпит // Новая газета. – 2009. – 1 июля.

